

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНА

Кафедра учителей
русского языка

Яковлева Ю.Б..
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Башкова Н.С..
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор лицея

Платонова В.Н..
Приказ № 65/1/о/д от
«28.08.2025» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

для обучающихся 11 класса

**Псков
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО; Демоверсии ЕГЭ 2025 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Сложные вопросы РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации - один год (11 класс). По календарному графику на 2024-2025 учебный год в 11 классе 34 учебные недели, на

предмет «Сложные вопросы РУССКОГО ЯЗЫКА» выделен 1 час в неделю, поэтому количество часов за год составит 34.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пунктуация. **1ч.**

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными конструкциями, обособлениями. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.

2. Синтаксис. **13ч.**

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм.

4. Требования к написанию сочинения. Знакомство с критериями оценки сочинения. **1ч.**

5. Работа с текстом. **13 ч.**

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция и др.

Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста.

6. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки. **2ч.**

7. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. **4ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного
- члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений

художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего
- осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

17.09.25 08:43
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

- между людьми и познания мира.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	Пр/р	
1	Пунктуация. Принципы русской пунктуации	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2	Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	13			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3	Требования к написанию сочинения	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4	Работа с текстом	14			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
5	Виды ошибок при выполнении творческой части	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
6	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
	итого	34		4	

Поурочное планирование

№	Раздел, тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Даты	Цифровые образовательные ресурсы
1	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3	Простое предложение. Члены предложения	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4	Знаки препинания между однородными членами	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
5	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
6	Другие случаи обособления второстепенных членов	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

7	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
8	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
9	Классификация сложных предложений	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
10	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

14	Сложное предложение с разными видами связи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
15	Как писать сочинение. Требования к выполнению творческого задания	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
16	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
17	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
18	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

19	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
20	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
21	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия и др.	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
22	Знакомство с критериями оценки творческой части	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
23	Структура сочинения на основе предложенного текста Определение темы и проблематики текста	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
24	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
25	Комментарий проблемы, поднятой в	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

17.09.25 08:43
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	тексте					русскому языку: электронный репетитор
26	Осмысление авторской позиции текста	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
27	Приёмы логического мышления. Аргумент	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
28	Типы аргументации в изложении собственной позиции. Связь аргументов.	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
29	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
30	Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
31 - 34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4		http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор