

Описание программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Настоящая программа курса коррекционно-развивающие логопедические занятия разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, ФАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1-2 классах направлены преимущественно на восполнение пробелов звуковой стороны речи; в 3-4 классах – на восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи, на уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования. Большой блок отводится формированию связной речи.

Программа коррекционно-развивающих занятий обеспечивает сопровождение обучающихся, имеющих несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях и ЗПР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учётом возрастных особенностей учеников и требований программы ФАООП обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для учащихся 1 и 1доп. классов рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели), для учащихся 2-4 классов на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в

зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

- Грибова О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М.: АРКТИ, 2017.

- Елецкая О.В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: методические рекомендации и упражнения – М.: Школьная пресса, 2003.

- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

- Жукова Н.С. Букварь – М., Эксмодетство, 2017.

- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., Эксмодетство, 2016.

- Жукова О.С. Логопедический букварь – М., АСТ, 2019.

- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2019.

- Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2019.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома) – М., Гном и Д, 2013.

- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей – СПб.: Речь, 2003.

- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слов – М.: Литера, 2018.

- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

- Мазанова Е.А. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов – М., Гном, 2018.

- Мазанова Е.А. Учусь не путать буквы. (альбом №1, №2) – М., Гном и Д, 2010.

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

- Новикова Е.В. Логопедическая азбука – М., Гном, 2019.

- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 1995г.

- Сычева Г.Е. Логопедический букварь – М., Книголюб, 2007.

- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников – М., АРКТИ, 2000г.

- Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Интернет – ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" -

<http://festival.1september.ru/>

2.Психологический центр "Адалин"<http://adalin.mospsy.ru/>

3.Портал "Логопеды" - <http://logopedy.ru/portal/>

4.Логопункт - <http://www.logopunkt.ru/>

5.Логопед - <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6.Логопедия - <http://logopediya.com/>

7.Логобург - <http://logoburg.com/>