

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
зав.кафедрой
_____ Е.В.Лобская
Протокол № 1
от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.С. Башкова
Протокол № 1
от «28.08.2025» г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 4»
_____ В.Н.Платонова
Приказ № 65/1/о/д от «28.08.2025» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1-4 классы

Псков
2025

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6. Основное содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Представленная программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

В 1 дополнительный класс приходят школьники, которые либо обучались ранее по программе 7.2 и посещали логопедические занятия, либо пришли из общеобразовательной школы, где логопедическая работа не проводилась. В связи с этим, предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Общая цель логопедических занятий¹ заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

В соответствии с ФАООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная

депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинской-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В 1 дополнительном классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ФАОП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ФАОП разделами.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые не желательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная

работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитываяющим контекст ситуации.

Обязателен логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании детей, пришедших в 1 подготовительный класс из общеобразовательной школы, оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также возможности произвольной регуляции. При низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

«Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения.

Как указывалось ранее, в 1 дополнительный класс придут дети с различным уровнем речевой подготовки некоторых школьников.

Речевые недостатки могли быть частично скомпенсированы за период обучения в начальной школе по варианту 7.2. Однако, речевые трудности детей, обучавшихся по общей программе, могли только усугубиться, что определяет важность продуманной и разносторонней логопедической коррекции.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочнения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)².

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

- Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
- Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с

графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

- Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
- Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2., нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию варианта 7.2. нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объем работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МБОУ «Лицей №4». Рабочая программа рассчитана на 66 часов в первом и первом дополнительном классах (по 2 часа занятий, 33 учебных недели). 68 часов в 2,3,4 классах (по 2 часа занятий, 34 учебных недели).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на курсы коррекционно-развивающей области (КРО), а 6 ч на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ФАОП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом, так же как и педагогом-психологом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику,

поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

IV.ЛИЧНОСТНЫЕ , ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАОП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

- 0 баллов – без динамики;
- 1 балл – поставлен изолированный звук;
- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагаются две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия³ не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАОП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАОП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различие гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями логопедическая работа в может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешируемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акусто-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков

и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
|--------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Развитие лексической структуры языка. (16 часов) | 1. | Слово как единица речи | Выделяют слова из текста, речевого потока. Соотносят слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточняют значения имеющихся в активном словаре слов. | 1 |
| | 2. | Слово как единица речи | | 1 |
| | 3. | Слова - названия предметов. | Узнают слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | 1 |
| | 4. | Слова - названия действий. | Узнают слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | 1 |
| | 5. | Слова – названия признаков предметов. | Выполняют упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбирают слова, обозначающие признаки предметов. Подбирают слова, обозначающие цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. | 1 |
| | 6 | Слово в составе предложения | Составляют предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различают слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составляют предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |
| | 7. | Слово в составе предложения | | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8. | Лексическая тема «Школа» | Проводят беседы о школе. Подбирают слова - названия предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбирают слова-действия и слова-признаки к словам-предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободно высказывают мнения с опорой на сюжетные картинки. Моделируют коммуникативные ситуации с использованием формул речевого этикета. | 1 |
| 9 | Лексическая тема «Осень» | Проводят беседы об осени. Подбирают слова - названия предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбирают слова-действия и слова-признаки к словам-предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободно высказывают предложения с опорой на сюжетные картинки. | 1 |
| 10 | Слова с близким значением | Проводят практическое знакомство со словами близкими по значению. Находят в словаре слов с близким значением. Подбирают слова с близким значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизируют и обогащают словарь синонимов. | 1 |
| 11 | Слова с близким значением | Проводят практическое знакомство со словами близкими по значению. Находят в словаре слов с близким значением. Подбирают слова с близким значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизируют и обогащают словарь синонимов. | 1 |
| 12 | Слова с противоположным значением | Проводят практическое знакомство со словами противоположными по значению. Находят в словаре слов с противоположным значением. Подбирают слова с противоположным значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | 1 |
| 13 | Слова с противоположным значением | Проводят практическое знакомство со словами противоположными по значению. Находят в словаре слов с противоположным значением. Подбирают слова с противоположным значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | 1 |
| 14 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир» | Проводят беседу об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбирают слова - названия предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. | 1 |
| 15 | Слова с обобщающим значением. | Распределяют названия предметов по группам. Подбирают слова с обобщающим значением по лексическим темам. Называют видовые и родовые признаки, выявление, уточнение и обогащение словаря | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ? | |
| | 16 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». | Проводят беседу о режиме дня школьника. Подбирают слова к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбирают лексические средства для описания режима дня. Составляют простые предложения по теме. Свободные высказывания на тему. |
| Звуко- слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (15 часов) | 17 | Образование звуков речи. Гласные звуки. | Сравнивают неречевые и речевые звуки. Наблюдают за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). |
| | 18 | Звук и буквы А, а | Знакомятся с образованием гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепляют образа печатной и письменной буквы. Сравнивают написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». |
| | 19 | Звук и буквы У, у | |
| | 20 | Звук и буквы О, о | |
| | 21 | Звук и буквы И, и, ы | |
| | 22 | Согласные звуки и буквы н, Н | Изучают образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставляют согласные звуки различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Дают сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Дают характеристики звуков |
| | 23 | Согласные звуки и буквы с, С | |
| | 24 | Согласные звуки и буквы к, К | |
| | 25 | Согласные звуки и | |
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | буквы т, Т | [H], [H'], [C], [C'], [K], [K'], [T], [T']. Определяют место звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепляют образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Спisyвают буквы с печатного текста и соотнесение с образцом. | |
| 26 | Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. | Знакомится с понятием слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Упражняются в чтении прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | 1 |
| 27 | Звуковой состав слова. | Определяют звуковой состав слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставляют значения слов, структура которых отличается одним звуком. Выполняют упражнения в определении звукового состава слов: <ul style="list-style-type: none"> а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28 | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. | Составляют графические схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотносят диктуемые логопедом слова с графическими схемами. Составляют слова из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.). | 1 |
| 29 | Ударные и безударные слоги. | Знакомятся с понятием ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализируют пары слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывают загадки с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. | 1 |
| 30 | Звуко-слоговой анализ и синтез. | Называют по заданию логопеда слова с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполняют задания на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составляют слова из предлагаемых в беспорядке слогов. Составляют слова с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| 31 | Лексическая тема «Зима». | Проводят беседу о зиме. Подбирают слова к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Проводят выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбирают лексические средства для описания признаков зимы. Составляют предложения и связные высказывания по теме с опорой на картинки. | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Звуко- буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (20 часов) | 32. | Звук и буква л, Л | <p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.</p> <p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> | 1 |
| | 33. | Звук и буква р, Р | | 1 |
| | 34. | Звук и буква в, В | | 1 |
| | 35. | Звук и буква п, П | | 1 |
| | 36. | Звук и буква м, М | | 1 |
| | 37. | Звук и буква б, Б | | 1 |
| | 38. | Звук и буква д, Д | | 1 |
| | 39. | Звук и буква ж, Ж | | 1 |
| | 40. | Звук и буква щ, Щ | | 1 |
| | 41. | Звук и буква ч, Ч | | 1 |
| | 42. | Звук и буква г, Г | | 1 |
| | 43. | Звук и буква й, Й | | 1 |
| | 44. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я | <p>Различают парные гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [M] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепляют с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> | 1 |
| | 45. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ё | | 1 |
| | 46. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ю | | 1 |
| | 47. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е | | 1 |
| | 48. | Обозначение мягкости с | Сопоставляют формы множественного и единственного числа таких документов с подписью | 1 |

| | | | | |
|---------------|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | помощью буквы Ь. | слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определяют, что мягкость звуков [Н'][П'][Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнивают слова, различающиеся твердым или мягким звуком (шестшесть, хорь-хор, брат-брать). | |
| | 49. | Звонкие и глухие согласные. | Уточняют акустические и артикуляционные признаки сходства и различия в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определяют участие голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| | 50. | Дифференциация парных звуков и букв Б-П,Д-Т | Подбирают пары звуков по звонкости-глухости. Соотносят с соответствующими буквами. Составляют и преобразовывают слоги с парными звонкими-глухими. Сопоставляют значения слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | 1 |
| | 51. | Дифференциация парных звуков и букв В-Ф | | 1 |
| | 52. | Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х | | 1 |
| | 53. | Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш | | 1 |
| Диагностика и | 54. | Текст и его признаки | Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. | (на основе лексической темы «Весна») | весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. | 1 |
| | 55. Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») | текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. | |
| | 56. Предложение | Выделяют предложения из структуры текста. Определяют словесные структуры предложения. Составляют графические схемы словесного состава предложений. Выполняют упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составляют предложения: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. | 1 |
| | 57. Словосочетание. | Составляют различные словосочетания с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составляют словосочетания из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотносят форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов. | 1 |
| 58. Словоизменение. | Выполняют упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Выполняют упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки. | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 59. | Словообразование. | Выполняют упражнения на образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов. | 1 |
| Итоговая диагностика (8 часов) | 60. | Обследование звукопроизношения. | Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизированной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речеговорения усиливается с помощью специальных приемов. | 1 |
| | 61. | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. | | 1 |
| | 62. | Обследование лексической стороны речи | | 1 |
| | 63. | Обследование грамматического строя речи. | | 1 |
| | 64. | Обследование связной речи. | | 1 |
| | 65. | Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой). | | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 66. | Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). | 1 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|

1 дополнительный класс

| Раздел | № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (16 часов). | 1 | Диагностическое занятие. | Выполняют задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различают гласные и согласные звуки: поднимают сигнал-обозначение, если слышат гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. | 1 |
| | 2 | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка . | Выполняют задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточняют различия в понятиях ЗВУК-БУКВА. | 1 |
| | 3 | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка . | Уточняют органы чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащают словарь антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Учатся строить диалоги в ответах на вопросы. | 1 |
| | 4 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир». | Уточняют органы чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащают словарь антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Учатся строить диалоги в ответах на вопросы. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 5 | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. | Выполняют упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточняют представления о слогообразующей функции гласных звуков. Выполняют задания на фонематический анализ (подбирают слова на заданный звук; определяют место заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Выполняют упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 |
| | 6 | Лексическая тема «Наш класс. Наша школа». | Уточняют предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Учатся строить связные высказывания. | 1 |
| | 7 | Печатные и рукописные буквы | Выполняют задание: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); производят запись рукописного варианта задаваемых букв. Определяют роль букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). | 1 |
| | 8 | Печатные и рукописные буквы | Выполняют задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Выполняют упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. | 1 |
| | 9 | Заглавные и строчные буквы | Сравнивают образы строчных и заглавных букв. Уточняют функции заглавных букв. Проводят анализ графических образов строчных и заглавных букв. Выполняют задания на составление, прочтение и запись | 1 |

| | | | | |
|--|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 10 | Заглавные и строчные буквы. | слов-имен собственных. Составляют, записывают и читают предложения. Закрепляют представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточняют знания о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений. | 1 |
| | 11 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». | Составляют распространенные предложения при ответах на вопросы. Выполняют задания на развитие диалогической речи. Обогащают глагольный словарь (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>). | 1 |
| | 12 | Дифференциация букв, сходных по начертанию. | Выполняют задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию. Выполняют упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. | 1 |
| | 13 | Дифференциация букв, сходных по начертанию | Выполняют задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). | 1 |
| | 14 | Слоговой анализ и синтез слов. | Выполняют упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составляют графические схемы звуко-слогового состава слов. Конструируют (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, | 1 |

документ подписан электронной подписью

| | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. | |
| 15 | Ударные и безударные слоги | <p>Выполняют упражнения в определении ударных слогов в словах.</p> <p>Выполняют задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражняются в воспроизведении слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Выполняют задания на составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточняют значения слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).</p> | 1 |
| 16 | Лексическая тема «Осень». | <p>Проводят беседу о признаках осени. Подбирают слова-определения к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализируют значения слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражняются в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составляют короткие рассказы с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Уточняют представления о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащают словарь названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать. Проводят аудирование текстов и стихов. Составляют рассказ-описание с опорой на план.</p> | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | |
| Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (14 ч). | 17 | Дифференциация звонких и глухих звуков. | Уточняют акустико-артикуляционные характеристики звонких и глухих звуков. Применяют вспомогательные приемы для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). | 1 |
| | 18 | Дифференциация звонких и глухих звуков. | | 1 |
| | 19 | Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв) | Упражняются в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывают слова с глухими и звонкими звуками. | 1 |
| | 20 | Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв) | Соотносят звонкие и глухие звуки с соответствующими буквами. Составляют слоги и слова с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Пишут под диктовку слова простого звуко-слогового состава, содержащие звонкие и глухие звуки. Выполняют упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализируют изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составляют слова из букв разрезной азбуки; составляют с этими словами предложения; записывают пары таких слов и составленных с ними предложений. | 1 |
| | 21 | Лексическая тема «Наш город. Наше село». | Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. | 1 |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 22 | Дифференциация твердых и мягких звуков. | Уточняют акустико-артикуляционные характеристики твердых и мягких звуков. Применяют вспомогательные приемы для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражняются в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывают слова с твердыми и мягкими звуками. Читают слова, включающие мягкие звуки. Проводят анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками. | 1 |
| | 23 | Дифференциация твердых и мягких звуков. | Уточняют акустико-артикуляционные характеристики твердых и мягких звуков. Применяют вспомогательные приемы для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражняются в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывают слова с твердыми и мягкими звуками. Читают слова, включающие мягкие звуки. Проводят анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками. | 1 |
| | 24 | Способы обозначения мягкости на письме. | Уточняют представления о буквах, обозначающих гласные звуки. Определяют роль гласных звуков [и соответствующих им букв для обозначения мягкости предыдущего согласного | 1 |
| | 25 | Способы обозначения мягкости на письме. | Уточняют представления о буквах, обозначающих гласные звуки. Определяют роль гласных звуков [и соответствующих им букв для обозначения мягкости предыдущего согласного | 1 |
| | 26 | Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е | Сопоставляют произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составляют слоги и слова с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Ведется последующая запись слов. | 1 |
| | 27 | Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е | Сопоставляют произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составляют слоги и слова с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Ведется последующая запись слов. | 1 |
| | 28 | Мягкий знак. | Упражняются в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составляют графические схемы звуко-слогового состава таких слов. | 1 |
| | 29 | Мягкий знак. | Упражняются в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составляют графические схемы звуко-слогового состава таких слов. Читают такие слова. Определяют роль буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составляют аналогичные по структуре слова из букв разрезной азбуки с последующей записью. | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 30 | Лексическая тема «Зима». | Уточняют представлени по теме. Дифференциация С-3, С-Ш. Скороговорки. Свободно высказываются с опорой на личные впечатления. | 1 |
| Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (10 ч.) | 31 | Значения слов разных грамматических категорий | Выполняют задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам. | 1 |
| | 32 | Значения слов разных грамматических категорий | | 1 |
| | 33 | Значения слов разных грамматических категорий | | 1 |
| | 34 | Значения слов разных грамматических категорий | | |
| | 35 | Лексическая тема «Моя семья» | Уточняют временные представлений. Знания учащегося о | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | семья. Мой дом». | себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составляют рассказы о себе и о своей семье. | |
| 36 | Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. | Определяют слова-названия предметов и их место в предложении. Конструируют предложения с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различают структуру и смысл предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Проводят обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими | 1 | |
| 37 | Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. | предметы (например, «На столе лежат книги,»). Выполняют упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составляют короткие рассказы с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседуют в форме полилога на лексическую тему. Уточняют правила участия в беседе. | 1 | |
| 38 | Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах. | Беседуют в форме полилога на лексическую тему. Уточняют правила участия в беседе. | 1 | |
| 39 | Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. | Выполняют упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. | 1 | |
| 40 | Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. | Анализируют значения слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Выполняют упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания. | 1 | |
| Грамматический строй речи и | 41 | Предложение, его структура и основные признаки. | Выполняют упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточняют представления о смысловой | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (10 ч.) | 42 | Предложение, его структура и основные признаки. | завершенности предложения. Проводят анализ словесного состава предложений. Составляют предложения с использованием опорных слов и на основе графических схем. Читают предложения. Определяют интонационные характеристики разных предложений (вопросительных, восклицательных). Проводят конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках с последующей записью предложений. Уточняют правила оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). | 1 |
| | 43 | Предложение, его структура и основные признаки. | | 1 |
| | 44 | Лексическая тема «День 8 Марта». | Актуализируют слова по теме. Высказывают о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделируют ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составляют тексты – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполняют рисунки, посвященные этому празднику (для развития мелкой моторики, уточняются зрительно-пространственные представлени, ориентировки на листе). Уточняют знани формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком. | 1 |
| | 45 | Словосочетание в составе предложения | Выполняют упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составляют словосочетания с опорой на картинки. Включают в словосочетания слова разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнивают правильно и неверно составленные словосочетания (с опорой на картинки). Выясняют влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Читают и записывают | 1 |
| | 46 | Словосочетание в составе предложения | | 1 |
| | 47 | Словосочетание в составе предложения | | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | словосочетания. Выполняют упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составляют словосочетания и предложения с использованием новых слов на заданную тему. Проводят чтение рассказов. Последтекстовые упражнения, пересказ. | |
| 48 | Словоизменение | | Выполняют упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Выполняют задания на анализ | 1 |
| 49 | Словоизменение | | | 1 |
| 50 | Словоизменение | | форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Читают предложения и тексты с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Записывают слова в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | 1 |
| Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (6 ч.) | 51 | Словоизменение | Выполняют упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Выполняют задания на анализ | 1 |
| | 52 | Словоизменение | форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Читают предложения и тексты с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Записывают слова в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | 1 |
| | 53 | Словообразование | Выполняют упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализируют | 1 |
| | 54 | Словообразование | значения образованных слов. Включают вновь | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 55 | Словообразование | образованные слова в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Выполняют анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставляют с исходными словами. Читают и пишут цепочки слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.). | 1 |
| | 56 | Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья». | Уточняют значения слов ДРУЗЬЯ. Свободно высказываются о своих друзьях. Работают по составлению связного рассказа о друзьях. Выполняют задания на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составляют разные варианты рассказов о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей). Уточняют навыки правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов. | 1 |
| Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме. (10 часов) | 57 | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе тему «Весна» | Слушают текст. Анализируют его содержание путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определяют главную мысль текста. Придумывают названия текста. | 1 |
| 58 | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе тему «Весна» | 1 | | |
| 59 | Смыслоные характеристики текста и его состав. | Выполняют упражнения в прослушивании текстов, формулируют собственные высказывания о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизводят последовательность текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражняются в выделении из текста отдельных | 1 | |
| 60 | Смыслоные характеристики текста и его состав. | | 1 | |
| 61 | Смыслоные характеристики текста и его состав. | | 1 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | предложений и анализируют смысловые связи между ними. Читают несложные тексты с последующим анализом смысла. Конструируют тексты из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывают названия текстов. Проводят анализ связи названия текста с его содержанием. | |
| 62 | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности | | Моделируют коммуникативные ситуации, например, просмотр мульти фильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточняют правила ведения беседы: ориентированные на тему разговора, внимательно прослушивают собеседника, отвечают на его вопрос, высказывают свое мнение, проводят сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, с соблюдением очередности в высказываниях, применяют формулы речевого этикета. Прослушивают тексты рассказы или сказки, содержащие диалоги персонажей. Моделируют диалоги на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.). | 1 |
| 63 | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности | | | 1 |
| 64 | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности | | | 1 |
| 65 | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности | | | 1 |
| 66 | Диагностическое занятие. | | | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

2 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Текст Предложение Слово. Предлог (17 ч.) | 1 | Диагностическое занятие. | Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста. | 1 |
| | 2 | Диагностическое занятие. | | 1 |
| | 3 | Текст. Последовательность предложений в тексте. | | 1 |
| | 4 | Текст. Последовательность предложений в тексте. | | 1 |
| | 5 | Лексическая тема «Осень». | | 1 |
| | 6 | Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении. | | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте. | |
| 7 | Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов | Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 8 | Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов. | Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений. Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 9 | Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях. | 1 |
| 10 | Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. | Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами | 1 |
| 11 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 12 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | (дом-крыша, книга-обложка, пальто- пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово- предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх). | |
| | 13 | Лексическая тема «Мои друзья». | Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам. | 1 |
| | 14 | Многозначные и однозначные слова. | Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора. | 1 |
| | 15 | Антонимы и синонимы. | Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжёлый, и т.д.. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов. | 1 |
| | 16 | Антонимы и синонимы. | Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). | 1 |
| | 17 | Лексическая тема «Домашние и дикие животные» | Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | Диагностическое задание: составить описательный рассказ о животном. | |
| Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (16 ч.) | 18 | Слово. Однокоренные слова. | Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов. | 1 |
| | 19 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов. | Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 20 | Слоговой состав слова. Правила переноса слов. | на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов. | 1 |
| | 21 | Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги. | Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении | 1 |
| | 22 | Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги. | слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами. | |
| | 23 | Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК- БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога. | 1 |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 24 | Гласные звуки первого ряда. | Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). | 1 |
| | 25 | Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. | Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое». | 1 |
| | 26 | Лексическая тема «Наш город. Наше село». | Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану. | 1 |
| | 27 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. | Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-инстинктивные ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу | 1 |
| | 28 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. | Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слов, слов с | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>твёрдыми и мягкими согласными с последующим подчёркиванием.</p> <p>Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звукослогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.</p> <p>Диагностическое задание: письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки.</p> | |
| 29 | Правописание мягкого знака в словах. | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | 1 |
| 30 | Правописание мягкого знака в словах. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. | 1 |
| 31 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. | Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. | 1 |
| 32 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. | Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки. | |
| | 33 | Лексическая тема «Новый год». | Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки. | 1 |
| Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (11 ч.) | 34 | Существительные. Словоизменение Существительных. | Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». | 1 |
| | 35 | Существительные. Словоизменение Существительных. | Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно. | 1 |
| | 36 | Лексическая тема «Зима». | Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.</p> | |
| 37 | Глаголы. Словоизменение глаголов. | <p>Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.</p> | 1 |
| 38 | Глаголы. Словоизменение глаголов. | <p>Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> | 1 |
| 39 | Лексическая тема «Зимние забавы» | <p>Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> | 1 |

| | | | | |
|--|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 40 | Прилагательные. Словоизменение Прилагательных. | Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам- признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных. | 1 |
| | 41 | Прилагательные. Словоизменение Прилагательных. | Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (ик-, -чик-, -очки-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса - ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами. | |
| | 42 | Суффиксальное Словообразование имен существительных. | Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, | |
| | 43 | Словообразование Глаголов. | Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога . Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом. | | |
| 44 | Лексическая тема «Профессии» | Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога. | | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНОВАНИЯ И НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. (4 часа) | 45 | Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е | Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О - мох, А А - каша). Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами. | 1 |
| | 46 | Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | |
| | 47 | Согласные. Звонкие и глухие. | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | |
| | 48 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ, ДОПУСКАЕМЫХ ПО ОПТИЧЕСКОМУ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ (3 часа) | 49 | Развитие неречевых процессов, развитие и уточнение временных представлений. | Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв. Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме. | 1 |
| | 50 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У. | Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптикопространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 51 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. | Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. (4 часа) | 52 | Звук. Гласные- согласные звуки. Гласные II ряда. | Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в словах. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза. Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия. Соотношение со схемой и символом. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза. | |
| | 53 | Слог. Деление слов на слоги. | Знакомство со слогом. Слогообразующее значение гласных. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоловой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | слоговой схемой. | |
| 54 | Родственные слова. Корень слова. | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. | 1 |
| 55 | Родственные слова. Корень слова. | Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРНОНЫ РЕЧИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ. (4 часа) | 56 | Словообразование Прилагательных. | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. |
| | 57 | Предлог и его значение. | Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с |

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами. | |
| 58 | Лексическая тема «Весна» | Актуализация слов по теме. Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания. | 1 |
| 59 | Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение | Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнение понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ | 60 | Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф' ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОШИБОК ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ, ДОПУСКАЕМЫХ ПО ОПТИЧЕСКОМУ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ. (4 часа) | | Т-Т', Д-Д' | и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Задания на дифференциацию согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения. | |
| | 61 | Дифференциация парных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж | | 1 |
| | 62 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, КН, Ш-Щ, Ц-Щ | | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. (5 часов) | 63 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: В-Д, ШТ, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р | | 1 |
| | 64 | Текст. Последовательный Рассказ. | Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). | 1 |
| | 65 | Описательный рассказ по предметной картинке. | Восстановление рассказа по плану. Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
| | 66 | Рассказ по последовательным Картинкам. Составление связного рассказа по сюжетной картинке. | Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану. Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. | |
| | 67 | | Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану. Беседа по картинке. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 68 | Диагностическое занятие | Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста. Диагностическое задание: письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки. | 1 |
|--|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ЧАСОВ) | 1 | Диагностическое занятие. | Диагностические упражнения. Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. | 1 |
| | 2 | Диагностическое занятие. | | 1 |
| | 3 | Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». | Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете. | 1 |
| | 4 | Словосочетание. Лексическая тема «Осень» | Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 5 | Слово. Однокоренные слова. Части речи. | Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНОВАНИЯ И НИНДОСТАТОЧНОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (7 ЧАСОВ) | 6 | Гласные и согласные звуки. | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 |
| | 7 | Гласные звуки первого и второго ряда. Слог. | Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. | 1 |
| | 8 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. | |
| 9 | Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные. | Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. | 1 |
| 10 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. | 1 |
| 11 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: В-В', Ф-Ф'. | Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | 1 |
| | 12 | Дифференциация парных согласных звуков и букв Т-Т', Д-Д'. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ | 13 | Текст. Предложение. | Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (5ЧАСОВ) | | Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. | | |
| | 14 | Предложение. Простые и сложные предложения. | Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенными схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. | 1 |
| | 15 | Словосочетание в составе предложения. | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. | 1 |
| | 16 | Предлог и его значение. | Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами. | |
| | 17 | Слово. Деление на слоги. | Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (4ЧАСА) | 18 | Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения» | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ СЛОДКОМЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме. | | |
| | 19 | Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья» | Закрепление термина «представка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. | 1 |
| | 20 | Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима» | Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. | 1 |
| | 21 | Диагностическое занятие. | Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНОВАНИЯ И ННДОСТАТОЧНОСТЬЮ | 22 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З'. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | 1 |
| | 23 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: К-К', Г-Г'. | | 1 |
| | 24 | Дифференциация парных согласных звуков и букв. | | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (7 ЧАСОВ) | | Ш -Ж | | |
| | 25 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж. Оглушение согласных на конце слов. | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши. | 1 |
| | 26 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Щ, С-Ч. Оглушение согласных на конце слов. | | 1 |
| | 27 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков Щ-Ч. Оглушение согласных на конце слов. | | 1 |
| | 28 | Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-шу. Мягкий знак и его значение. | Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного. Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ | 29 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения . Гласные звуки и буквы | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (3 ЧАСА) | Гласные первого и второго ряда. | <p>прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утирированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная постановка ударения при чтении.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.</p> | |
| 30 | Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки). | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов. | 1 |
| 31 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью. Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | согласных. | |
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ЧАСОВ) | 32 | Имя существительное. Лексическая тема «Новый год» | <p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.</p> | 1 |
| | 33 | Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы» | <p>Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p> <p>Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.</p> | 1 |
| | 34 | Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы» | <p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений. Уточнение представлений о зимующих птицах.</p> <p>Беседа и составление описательного рассказа.</p> | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение. | |
| 35 | Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества» | <p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п, Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.).</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для российского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов.</p> | 1 |
| 36 | Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна» | <p>Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на</p> | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов. | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМНОГО РАСПОЗНОВАНИЯ) И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ (10 ЧАСОВ) | 37 | Гласные, согласные звуки и буквы. | Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда букв, их классификация (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Письмо букв, слогов, слов с выделение гласных и согласных по инструкции. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
| | 38 | Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков. | Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами. | 1 |
| | 39 | Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака. | представлений о мягким знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком. | 1 |
| | 40 | Слоговой анализ и синтез слов. | Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Уточнение и | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов. | |
| 41 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Ударение в двусложных, трёхсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. | 1 |
| 42 | Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов. | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. | 1 |
| 43 | Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов. | Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и букв. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. | 1 |
| 44 | Разделительный мягкий знак | Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. (тень, соловьи). Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Составление словосочетаний с предложенными словами (семь, семья, соль - солью), объяснение значения слов. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

