

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
зав.кафедрой
_____ Е.В.Лобская
Протокол № 1
от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Н.С.Башкова
Протокол № 1
от «28.08.2025»г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей № 4»
_____ В.Н.Платонова
Приказ № 65/1/о/д от
«28.08.2025» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий предметной
коррекции для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-4 классы

Псков
2025

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих предметная коррекция разработана в соответствии с: требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286, - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598; Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 № 1023; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. №372, в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей № 4»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Сфера коррекционного образования в рамках внедрения ФГОС рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования, развивающаяся поэтапно и обеспечивающая детям с отклонениями в развитии максимально благоприятные условия в соответствии с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в первом классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

По итогам логопедического обследования детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы, выявлено большое количество учащихся с нарушениями устной речи. Речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических и мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности в общении с окружающими, с учителями, родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Патологические факторы, приводящие к нарушению речи, могут воздействовать в перинатальный и постнатальный период. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера.

Нарушение устной речи учащихся препятствуют полноценному обучению. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических

функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению знаниями, умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи рабочей программы

- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- ✓ уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- ✓ развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушением чтения и письма.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи при нормально развитой фонематической системе. Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)* наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Обучающиеся с *нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР, ОНР)* характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Основные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС обеспечивается реализацией общедидактических принципов:

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.

Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

будут восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностными результатами являются:

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

Списывать с печатного текста 5-6 предложений

Разбирать по составу слова, ясные по структуре;

Различать всеми способами (по вопросу, значению, составу) и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

Определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных. Дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам. Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;

Склонять имена существительные, преобразовывать их в начальную форму;

Изменять глаголы по временам;

Кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Начальная форма, род, число имен прилагательных; начальная форма, время, число (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени глаголов.

Восстанавливать деформированные предложения;

Составлять предложения из заданных слов;

Различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

Проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу предложения; называть главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*;

Устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;

Находить в простом предложении однородные главные члены;

Озаглавливать текст;

Восстанавливать деформированный текст;

Составлять текст по плану;

Записывать текст по плану и опорным словам.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Организовывать свое рабочее место.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу, инструменты.

Оценка своего задания по представленным параметрам.

Познавательные УУД

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.

Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников).

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению

Принимать точку зрения другого.

Методы оценки эффективности программы

Стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль:

тесты;

проверочные работы;

диктанты (в конце года)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Обследование проводится два раза в год – с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Первоклассники обследуются в два этапа:

-первичное логопедическое обследование устной речи по методике М. Безруких с целью выявления учащихся с нарушением речи;

-индивидуальная углублённая диагностика речевых нарушений проводится, с целью установления вида речевого нарушения и степени его проявления. В основу положена тестовая методика диагностики устной речи Т.Фотековой.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. В начале учебного года составляется общий план логопедической работы, к середине сентября определяется количество учеников, нуждающихся в логопедических занятиях. Изучаются медицинские карты, личные дела, анамнез.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. Повторная диагностика состояния устной речи проводится в конце учебного года по методике Т.Фотековой, диагностика письменной речи по методикам И. Садовниковой, А. Ястребовой О. Ишимовой, О. Азовой проводится в конце каждого полугодия.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. В конце учебного года составляется отчёт, где прослеживается и анализируется вся практическая и методическая работа.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы учителя начальных классов учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая работа:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

- этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
- этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- этап – восполнение пробелов в формировании связной речи

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих **разделов**:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1-4 КЛАССОВ С ТНР – 5.1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Обследование письменной и устной речи.	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.	2
3-4	Речь и предложение.	Упражнение в составлении предложений.	2

5-6	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	2
7-8	Предложение	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
9-10	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.	2
11-12	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.	2
13-14	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.	2
15-16	Слог.	Слогообразующая роль гласного.	2
17-18	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
19-20	Слоговый анализ	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2
21-22	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
23-24	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на	2

		различение твердых и мягких согласных	
25-26	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	2
27-28	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	2
29-30	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка	2
31-32	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	2
33-34	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	2
35-36	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э - е».	2
37-38	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.	2
39-40	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	2
41-42	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	2
43-44	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение	2
45-46	Твердые и мягкие	Дифференциация твердых и мягких	2

	согласные	согласных	
47-48	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.	2
49-50 51	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.	3
52-53- 54	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.	3
55-56	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.	2
57-58	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи.	2
59-60	Антонимы	Знакомство с понятием «антонимы»	2
61	Синонимы	Знакомство с понятием «синонимы»	1
62-63	Развитие связной речи	Пересказ текста по опорным вопросам	2
64-65	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
66	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития	1

ребенка

2 класс

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1-2	Обследование	Входящая диагностика речевого развития ребенка.	2
3-4	Предложение как часть связного текста	Графическое обозначение предложения. Членение текста на предложения. Редактирование текста.	2
5-6	Предложение по интонации	Выделение границ предложения на слух и на письме. Дать учащимся понятие о предложении, учить детей слушать и слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	2
7-8	Слово как часть предложения	Выделение слов из предложений. Графическое обозначение предложения. Составление предложений простых, распространённых.	1
9-10	Гласные звуки. Слог	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.	2

11-12	Согласные звуки	Звукобуквенный анализ. Узнавание и вычленение согласного звука в ряду других.	2
13-14	Гласные 2 ряда	Слогообразующая роль гласных.	2
15	Обозначение мягкости согласного (а – я)	Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Дифференциация А-Я, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
16	Обозначение мягкости согласного (о - ё)	Обозначение мягкости помощи гласной Ё. Дифференциация О-Ё, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
17	Обозначение мягкости согласного (у - ю)	Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Дифференциация У-Ю, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
18	Обозначение мягкости согласного (ы - и)	Обозначение мягкости при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И, сравнение слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
19-20	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2
21-22	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ь. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2

23-24	Разделительный мягкий знак	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Знакомство со схемой слова схемой слова, где имеется Ъ. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2
25-26	Обследование	Промежуточная диагностика	2
27	Парные согласные: П-Б Парные согласные: Т-Д	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ. Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
28	Парные согласные: С-З	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
29	Парные согласные: К-Г	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
30	Ш-Ж Оглушение звонких; согласные в конце и в середине слова	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
31	Согласные: Ч-Т'	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
32	Согласные: Ц-Ч	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
33	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1
34	Согласные: Р-Л	Различение звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ.	1

35-36	Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2
37-38	Безударная гласная в корне	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.	2
39-40	Корень. Родственные слова Безударная гласная в корне Корень. Родственные слова	Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Выделение корня в слове. Нахождение родственных слов.	2
41-42	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	2
43	Суффикс.	Суффикс (значение суффикса, выделение суффикса, суффиксальное образование новых слов, правописание).	1
44	Приставка.	Приставка (значение приставок, выделение приставок и их правописание). Образование слов с помощью приставки	1
45	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов	1

		по составу.	
46	Состав слова	Развитие способности производить разбор слов по составу.	1
47	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	1
48	Слова – синонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	1
49	Слова – антонимы	Уточнение лексического значения слов. Обогащение и активизация словаря.	1
50	Предлоги Приставка – предлог	Понятие о предлогах и способах их использования.	1
51	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	1
52	Имя существительное	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам, выделять их на фоне других слов. Изменение имен существительных по родам.	1
53	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработка навыка изменения существительных по родам	1

54	Число существительных	Закрепление понятия числа существительных. Отработ -ка навыка изменения существительных по родам.	1
55	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	1
56	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	1
57	Существительные разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопроса к существитель-ным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение и активизация словаря.	1
58	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	1
59	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1
60	Имя прилагательное	Анализировать: находить слова, обозначающие признаки предметов. Задавать вопросы к словам-признакам,	1

		выделять их на фоне других слов.	
61	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов.	1
62	Согласование глагола с существительным в числе	Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов. Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
63	Глагол	Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. Задавать вопросы к словам-признакам, выделять их на фоне других слов.	1
64	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
65	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.	1
66	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	1

		Изменение гла-гола по временам. Развитие пространственновременных отношений.	
67	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение гла-гола по временам. Развитие пространственновременных отношений.	1
68	Обследование	Итоговая диагностика.	1

3 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Обследование	Первичная диагностика речевого развития ребенка	1
2-5	Родственные слова	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	4
6-8	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение еди-ного корня и правописание родственных и однокоренных слов	3
9-11	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки.	3

		Правописание приставок. Развитие вре-менных и	
		пространствен-ных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	
12-14	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обога-щение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительноласкатель-ным значением. Выбор суффикса	3
15-17	Морфемный состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.Формирование навыка разбора слов по сос-таву. Уточнение значений слов.	3
18-19	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно- временных представлений. Выбор того или иного предлога	2
20-22	Слова-предметы	Знакомство со словамипредметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	3
23-25	Число существительных	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного	3

		числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	
26-28	Существительные разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	3
29-31	Употребление Существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	3
32-34	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	3
35-39	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	5

40-42	Согласование прилагательных с существительным и в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	3
43-45	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	3
46-47	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен Существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2
17	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение словдействий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
48-50	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственновременных отношений	3
51-52	Имя числительное	Знакомство с числительными.	2

		Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	
53-56	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинноследственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	4
57-61	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
62-67	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логикосмысловых частей текста	6
68	Обследование	Итоговая диагностика	1

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Колво часо в
1.	Обследование речи	1
Работа над звуковой стороной речи		
2.	Звуки и буквы	1
3.	Дифференциация гласных и согласных	1
4.	Слогообразующая роль гласных	1
5.	Ударение	1
6.	Проверочная работа	1
7.	Твердые и мягкие согласные	1
8.	Звонкие и глухие согласные	1
9.	Непроизносимые согласные	1
10.	Двойные согласные	1
11.	Фонетический разбор слов	1
12.	Проверочная работа	1
Лексика и грамматика		
<u>Имя существительное</u>		
13.	Склонение им. существительных	1
14.	Несклоняемые имена существительные	1
15.	Именительный падеж им. сущ.	1
16.	Родительный падеж им. сущ.	1
17.	Дательный падеж им. сущ.	1
18.	Винительный падеж им. сущ.	1
19.	Творительный падеж им. сущ.	1

20.	Предложный падеж им. сущ.	1
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	1
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	1
23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	1
25.	Три склонения им. сущ.	1
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	1
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	1
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	1
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	1
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	1
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	1
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	1
<i>Прилагательное</i>		

34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
35.	Образование имён прилагательных	1
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
37.	Контрольное списывание	1
<i>Глагол</i>		
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	1
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	1
40.	Проверочная работа «Глагол»	1

41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
Словообразование		
42.	Однокоренные слова	1
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	1
45	Происхождение слов	1
46	Слуховой диктант	1
47	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
48	Суффиксальный способ образования слов	1
49	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
50	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
51	Префиксальный способ образования слов	1
52	Дифференциация приставок и предлогов	1
53	Состав слова	1
54	Проверочная работа «Состав слова»	1
55	Однозначные и многозначные слова	1
56	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
57	Фразеологизмы и свободные сочетания	1
58	Синонимы	1

59	Антонимы	1
60	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
Связная речь		
61- 62	Связь слов в предложении	2
63- 64	Работа с деформированными текстами	2
65- 66	Сочинение по картине	2
67- 68	Обследование речи	2

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 12:45
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE