

Согласовано
с Управляющим советом лицея
Протокол № 1 от 27.08..2026 г.

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №4»
В.Н.Платонова
Приказ № 70/16 о/д от 31.08.2026.

Принято с учетом мнения Совета
обучающихся лицея
Протокол №1 от 31.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки поведения обучающихся МБОУ "Лицей № 4"

(в рамках апробации в 2026-2027 учебном году)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021 года № 287;
- приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- письмом Минпросвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/03 «О направлении методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся»;
- Уставом МБОУ "Лицей № 4" и иными локальными актами лицея

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок и критерии оценки поведения обучающихся МБОУ «Лицей № 4» (далее — Лицей) в рамках апробации системы оценивания поведения в 2026/2027 учебном году.

Положение разработано с целью обеспечения в Лицее объективности оценивания поведения обучающихся на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в лицее.

1.3. Оценка поведения осуществляется в соответствии с трехуровневой шкалой: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

1.4. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.5. Оценка поведения носит мотивирующий и стимулирующий характер, не является карательным инструментом и выполняет поддерживающую функцию.

2. Цели и задачи оценки поведения

2.1. Цели:

- стимулирование личностного развития обучающихся и формирования уважительного взаимодействия с окружающими;
- раннее выявление отклонений в поведении для своевременной психолого-педагогической поддержки;
- повышение прозрачности взаимодействия участников образовательных отношений.

2.2. Задачи:

- формирование у обучающихся навыков осознанного соблюдения правил внутреннего распорядка;
- развитие социальной ответственности и коммуникативной культуры;
- создание условий для позитивной социализации обучающихся.

3. Критерии оценки поведения

Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Лице);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Лицее)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в Лицее; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в Лицее; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в Лицее.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Критериальная карта оценки поведения обучающегося с указанием баллов и описанием (Приложение 1)

4. Уровни оценки поведения

4.1. **«Образцовое»** — обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка Лицея и учебную дисциплину; конструктивно взаимодействует с участниками образовательных отношений; проявляет ответственность, активность и инициативу в учебе и школьной жизни; нарушения отсутствуют.

4.2. **«Допустимое»** — обучающийся в основном соблюдает правила внутреннего распорядка Лицея и учебную дисциплину; допускает отдельные незначительные нарушения и замечания; в целом поведение укладывается в норму и не требует специальных мер.

4.3. **«Недопустимое»** — обучающийся систематически или грубо нарушает правила внутреннего распорядка Лицея и учебную дисциплину; допускает неуважительное отношение к участникам образовательных отношений; причиняет вред имуществу; совершает нарушения, повлекшие меры дисциплинарного или профилактического характера.

5. Шкала и порядок выставления отметок

5.1. "Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

- "соответствует всегда" (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- "соответствует с единичными признаками отклонений" (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- "частично соответствует" (1 балл) - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.
- "не соответствует (отсутствует)" (0 баллов) - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.2. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

- "да, соответствует" (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно

осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

- "соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений" (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- "не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений" (1 балл) - поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;
- "не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений" (0 баллов) - обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям".

5.3. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.4. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

5.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

5.6. Оценка "образцовое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка "допустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка "недопустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.7. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.8. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.9. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

6.1. Порядок выставления оценки

Оценивание носит коллегиальный характер и осуществляется с участием педагогических работников лицея, непосредственно участвующих в организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, при ведущей роли классного руководителя. Классный руководитель выставляет отметку за поведение с учётом комментариев педагогов-предметников, а также дополнительных сведений, полученных от учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации лицея.

Распределение полномочий

Критерий	Ответственные
Дисциплинированность	Классный руководитель (на основе комментариев учителей и администрации)
Взаимодействие с обучающимися	Классный руководитель + педагог-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 12:15
(MSK)

Сертификат 860694586A78DA4A7B19A4EB45D7822E

	психолог
Взаимодействие со взрослыми	Классный руководитель + педагог-психолог
Правомерное поведение	Классный руководитель + социальный педагог

6.2. Оценивается поведение обучающихся

- по итогам каждой учебной недели классным руководителем делаются записи (замечания, комментарии) в электронном журнале на странице «Поведение»,
- и по итогам каждой учебной четверти и года классным руководителем с учетом комментариев в электронном журнале на странице «Поведение» выставляется оценка поведения: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

Спорные случаи, а также случаи выставления оценки «недопустимое» рассматриваются на заседании педагогического коллектива класса с участием (при необходимости) педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации Лицея.

6.3. Результаты итоговой оценки (четвертной и годовой) поведения фиксируются классным руководителем в сводной ведомости оценки поведения обучающихся класса (Приложение 2). Оценка поведения по итогам учебного года отражается в индивидуальном листе оценки поведения обучающегося за учебный год и находится в личной карте обучающегося (Приложение 3)

7. Порядок действий при нарушении дисциплины на уроке

7.1. При первом нарушении педагог делает устное замечание (фиксация не требуется).

7.2. При повторном нарушении на том же уроке педагог незамедлительно вызывает дежурного администратора (заместителя директора по УВР или ВР) любым доступным способом связи и делает отметку в электронном журнале: «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».

7.3. Дежурный администратор обязан прибыть в течение 5 минут, принять решение об удалении обучающегося с урока, провести профилактическую беседу и вернуть обучающегося в класс. Факт удаления и возвращения фиксируется краткой записью в электронном журнале. Отдельный акт не составляется.

7.4. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» по итогам четверти:

- организуется работа психолого-педагогического консилиума с участием родителей (законных представителей);
- о данном случае уведомляется заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трёхдневный срок;

- в отношении обучающегося составляется план индивидуальной профилактической работы.

8. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

8.1. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

8.2. При выставлении отметок следует ориентироваться на индивидуальную динамику каждого обучающегося, а не на средние показатели по классу.

8.3. Учитывается вариант адаптированной образовательной программы (АООП) и сформированность жизненных компетенций.

8.4. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, отметка за поведение выставляется с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

9. Права и обязанности участников образовательных отношений

9.1. Обучающийся имеет право:

- быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения;
- выразить свое мнение относительно выставленной оценки.

9.2. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о поведении обучающегося;
- участвовать в решении вопросов, связанных с поведением обучающегося.

9.3. Педагогические работники обязаны:

- объективно оценивать поведение обучающихся;
- соблюдать педагогическую этику;
- не допускать унижения достоинства обучающегося.

10. Система поощрений

10.1. Обучающиеся, получившие оценку «образцовое» поведение по итогам четверти и (или) учебного года, поощряются в порядке, установленном Положением о поощрениях обучающихся МБОУ «Лицей № 4».

10.2. Формы поощрения включают:

- благодарственные письма родителям (законным представителям);
- награждение грамотами и дипломами;
- размещение информации на Доске почёта Лицея;

· иные формы поощрения, установленные локальными актами Лицея.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Лицея с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Лицея.

11.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

11.3. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до принятия нового Положения или внесения соответствующих изменений.

11.4. Срок действия апробации системы оценивания поведения в 2026/2027 учебном году. С 1 сентября 2027 года система оценивания поведения вводится во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Приложение 1

Критериальная карта оценки поведения обучающегося

Приложение 2

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса

Приложение 3

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося за учебный год (в личную карту)

Приложение 4

Памятка «Порядок действий педагога и администрации лицея при нарушении дисциплины на уроке

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Памятка «Порядок действий педагога и администрации лицея при нарушении дисциплины на уроке

Этап 1. Первое замечание

- Кто действует: педагогический работник, ведущий урок.
- Действие: сделать устное замечание, указав на конкретное правило внутреннего распорядка, которое нарушено.
- Форма фиксации: не требуется.

Этап 2. Повторное нарушение на том же уроке

- Кто действует: педагогический работник, ведущий урок.
- Действие: незамедлительно вызвать дежурного администратора (заместителя директора по УВР или ВР) любым доступным способом связи (звонок, сообщение в мессенджере). Спокойно продолжить занятие в ожидании администратора.
- Форма фиксации: сделать короткую отметку в электронном журнале в примечании к уроку: «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».

Этап 3. Удаление с урока (только по решению администратора)

- Кто действует: дежурный администратор (заместитель директора) либо директор школы.
- Действие: прибыть в класс в течение 5 минут, принять решение об удалении обучающегося с урока. Увести обучающегося в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять обучающегося одного в коридоре.
- Форма фиксации: отдельный акт не составляется.

Этап 4. Профилактическая беседа

- Кто действует: администратор.
- Действие: провести короткую беседу с обучающимся о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель беседы – настроить обучающегося на возвращение в класс и продолжение работы.
- Форма фиксации: сделать короткую запись в электронном журнале в том же примечании: «Проведена беседа. Возвращён в класс (указать время возвращения)».

Этап 5. Возвращение в класс

- Кто действует: администратор приводит обучающегося, педагог обязан допустить его на урок.
- Действие: администратор провожает ученика обратно в класс, педагог продолжает занятие без дополнительных комментариев.
- Форма фиксации: дополнительная запись не требуется.

Настоящее приложение является неотъемлемой частью настоящего Положения и утверждается одновременно с ним.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 12:15
(MSK)

Сертификат 860694586A78DA4A7B19A4EB45D7822E