

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Башкова Н.С.

**Протокол №1 от
29.08.2023.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

**Приказ №60/7 о/д от
30.08.2023**

Начальное общее образование

**Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения
детей с ОВЗ (ТНР вариант 5.11)
«Психологическая коррекция»
1 класс**

**Составитель программы:
Максимова Н.С., педагог-психолог**

**Псков
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» 1 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Программа имеет как психологическую, так и педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов.

К основным направлениям деятельности специалистов школы относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа;

- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса является положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе, способствует его обучению, развитию индивидуальных способностей, его социальной адаптации.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые тоже оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. В настоящее время эта категория детей глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны.

У детей с ТНР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ТНР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ТНР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ТНР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ТНР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ТНР.

У детей с ТНР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ТНР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сфер и направлена на коррекцию и развитие психических процессов у детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для реализации коррекционно-развивающей программы используются учебно-методические пособия психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);

Принципы построения программы:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Возрастание сложности.
- Учет объема и степени разнообразия материала.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 1 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ТППК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ с тяжелыми нарушениями речи).

Курс программы рассчитан:

1 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 - 30 минут.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые методы
- арт-терапия
- сказкотерапия
- кинезиологические упражнения
- релаксационные упражнения

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический (входная диагностика) – 1 занятие. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 31 занятие (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия

эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический (промежуточная диагностика) – 1 занятие. В середине курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

4 блок – Диагностический (итоговая диагностика) – 1 занятие. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Программа включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов. Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию мыслительных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

1. Вводная часть. Постановка проблемы по новой теме
 2. Основная часть. Развивающие и коррекционные задания по теме занятия
 3. Заключительная часть. Подведение итога своей работы и занятия в целом
- Всего 30 мин.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Содержание занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2	Диагностическое занятие.	Входная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1
3-4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	2
5-6	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Конкретизация понятий», «Учись слушать и выполнять»,	2
7-8	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	«Найди одинаковые», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии», «Найди девятый»	2

9-10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	«Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Вордбол», «Сгруппируй буквы»	2
11-12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умения обобщать)	«Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Сравни предметы»	2
13-14	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	«Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Способы применения предмета», «Соблюдай правило»,	2
15-16	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	«Путаница», «Найди одинаковые», «Учимся сравнивать», «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай»	2
17-18	Упражнения на развитие внимания	«Пишущая машинка», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»	2
19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	«Синхронный счет», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	1
20	Диагностическое занятие	Промежуточная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1
21-22	Осязание.	В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий	2

		различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.	
23-24	Восприятие качеств величины.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.	2
25-26	Восприятие формы.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.	2
27	Восприятие цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.	1
28-29	Восприятие пространства.	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.	2
30-31	Восприятие времени.	Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической	2

		моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.	
32-33	Слуховое восприятие.	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.	2
34	Диагностическое занятие	Итоговая диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1

Диагностический инструментарий

Класс	Название	Цель
1	- методика Э.Ф. Замбиявичене (сокращенный вариант, первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников»;	- изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;
	- методика «Таблицы Шульте»;	- оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости;
	- методики «Узнавание фигур», «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурия;	- изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания;

- методика «Корректурная проба»	- изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания
- методика «Шифровка»	- изучение уровня переключения внимания

Список литературы

Методическая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.
3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.
5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.

Интернет – ресурсы

1. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал т- <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>