

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
зав.кафедрой
_____ Е.В.Лобская
Протокол № 1
от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Н.С.Башкова
Протокол № 1
от «28.08.2025»г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей № 4»
_____ В.Н.Платонова
Приказ № 65/1/о/д от
«28.08.2025» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих логопедических занятий для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-4 классы

**Псков
2025**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 12:45
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих логопедических разработана в соответствии с: требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286, - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598; Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 № 1023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. №372, в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей № 4»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ТНР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ТНР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ТНР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ТНР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Целью программы является:

создание системы комплексной помощи (профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи) детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;

- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Учителям- логопедам школьных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий. Целевая аудитория:

- обучающиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- Принцип развития, онтогенетический принцип - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип опоры на сохранное звено сохранные анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:
оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 класс – 66 часов в год, 2-4 классы 68 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Понятие о предложении	1
3	Большая буква в начале предложения.	1
4	Составление предложения из 3-х слов.	1
5	Слово.	1
6	Различение понятий «Слово-предложение».	1
7	Слова, обозначающие предмет	1
8	Вычленение слов-признаков на фоне других	1
9	Слова, обозначающие признак предмета.	1
10	Слова, обозначающие действия предмета.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1
12	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
13	Выделение первого слога в слове.	1
14	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
15	Составление слов из слогов.	1
16	Деление двусложных слов на слоги.	1
17	Деление трехсложных слов на слоги	1
18	«Слоговой анализ и синтез слов».	1
19	Выделение первого звука в слове.	1
20	Определение количества и места звуков в слове.	1
21	Различие звуков и букв.	1
22	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
23	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
24	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
25	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
26	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
27	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных	1
28	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	1
30	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
31	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
32	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
33	Звуки [п-п']. Буква П.	1
34	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
35	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1
36	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
37	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
38	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах	1
39	Выделение [д-т] в предложениях.	1
40	Звуки [г-г']. Буква Г	1
41	Звуки [к-к']. Буква К.	1

42	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
43	Выделение [г-к] в предложениях.	1
44	Звуки [с-с']. Буква С.	1
45	Звуки [з-з']. Буква З.	1
46	Дифференциация з-с в слогах и словах	1
47	Дифференциация з-с в предложениях.	1
48	Звуки [в-в']. Буква В.	1
49	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
50	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
51	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
52	Звук [ш]. Буква Ш.	1
53	Звук [ж]. Буква Ж.	1
54	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
55	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
56	Звук [Ч]. Буква Ч.	1
57	Звук [Щ]. Буква Щ.	1
58	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
59	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
60	Звук [Л]. Буква Л.	1
61	Звук [Р]. Буква Р.	1
62	Дифференциация [р-л] в предложениях	1
63	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
64	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
65	Диагностика устной речи.	1
66	Диагностика письменной речи	1
ИТОГО		66 часов

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
7	Слова, обозначающие признак предмета.	1
8	Слогообразующая роль гласного.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Слог. Деление слов на слоги.	1
11	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
12	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
13	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
14	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
17	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
19	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 12:45
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

20	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
22	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
23	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
24	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
26	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
28	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
29	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1
30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
31	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1
32	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1
33	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
34	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1
35	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1
36	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.	1
37	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи	1
38	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.	1
39	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
40	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.	1
41	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи	1
42	Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.	1
43	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.	1
44	Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.	1
45	Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.	1
46	Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.	1
47	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.	1
48	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.	1
49	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.	1
50	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях	1
51	Дифференциация [ль-рь] в связной речи.	1

52	Практическое знакомство с предлогами.	1
53	Предлоги в, на.	1
54	Предлоги на, с (со).	1
55	Предлоги в, из.	1
56	Предлоги с, из.	1
57	Предлоги по, к.	1
58	Предлоги за, из-за.	1
59	Предлоги над, под.	1
60	Предлоги под, из-под.	1
61	Закрепление предлогов.	1
62	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
63	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
64	Употребление предлогов в связной речи.	1
65	Закрепление пройденного материала.	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	
68	Диагностика письменной речи.	
ИТОГО		68 часов

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
5	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.	1
6	Слогообразующая роль гласных букв.	1
7	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	1
8	Деление слов на слоги.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
11	Гласные звуки и буквы.	1
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Твердые и мягкие согласные.	1
15	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1
16	Мягкий знак в конце слова	1
17	Мягкий знак в середине слова.	1
18	Разделительный мягкий знак.	1
19	Сравнение по смыслу и произношению	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
25	Твердые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1
26	Мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1
27	Глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
28	Звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1
29	Оглушение звонких согласных в середине слова	1
30	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
31	Повествовательные предложения.	1

32	Использование в речи притяжательных прилагательных	1
33	Вопросительные предложения.	1
34	Использование в речи относительных прилагательных.	1
35	Восклицательные предложения.	1
36	Использование в речи качественных прилагательных.	1
37	Корень – главная часть слова.	1
38	Родственные слова.	1
39	Упражнение в подборе родственных слов.	1
40	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
41	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
42	Сложные слова.	1
43	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
44	Приставка	1
45	Префиксальный способ образования слов.	1
46	Суффикс	1
47	Суффиксальный способ образования слов	1
48	Окончание	1
49	Безударные гласные в корне.	1
50	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	1
51	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
52	Антонимы	1
53	Слова-синонимы	1
54	Слитное написание слов с приставками.	1
55	Раздельное написание слов с предлогами.	1
56	Раздельное написание слов с предлогами.	1
57	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
58	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок	1
59	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1
60	Пересказ текста по вопросам.	1
61	Пересказ текста по опорным словам	1
62	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
63	Развитие связной речи.	1
64	Развитие связной речи.	1
65	Закрепление пройденного материала	1
66	Закрепление пройденного материала	1
67	Диагностика письменной речи	
68	Диагностика устной речи	
ИТОГО		68 часов

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Состав слова.	1
4	Корень как главная часть слова.	1
5	Суффикс.	1
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
7	Суффиксы профессий.	1
8	Суффиксы прилагательных.	1
9	Приставка.	1
10	Приставки пространственного значения.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 12:45
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

11	Приставки временного значения.	1
12	Многозначные приставки.	1
13	Окончание.	1
14	Безударные гласные.	1
15	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным.	1
17	Слова – антонимы.	1
18	Согласные звуки и буквы.	1
19	Парные согласные.	1
20	Согласные звуки и буквы.	1
21	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
22	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
23	Словосочетание и предложение.	1
24	Выделение словосочетаний из предложений.	1
25	Согласование.	1
26	Согласование слов в числе.	1
27	Согласование слов в роде.	1
28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
29	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
30	Настоящее время глаголов.	1
31	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
32	Прошедшее время глаголов.	1
33	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
34	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
35	Слова – синонимы.	1
36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
37	Дифференциация предлогов и приставок.	1
38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж)	1
39	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
40	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
41	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
42	Родительный или винительный?	1
43	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
44	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
45	Множественное число имен существительных.	1
46	Именительный падеж.	1
47	Родительный падеж.	1
48	Дательный падеж.	1
49	Винительный падеж.	1
50	Творительный падеж.	1
51	Предложный падеж.	1
52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
53	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
54	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
55	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
56	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
57	Связь слов в словосочетаниях.	1
58	Разбор словосочетаний.	1
59	Определение значения.	1
60	Составление предложений по картинкам.	1

61	Простые предложения.	1
62	Составление предложений по картинкам.	1
63	Сложные предложения.	1
64	Распространение и сокращение.	1
65	Восстановление деформированного текста	1
66	Закрепление пройденного материала	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1
ИТОГО		68 часов

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
8. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 12:45
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE