

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Псковской области**

**Управление образования Администрации города Пскова**

**МБОУ "Лицей №4"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Башкова Н.С.

Протокол №1 от 29.08.2023.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

Ожигина Т.С.

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор лицея**

Платонова В.Н.

Приказ №60/7 о/д от  
30.08.2023

**Начальное общее образование**

**Рабочая программа коррекционной работы**

**(предметная коррекция с тяжелыми нарушениями речи) 1 класс**

**Коррекционно-развивающая область адаптированной  
образовательной программы для детей с ОВЗ (в. 5.1)**

**Срок реализации программы 1 год**

**г. Псков**

**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

В последнее время около половины детей, поступающих в школу, имеют разнообразные нарушения речи. Среди детей с речевыми нарушениями чрезвычайно высок процент тех, кто имеет нарушения письменной речи. Чаще всего, при обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Смешанная дисграфия чаще всего обусловлена общим недоразвитием речи. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому возникает необходимость проведения работы по профилактике и коррекции смешанной дисграфии в период начального школьного обучения.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная программа составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учетом особенностей детей с ТНР;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

**Цель работы:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи:**

**- Образовательные:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.

5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

**- Коррекционные:**

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению;
  - познавательную активность;
  - навыки приема и самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
  - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - работа в определенном режиме и темпе;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

**- Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

1. Научатся правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Давать характеристику согласных звуков.
5. Научатся выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных предметов.
8. Иметь пространственно-временные представления.

9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Научатся читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у учащихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

### **Общая характеристика курса**

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: обучающиеся начальных классов, имеющие нарушения устной и редпосылки нарушений письменной речи.

### **Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, за год 66 занятий

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести);

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности {планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курса:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов;

-сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

-овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками, ведения диалога с учителем и товарищами.

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Обучающиеся научатся:

-готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;

- определять и называть временные и пространственные представления;

-работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание;

-анализировать, сравнивать, обобщать;

- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- определять времена года, дни недели, части суток.
- определять пространственные направления и обозначать их вербально.
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку;
- составлять предложения и текст на заданную тему или по личным наблюдениям;
- передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
- составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы;
- давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать;
- работать с литературой, памятками, алгоритмами.

***Предметные результаты:*** к концу курса обучающиеся научатся:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- распространять предложения;
- проводить звуко- буквенный анализ слов;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии ( на материала изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях;
- выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных.

## 2. Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР

**Лексический запас** ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети обладают бедным малодифференцированным словарным запасом, смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями. Крайне мало в речи прилагательных, означающих цвет и оттенки цветов, антонимов и синонимов. Слабо владеют словообразованием прилагательных. Они не способны актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике. Наблюдается недостаточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Отмечается недифференцированность глагольного словаря. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела как локоть, переносица, веки, ноздри. Присутствуют множественные семантические замены.

**Грамматический строй речи** недостаточно сформирован. В устной речи первоклассников с ОНР наблюдается небольшое количество аграмматизмов. Отмечаются трудности и ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, времени, в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У детей с ОНР недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

Недостаточная сформированность **фонематических процессов** тормозит спонтанное развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычлнить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остается несформированным. Часто дети не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести звуковой анализ и синтез слова. При выполнении слогового анализа слов у детей также встречается много ошибок. Им трудно различать понятия «слог – слово – буква - звук». Допускаются ошибки при делении слов на слоги.

У детей с ОНР **связная речь** не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. Типичным для данных уровней является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Кроме того, у детей данной группы недостаточно развиты такие **психические процессы** как память, внимание, наблюдательность, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

## 3. Содержание учебного курса

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; коррекцию дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
- Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
- Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.
- Проводится проверка навыков письма.

Анализируются различные виды письменных работ детей.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для обучающихся 1 классов с ТНР

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов по разделу, теме	Основные виды учебной деятельности, используемые на уроке
1-й этап диагностический		3	
1	Диагностика.	1	
2	Исследование неречевых психических функций.	1	
3	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.	1	
II этап (коррекционный)			
4	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а». Гласные звуки.	1	Дифференциация неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты».</i> Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема внимания.
5	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений,

			направленных на увеличение уровня распределения внимания
6	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	1	Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
7	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на усиление концентрации слухового внимания
8	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]	1	Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определ

			ение места звука в слове. Выполнение упражнений, направленных на тренировку переключения внимания.
9	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у — а — о — и]	2	Дифференциация звуков. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление сложных предложений. Выполнение упражнений, направленных на способность устанавливать связи между элементами материала.
11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Выполнение упражнения для использования визуального кода.
12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание

			<p>буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления.</p>
13	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]	1	<p>Выделение звука из слогов, слов, предложений.</p> <p>Придумывание слов на заданный звук.</p> <p>Составление схем слов. Определение места звука в слове.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления.</p> <p>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями».</p>
14-15	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы»	2	<p>Проведение звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения.</p> <p>Составление схем слов. Синтез слов из слогов.</p> <p>Подбор слов к схемам и схем к словам.</p> <p>Составление ответа по плану.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно-логического мышления.</p> <p>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».</p>
16	Согласные звуки.	1	<p>Выделение звука из слогов, слов, предложений.</p> <p>Придумывание слов на</p>

			заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
17	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [б—п]	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
18	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «т»-«д»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
19	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—г]	1	Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков. Выполнение упражнений на осознанное восприятие.
20	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «в»-«ф»	1	Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.
21	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «з»-«с»	1	Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на

			<p>заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.</p>
22	<p>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки «ж»-«ш»</p>	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация звонких и глухих звуков.</p>
23 24 25	<p>Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков</p>	3	<p>Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам.</p>
26	<p>Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»</p>	1	<p>Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на тренировку распределения и избирательности внимания</p>

27	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»
28	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышления, на развитие образного мышления.
29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л-л'], буква «л»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.
30	Согласные звуки [н—н'], буква «н»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.

			Дифференциация твердых и мягких звуков.
31	Согласный звук [й], буква «й»	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышления, на развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован»
32	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л'] Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги.	1	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Выполнение упражнений, направленных на развитие абстрактно логического мышления.
33 34	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	2	Проведение звукобуквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения, слогообразующей роли гласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам.

			Пересказ рассказа по плану.
35 36	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	2	Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных-согласных. Осознание смысловозначительной функции ударения. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов-описаний.
37	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»	1	Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов-повествований.
38	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»	1	Проведение звуко-буквенного анализа слов. Различение гласных II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»
39	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II	1	Проведение звуко-

	ряда — [e], буква «е»		буквенного анализа слов. Различение гласных Ии П ряда. Осознание смягчающей функции гласных П ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
40	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные П ряда — [ě], буква «ё»	1	Проведение звукобуквенного анализа слов. Различение гласных Ии П ряда. Осознание смягчающей функции гласных П ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам.
41 42 43	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	3	Проведение звукобуквенного анализа слов. Различение гласных Ии П ряда. Осознание смягчающей функции гласных П ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов по серии картинок.
44 45 46	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных	3	Проведение звукобуквенного анализа слов. Различение гласных Ии П ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов по серии картинок.
47 48 49	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	3	Проведение звукобуквенного анализа слов. Различение гласных Ии П ряда. Дифференциация твердых и мягких

			согласных. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Составление рассказов повествований, рассуждений.
50 51	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Формирование орфографической зоркости
52 53 54	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	3	Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Выделение слов, обозначающие предметы из предложения, текста, графическое обозначение слов-предметов.
55 56	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2	Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Выделение слов, обозначающие действия из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий. Определение предложений по интонации. Выделение слов, обозначающие действия и предметы из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий и слов-предметов.
57 58	Анализ текста.	2	Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений. Отработка понятий «право- лево». Соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие

			предметы.
59 60	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения	2	Нахождение, обозначение, постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим; слов, связанных со сказуемым. Составление предложений. Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Определение главных и зависимых слов. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»
61 62	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1	Анализирование предложений. Различение слов и предложений. Составление схем предложений. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Выполнение упражнения «Составление узоров из геометрических фигур»
63 64	Работа с предлогами	1	Выделение предлогов в предложениях. Составление предложений, работа с деформированными предложениями. Развитие пространственных представлений. Графический диктант.

Ш этап (оценочный)		2	
65 66	Итоговая диагностика	2	<p>Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

**27.10.23** 09:47  
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C