

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации г. Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры начальных
классов

зав.кафедрой

Н.С.Башкова

Протокол №1

от "29.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.С.Ожигина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей № 4"

В.Н.Платонова

Приказ №60/7 о/д

от "30.08.2023" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметно-ориентированного курса

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1 – 3 классов

Псков 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметно-ориентированного курса «Основы функциональной грамотности» для 1 - 3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа предметно-ориентированного курса «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа предметно-ориентированного курса «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 101 час и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (1-3 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА

1 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

Содержание сказок: «Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

Качества личности: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство, трудолюбие, вежливость, умение признавать свои ошибки, дружба, жадность, смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Семейные ценности.

Модуль 2. Математическая грамотность

Содержание сказок: «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Счёт предметов, составление и решение выражений, задач.

Многоугольники. Ломаная. Состав числа 9. Разложение числа 10 на два или три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение суммы и разности чисел.

Модуль 3. Финансовая грамотность

Содержание сказок: «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Цена, товар, спрос, деньги, услуги, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банки, финансы, банковские услуги, работники банка, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом, услуга, равноценный обмен, бартер.

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

Содержание сказок: «Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

Вода, свойства воды. Воздух, воздушный шарик. Корнеплоды. Плавуемость предметов. Три состояния воды. Апельсин, плавуемость, эфирные масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.

2 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Модуль 2. Математическая грамотность

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа

на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Модуль 3. Финансовая грамотность

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Модуль 2. Математическая грамотность

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Модуль 3. Финансовая грамотность

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

Особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим

работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

- определять жанр произведения;
- называть героев сказки;
- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
- давать характеристику героям;
- определять последовательность событий и рассказывать сказку;
- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
- различать научно-познавательный текст и художественный;
- определять, чему учит сказка, определять, чему нужно учиться у героев сказки;
- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);

- устанавливать истинность и ложность высказываний;
- подбирать из текста слова на заданную тему;
- составлять вопросы по содержанию сказки;
- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);
- определять жанр произведения;
- определять по рисунку содержание отрывка из текста;
- фантазировать и придумывать продолжение сказки.
- дополнять отзыв на прочитанное произведение.

Модуль 2. Математическая грамотность

- определять количество предметов при счёте;
- составлять и решать выражения с ответом 5;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
- образовывать число 8;
- решать задачу в два действия;
- составлять и решать выражения с ответом 9;
- находить остаток числа;
- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
- раскладывать число 9 на два слагаемых;
- отвечать на вопросы на основе условия задачи;
- анализировать данные и отвечать на вопросы;
- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
- раскладывать число 10 на три слагаемых;
- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых;
- находить недостающие данные при решении задач;
- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;
- определять истинность/ложность высказываний.
- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;
- решать задачи на нахождение суммы;
- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;

- устанавливать закономерность;
- раскладывать число 12 на несколько слагаемых;
- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
- находить прямоугольники на рисунке;
- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
- читать простейшие чертежи.

Модуль 3. Финансовая грамотность

- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, деньги, услуги, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банки, финансы, банковские услуги, работники банка, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом, услуга, равноценный обмен, бартер.
- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;
- рассуждать об умении экономно тратить деньги;
- определять необходимые продукты и их цены;
- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
- определять стоимость покупки;
- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
- объяснять смысл пословиц;
- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
- называть различные виды рекламы;
- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;
- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;
- понимать, почему оптом можно купить дешевле;

- выбрать товар для покупки на определённую сумму;
- объяснять, что такое бартер;
- формулировать правила обмена.

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

- наблюдать за свойством воды – прозрачность;
- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;
- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;
- показать, что шарик можно наполнять водой;
- объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;
- рассказать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;
- объяснить, почему шарик не тонет в воде;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;
- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- определять плавучесть металлических предметов;
- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;
- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;
- объяснять, почему случаются кораблекрушения;
- объяснять, что такое ватерлиния;
- определять направление ветра.
- объяснять, что такое снег и лёд;
- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;
- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;

- наблюдать над формой и строением снежинок;
- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;
- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока изцедры апельсина;
- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока;
- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.
- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;
- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;
- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;
- наблюдать многократность отражения;
- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка;
- анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;
- доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;
- доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона);

2 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- дополнять предложение словами из текста;
- озаглавливать прочитанный текст;
- давать характеристику герою;
- объяснять значение высказываний, встретившихся в тексте;
- отвечать на вопросы из текста цитатами из него;
- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;
- разгадывать ребусы;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- объяснять графические модели при решении задач;
- строить ломаную линию;
- анализировать данные столбчатой диаграммы, данные в явном и неявном виде;
- дополнять недостающие на диаграмме данные;
- отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;
- решать задачи на практическое деление;

Модуль 3. Финансовая грамотность

- представление о банковских картах;
- понимание и правильное использование экономических терминов «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;
- находить у монеты аверс и реверс;
- объяснять, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
- знать правила использования поврежденных денег;

- находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- объяснять, что такое «погода», «хорошая погода», «облачность»;
- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
- работать с таблицами наблюдений за погодой;
- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
- объяснять, зачем растениям нужен корень;

3 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

определять периоды развития дождевого червя на основе теста;

- объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;
- находить предложение, соответствующее рисунку;
- выбирать утверждения, соответствующие тексту;
- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте;
- определять, что такое минерал;
- называть стройматериалы, содержащие кальций;
- определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
- дополнять план текста;
- рассказывать о прочитанном произведении;
- записывать пословицы о хлебе;
- находить ответ на вопрос в тексте;
- называть хлебобулочные изделия;
- заполнять кластер о происхождении мела;
- составлять вопрос по готовому ответу;
- соединять части предложений;
- давать определение слова;
- находить в тексте предложения по заданному условию;

- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
- называть правила безопасности при использовании свечей;
- объяснять значение словосочетания;

Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- определять дефицитный и профицитный бюджет;
- выполнять вычисления по таблице;
- составлять задачу по предложенному решению;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение;
- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
- вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;
- подсчитывать доход семьи от детских пособий;
- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
- подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
- под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа;
- анализировать данные инфографики;
- подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
- определять, какие налоги должна платить семья;

- подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
- объяснять, что такое «скидка в 25 %»;
- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой.

Модуль 3. Финансовая грамотность

- понимание и правильное использование экономических терминов «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит», «семейный бюджет», «зарботная плата», «аванс», «премия», «гонорар», «пенсия», «пособие», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество», «обязательные расходы», «желаемые расходы», «текущие расходы», «разовые расходы», «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги», «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
 - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
 - понимать, как в семье появляются доходы;
 - делить расходы на «обязательные» и «желаемые» и «непредвиденные»;
 - анализировать данные, представленные в виде графика;
 - приводить примеры различных профессий;
 - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы;
 - называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
 - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим;
 - понимать, что выигрыш облагается налогом;
 - иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
 - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
 - называть предметы, которые человек может получить в наследство;
 - определять, к какой группе относятся те или иные расходы;
 - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
 - формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
 - представление о различных банковских услугах;
 - проведение элементарных финансовых расчётов;

Модуль 4. Естественнонаучная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- называть части дождевого червя;
- рассказывать, чем питается дождевой червь;
- объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
- наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
- заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя;
- составлять суточное меню с молочными продуктами;
- с помощью опыта показывать образование облаков;
- объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
- называть явления природы;
- называть виды облаков, определять погоду по облакам;
- называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»;
- определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; определять состав мела; назвать области применения мела; называть виды мыла;
- исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
- рассказывать о строении свечей; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча;
- называть виды магнитов; определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Читательская грамотность.					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Модуль 2. «Математическая грамотность»					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Про петушка и жерновцы.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Про наливные яблочки	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Про Машу и трёх медведей	1			Портал Российской электронной школы

					(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Модуль 3. Финансовая грамотность.					
17	За покупками	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Находчивый Колобок	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Буратино и карманные деньги	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21	Кот Василий продаёт молоко	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

22	Лесной банк	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Как мужик золото менял	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Модуль 4. Естественнонаучная грамотность					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28	Плывёт, плывёт кораблик	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО

					http://skiv.instrao.ru
30	Как делили апельсин. Владимир Сутеев Яблоко	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	П/А Итоговый тест.	1	1		
32	Крошка Енот и Тот, кто сидит впроду	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Иванова соль	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Про беличьи запасы.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО

					http://skiv.instrao.ru
3	Беличьи деньги.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Про белочку и погоду.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6	Медвежье потомство	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Лесные сладкоежки	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про зайчат и зайчиху.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Банковская карта	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Лисьи забавы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Безопасность денег на банковской карте	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Обыкновенные кроты	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Про кредиты	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Корень – часть растения	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Про вклады	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Полевой хомяк	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26	Про полевого хомяка.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28	Про хомяка и его запасы	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про бобров	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Бобры-строители	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Такие разные деньги.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	П/А Итоговый тест.	1	1		
33	Позвоночные животные	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
34	Встреча друзей	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Про дождевого червяка.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Дождевые черви.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Кальций	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Полезный кальций.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5	Сколько весит облако?	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

6	Про облака.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Хлеб – всему голова	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Про хлеб и дрожжи.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Интересное вещество – мел.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Про мыло	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	История свечи.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

14	Про свечи.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Магнит.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Волшебный магнит.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Что такое «бюджет»?	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Что такое «бюджет»?	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Расходы и доходы бюджета.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
20	Семейный бюджет.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
21	Планируем семейный бюджет.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Подсчитываем семейный доход.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Пенсии и пособия.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Подсчитываем расходы.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Расходы на обязательные платежи.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	П/А Итоговый тест.	1	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
34	Волшебный магнит.	1			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. Авторы: М.В.Буряк,
С.А.Шейкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу
«Функциональная грамотность» 1-4 классы

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. Авторы: М.В.Буряк,
С.А.Шейкина.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

29.09.23 13:33
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C