(семь, семья, соль - солью), объяснение значения слов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком. | | |
| 45 | Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Повторение. | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Письмо слов, словосочетаний, предложений с выделением слов с мягким знаком в разном значении. Чтение предложений, текстов с выделением слов с мягким знаком. | 1 | |
| 46 | Разделительный твердый знак. | Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твердым знаком. | 1 | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИЗОРФОГРАФИИ (7 ЧАСОВ) | 47 | Слово. Словосочетание. Предложение. | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| | 48 | Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов. | |
| 49 | Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс. | Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью. | 1 |
| 50 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных). | 1 |
| 51 | Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. | Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. | 1 |
| 52 | Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов | Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи. | 1 |
| 53 | Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чи-чу | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте. | |
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (3 ЧАСА) | 54 | Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта» | <p>Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов.</p> <p>Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.</p> | 1 |
| | 55 | Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья» | <p>Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных.</p> <p>Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.</p> <p>Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях</p> | 1 |
| | 56 | Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина» | <p>родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране.</p> <p>Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой</p> | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений. | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМНОГО РАСПОЗНОВАНИЯ) И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ (5 ЧАСОВ) | 57 | Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 1 |
| | 58 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнение знаний об орфограмме. Чтение различного речевого материала с правильным произнесением звуков. | 1 |
| | 59 | Дифференциация аффрикат. | Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и чтение слов с аффрикатами. | 1 |
| | 60 | Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. | 1 |
| | 61 | Диктант. | Выявление трудностей дифференциации свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами. | 1 |
| | 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИЗОРФОГРАФИИ (7 ЧАСОВ) | 63 | Мягкий знак как показатель мягкости на письме | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | |
| 64 | Разделительный мягкий знак. | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | 1 |
| 65 | Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком. | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. | 1 |
| 66 | Оглушение согласных на конце слов. | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий). | 1 |
| 67 | Диагностика речи | Состояние звуковой стороны речи <input type="checkbox"/> состояние активного словаря, понимание значений слов; <input type="checkbox"/> овладение словообразованием и словоизменением; <input type="checkbox"/> уровень связного высказывания; <input type="checkbox"/> состояние речевой коммуникации; <input type="checkbox"/> речевая активность; <input type="checkbox"/> состояние познавательных функций речи; <input type="checkbox"/> состояние навыков чтения и письма. | 1 |
| 68 | Диагностика речи | | 1 |

4 класс

| Раздел | № | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ | 1 | Диагностическое занятие. | Диагностические упражнения. Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, | 1 |
| | 2 | Диагностическое занятие. | | 1 |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | | | | |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина Николаевна, ДИРЕКТОР | | | 08.12.25 13:26 | Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (6 ЧАСОВ) | 3 | Диагностическое занятие. | письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете. | 1 |
| | 4 | Текст. Предложение. Лексическая тема «Здравствуй, школа». | Уточнение представлений о школе. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Школа». Обогащение словарного запаса по теме. | 1 |
| | 5 | Словосочетание. Лексическая тема «Осень» | Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи. | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 6 | Слово. Однокоренные слова. | Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнение понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. | 1 |
| МОДУЛЬ ПО КОРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНОВАНИЯ И ННДОСТАТОЧНОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (7 ЧАСОВ) | 7 | Гласные и согласные звуки. | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 |
| | 8 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | Формирование умения различать звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции; Тренировка в проверке безударных гласных в слове при помощи подбора проверочных слов . Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. | 1 |
| | 9 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слогообразующее значение гласных. | |
| | 10 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 11 | Парные согласные. | Уточнение правильного произношения согласных звуков, их артикуляции. Формирование умения давать характеристику звука (согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой). Формирование умения выделять звук из состава слова, определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец слова). Формирование умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой, как с графическим изображением звука. Формирование графического навыка письма букв как изолированно, так и в составе слога, слова, предложения. | 1 |
| | 12 | Парные согласные. | Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. | |
| | 13 | Парные согласные. | Уточнение характеристик смешиываемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (6 ЧАСОВ) | 14 | Текст. Предложение. Лексическая тема. «Профессии нашего города» | Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. | 1 |
| | 15 | Связь слов в словосочетаниях. | Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. | 1 |
| | 16 | Связь слов в словосочетаниях. | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. | |
| 17 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Лексическая тема «Растения и животный мир». | Составление рассказа по лексическим темам: «Профессии нашего города» «Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране. «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. | 1 |
| 18 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Лексическая тема «Растения и животный мир». | Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенными схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. | 1 |
| 19 | Составление рассказа по данному концу. Лексическая тема «Транспорт» | Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами. | 1 |
| 20 | Составление рассказа по данному концу. Лексическая тема «Транспорт» | Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (9 ЧАСОВ) | 21 | Составление предложений из словосочетаний. | Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. | 1 |
| | 22 | Составление предложений из словосочетаний. | | 1 |
| | 23 | Составление предложений из словосочетаний. | Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме. | 1 |
| | 24 | Согласование слов в числе, роде. | Текст на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенными картинкам. | 1 |
| | 25 | Согласование слов в числе, роде. | Совершенствование умений согласовывать слова в роде, числе, падеже. Уточнение и обогащение словаря. Нахождение словосочетаний по схемам в предложениях | 1 |
| | 26 | Согласование слов в числе, роде. | | 1 |
| | 27 | Согласование слов в числе, роде. | | 1 |
| | 28 | Дифференциация предлогов и приставок. | | 1 |
| | 29 | Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы с помощью пространенными предложениями. Обогащение | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложеному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИЗОРФОГРАФИИ (23 ЧАСА) | 30 | Имя существительное. | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное. | 1 |
| | 31 | Имя существительное. | Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме. Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм. | 1 |
| | 32 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 33 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | | 1 |
| | 34 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | Понятие родительного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи Уточнение знаний учащихся о родительном падеже. | 1 |
| | 35 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | | 1 |
| | 36 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж) | Понятие дательного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Практические упражнения в склонении | 1 |

| | | | | |
|--|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 37 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 38 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | Понятие винительного падежа. Узнать, как различать винительный падеж от именительного Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 39 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | Понятие винительного падежа. Узнать, как различать винительный падеж от именительного Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 40 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | Понятие творительного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 41 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | Понятие творительного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 42 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | Понятие предложного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 43 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | Понятие предложного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 44 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | Понятие предложного падежа. Приобрести умение определять падеж по вопросу и окончанию частей речи. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. | 1 |
| | 45 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). | 1 |
| | 46 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДСИГНОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Словосочетание. | |
| | 47 | Согласование слов в числе, роде, падеже. | Совершенствование умений согласовывать слова в роде, числе, падеже. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. |
| | 48 | Согласование слов в числе, роде, падеже. | Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. |
| | 49 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже. | Определение отличий имени существительного от имени прилагательного. |
| | 50 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе, падеже. | Совершенствование умений согласовывать слова в роде, числе, падеже. Установление связи вопросами между словами в предложении выделяя из него словосочетания. |
| | 51 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | Определение отличий имени существительного от глагола. Совершенствование умений согласовывать слова в роде. Установление связи, между вопросами и словами в предложении выделяя из него словосочетания. |
| | 52 | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | |
| МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНОВАНИЯ И ННДОСТАТОЧНОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (16 ЧАСОВ) | 53 | Понятие суффикс. | Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. |
| | 54 | Образование слов при помощи суффиксов. | Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью. |
| | 55 | Выделение суффиксов в словах. | Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных). |
| | 56 | Дифференциация слова с суффиксами и без них. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 57 | Окончания. | Уточнение представлений об окончании, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). | 1 |
| | 58 | Понятие окончания. | Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью. | 1 |
| | 59 | Определение окончания в слове разными способами | Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных). | 1 |
| | 60 | Умение определять род, по средствам окончания. | Уточнение представлений о текстах и предложениях. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| | 61 | Текст. Предложение. | Формирование необходимых знаний, развитие речи путем накопления, обогащения и активизации словаря, уточнения значения слов и представлений. | 1 |
| | 62 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью. | 1 |
| | 63 | Составление рассказа по его началу. | | 1 |
| | 64 | Составление рассказа по его началу. | | 1 |
| | 65 | Составление рассказа по данному концу. | | 1 |
| | 66 | Составление рассказа по данному концу. | | 1 |
| | 67 | Диагностика речи | Состояние звуковой стороны речи <input type="checkbox"/> состояние активного словаря, понимание значений слов; | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

| | | | | |
|--|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 68 | Диагностика речи | <input type="checkbox"/> овладение словообразованием и словоизменением; <input type="checkbox"/> уровень связного высказывания; <input type="checkbox"/> состояние речевой коммуникации; <input type="checkbox"/> речевая активность; <input type="checkbox"/> состояние познавательных функций речи; <input type="checkbox"/> состояние навыков чтения и письма. | 1 |
|--|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛНОСТИ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие ОСНОВНЫЕ методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.
Доска с набором магнитов.
Магнитофон и набор аудиозаписей.
Диктофон для фиксации результатов диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE