

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации г. Пскова

МБОУ «Лицей №4»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Еременко Е.П.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

Приказ №60/7 о/д
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10-11 классов

Псков 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10-11 классах

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о немецкоговорящих странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и немецкоговорящих стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основное содержание темы:

Отпуск и каникулы -10 ч.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального

направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь – 8 ч.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья – 12 ч.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг – 8 ч.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс – 9 ч.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия-8 ч.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 -3 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас - 10 ч.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации - 9 ч.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на изучение каждой темы

10 класс

Название темы	Количество часов, отводимых на изучение данной темы
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	9
4. Bücherwelt. Мир книг	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	3
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	1
Итого	102

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на изучение данной темы	Модуль воспитател ьной программ ы «Школьны й урок»
1. Отпуск и каникулы. (11 часов)			
1	Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ПБ. Разные способы проведения каникул.	1	Мультимедиа. тематический урок, посвящённый Дню Знаний. Урок-конкурс Международный день распространения грамотности
2	Летние развлечения.	1	
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха.	1	
4	Подготовка к путешествию.	1	
5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1	
6	Мой летний отдых.	1	
7	Рассказы о путешествиях.	1	
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1	
9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	
10	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	
11	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	
2. Школа и школьная жизнь. (9 часов)			
12	Школьная система в Германии.	1	Урок-экспедиция Гагаринский урок «Космос и мы»
13	Типы школ.	1	
14	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	
16	Каким образом можно проявлять свою активную общественную	1	

	позицию в школе?		
17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.	1	
18	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1	Урок– проект «Экомышление» («Публицистика в защиту животных»)
19	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.	1	
20	Обучение говорению	1	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)			
21	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1	
22	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1	
23	Образовательный туризм. Впечатления участника	1	
24	Обучение письму	1	
3. Моя семья. (9 часов)			
25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Урок науки и техники «День российской науки»
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1	
28	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1	
29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	
30	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	
31	Что такое семейная конференция?	1	
32	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1	
33	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	
4. Мир книг. (8 часов)			
34	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок-путешествие по календарю знаменательных событий и дат
35	По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1	
36	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	
38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	
39	Где молодые люди обычно читают?	1	
40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	
41	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)			
42	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	1	Урок-диспут «Права человека»
43	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?	1	
44	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей	1	
45	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы.		
5. Научно-технический прогресс. (9 часов)			
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1	Урок-диспут «Права человека»
47	Как используются эти изобретения сейчас?	1	
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	
51	Генные технологии.	1	

52	Виды и особенности генных технологий.	1	
53	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	
54	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	1	
6. Изменения климата и его последствия. (8 часов)			
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок-спортивная эстафета
56	Из-за каких действий человека это происходит?	1	
57	Что такое парниковый эффект?	1	
58	Причина и следствия парникового эффекта	1	
59	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	
60	Подготовка к контрольной работе. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Подготовка к контрольной работе.	1	
61	Контрольная работа за I полугодие.	1	
62	Анализ лексико-грамматических ошибок. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды?	1	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (3 часа)			
63	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?		
64	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.		
65	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?		
7. Германия тогда и сейчас. (12 часов)			
66	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок-инсценировка «Памяти связующая нить»
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	
69	Падение Берлинской стены.	1	
70	Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?	1	
71	Политическая система Германии.	1	
72	Основные ветви власти политической системы.	1	
73	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	
74	Молодежный городской совет и выборы в него.	1	
75	Раздел и объединение Германии.	1	
76	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1	
77	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	
8. Цифровые средства информации. (9 часов)			
78	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1	Урок-инсценировка «Памяти связующая нить»
79	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	
80	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	
81	Телефон или смартфон?	1	
82	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1	
83	Для чего используются приложения в смартфонах.	1	
84	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными	1	
85	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	
86	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)			
87	Советы по изучению иностранных языков.	1	
88	Раздел и объединение Германии.	1	
89	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1	

90	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать.	1	
9. Свободное время с пользой. (11 часов)			
91	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок- спортивная эстафета
92	Интересные хобби и кружки.	1	
93	Как можно интересно отметить окончание 10 класса?	1	
94	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	
95	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1	
97	Подготовка к промежуточной аттестации. Хобби типичные для мужчин и женщин. Подготовка к контрольной работе.	1	
98	Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа.	1	
99	Анализ лексико-грамматических ошибок. Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.	1	
100	Школа будущего: с компьютером, но без учителя?	1	
101	Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия.	1	
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. (1 час)			
102	Обобщение изученного материала	1	

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Kulturreisen. Культурные путешествия.	12 часов
2	Internationale Projekte . Международные проекты .	12 часов
3	Was ist Kunst? Что такое искусство?	12 часов
4	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	12 часов
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10 часов
6	Mode und Schoenheit. Мода и красота.	10 часов
7	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?	10 часов
8	Berufswahl. Выбор профессии .	12 часов
9	Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	12 часов
		Итого: 102

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на тему	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1. Kulturreisen. Культурные путешествия (12 часов)			Мультимедиа. тематический урок, посвящённый Дню Знаний. Урок- конкурс Международны й день распространени я грамотности
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1	
2	Культура и традиции сорбов.	1	
3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	
4	Покупка билетов.	1	
5	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу.	1	
6	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1	
7	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1	
8	Повелительное наклонение.	1	
9	История русских немцев. Обучение чтению.	1	
10	История русских немцев. Обучение чтению.	1	
11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1	
12	Обучение высказыванию.	1	
2. Internationale Projekte . Международные проекты (12часов)			Урок- экспедиция Гагаринский урок «Космос и мы» Урок– проект «Экомышление» («Публицистика в защиту животных)
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1	
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1	
15	Школьный обмен. Чтение сообщений.	1	
16	Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1	
17	Впечатление немецких школьников о России.	1	
18	Обучение письму. Относительные местоимения.	1	
19	Стажировка за границей.	1	
20	Обучение высказыванию.	1	
21	Международный проект в нашей школе.	1	
22	Мотивационное письмо	1	
23	Международное сотрудничество в космосе.	1	
24	Чтение и обсуждение текста.	1	
3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (12часов)			Урок науки и техники «День российской науки»
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1	
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1	
27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1	
28	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1	
29	Театр или фильм? Диспут	1	
30	Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1	
31	Профессия актер.	1	
32	Обучение высказыванию.	1	
33	Искусство помогает людям.	1	
34	Диалог – обмен мнениями.	1	
35	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1	
36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1	
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12часов)			
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1	

38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	
39	Первая любовь. Аудирование.	1	
40	Советы психолога. Обучение чтению .	1	
41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1	
42	Где найти настоящую любовь?	1	
43	Обучение письму.	1	
44	Придаточные предложения.	1	
45	По материалам ЕГЭ, чтение, лексика, грамматика.	1	
46	По материалам ЕГЭ, аудирование, говорение.	1	
47	Любовь в век информации.	1	
48	Чтение интервью. Обучение монологической речи.	1	
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)			
49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	Урок-путешествие по календарю знаменательных событий и дат
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1	
51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	
52	Советы по формированию ЗОЖ.	1	
53	Аудирование. Обучение грамматике.	1	
54	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	
55	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1	
56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром?	1	
57	Обсуждение и аргументирование.	1	
58	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота (10 часов)			
59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1	Урок-диспут «Права человека»
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	
61	Онлайн-каталоги. Аудирование.	1	
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1	
63	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.	1	
64	Степени сравнения прилагательных.	1	
65	Школьная форма - за и против. Подготовка к контрольной работе.	1	
66	Контрольная работа за I полугодие.	1	Урок-спортивная эстафета
67	Анализ лексико-грамматических ошибок. Профессия дизайнер.		
68	Обучение чтению.		
7. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? (10 часов)			
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	Урок-инсценировка «Памяти связующая нить»
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1	
71	Общество потребления.	1	
72	Чтение текстов.	1	
73	Если бы я был миллионером...Дискуссия.	1	Урок-спортивная эстафета
74	Обучение грамматике.	1	
75	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	
77	Обучение высказыванию.	1	
78	Волонтерство.. Аудирование.	1	
8. Berufswahl. Выбор профессии (12 часов)			
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	

80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1	
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1	
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1	
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1	
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	
85	Мотивационное письмо.	1	
86	Относительные местоимения. Подготовка к контрольной работе.	1	
87	Промежуточная аттестация. Тестовая контрольная работа.	1	
88	Анализ лексико- грамматических ошибок. Требования к написанию биографии.	1	
89	Относительные предложения.	1	
90	Особенности написания онлайн-резюме.	1	
9. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха (12часов)			
91	Как я представляю будущее?	1	Урок- спортивная эстафета
92	Чтение высказываний.	1	
93	Что самое важное в жизни?	1	
94	Описание фотографий.	1	
95	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1	
96	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1	
97	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1	
98	По материалам ЕГЭ, чтение, лексика, говорение.	1	
99	По материалам ЕГЭ, аудирование, говорение.	1	
100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений.	1	
101	Дебаты- город или село?	1	
102	Повторение изученного материала.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

13.10.23 09:54
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C