

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования Администрации города Пскова

**МБОУ "Лицей №4"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальных классов  
зав.кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.В.Лобская  
Протокол № 1  
от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С.Башкова  
Протокол № 1  
от «28.08.2025» г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей № 4»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Платонова  
Приказ № 65/1/о/д от  
«28.08.2025» г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1-4 классов

**Псков**

**2025**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26  
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6. Основное содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочая программа учебного предмета "Математика" (предметная область "Математика и информатика") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

## **Пояснительная записка**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:*

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### **Психологопедагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Основное **содержание** обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

### Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различие, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

### Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже,

сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;  
удерживать внимание на время выполнения задания;  
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;  
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
различать способы и результат действия;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*  
участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### **Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное

сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеневые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
выделять признаки объекта геометрической фигуры;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
устанавливать закономерность в логических рядах;  
копировать изученные фигуры;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;  
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);  
давать словесный отчет о выполняемых действиях.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
различать способы и результат действия;  
продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчёты на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию));

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),

отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;  
конструировать геометрические фигуры;  
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различие понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины

в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

роверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, назование.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные

словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная опреде лённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того,

что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**1 класс (132 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>Пропедевтический период – 24 ч</b>			
1-4	4		Инструктаж по ТБ. Выявление подготовленности учащихся
5	1		Сравнение предметов (по цвету и размеру)
6	1		Сравнение предметов по другим признакам
7	1		Отношение «больше», «меньше», «столько же»
8	1		Один, два, три
9	1		Первый, второй, третий
10	1		Пространственные представления
11	1		Взаимное размещение предметов в пространстве
12	1		Вверху. Внизу. Слева. Справа
13	1		Временные представления
14	1		Временные представления
15	1		Раньше. Позже. Сначала. Потом
16	1		Счёт предметов. Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной
17	1		На сколько больше?
18	1		На сколько меньше?
19	1		На сколько больше? На сколько меньше?
20	1		Сравнение групп предметов
21	1		Уравнение групп предметов
22	1		Понятие пары
23	1		Геометрические фигуры
24	1		Счёт предметов (закрепление)
<b>Десяток – 61 ч</b>			
25	1		Понятие «много», «один»
26	1		Число 1. Цифра 1
27	1		Много. Один

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26  
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

28-29	2		Число. 2 Цифра 2
30-31	2		Числа 1, 2. Знаки +, -
32-33	2		Число 3. Цифра 3
34	1		Числа 1, 2, 3
35	1		Задачи на увеличение
36	1		Задачи на уменьшение
37-38	2		Число 4. Цифра 4
39	1		Сравнение чисел
40	1		Решение задач
41-42	2		Длиннее, короче. Одинаковые по длине
43	1		Решение задач
44	1		Состав чисел 2, 3, 4
45	1		Число 5. Цифра 5
46	1		Состав чисел от 2 до 5
47	1		Состав числа 5
48-50	3		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
51-52	2		Ломаная линия
53-54	2		Решение задач
55-56	2		Знаки больше, меньше, равно
57-58	2		Равенство. Неравенство
59-60	2		Многоугольник
61-62	2		Число 6. Цифра 6
63	1		Состав чисел от 2 до 6
64-65	2		Число 7. Цифра 7
66	1		Состав чисел от 2 до 7
67-68	2		Число 8. Цифра 8
69	1		Состав чисел от 2 до 8
70-71	2		Число 9. Цифра 9
72	1		Состав чисел от 2 до 9
73-74	2		Число 10
75	1		Состав чисел от 2 до 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

76-77	2		Единицы длины. Сантиметр (см)
78	1		Увеличить на...
79	1		Уменьшить на...
80	1		Увеличить на..., уменьшить на...
81-82	2		Число 0. Место 0 в ряду чисел
83	1		Закрепление изученного
84-85	2		Решение задач

### Сложение и вычитание в пределах 10 – 32 ч

86-87	2		+1, -1, знаки +, -, =
88	1		+1, +1
89	1		-1, -1
90-91	2		+2, -2
92-93	2		Слагаемое, сумма
94-95	2		Задача (условие, вопрос)
96	1		Составление задач на сложение
97	1		Составление задач на вычитание
98-99	2		+, -2. Составление и заучивание таблиц
100	1		Присчитывание и отсчитывание по 2
101-102	2		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
103-104	2		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
105	1		Решение задач
106	1		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
107	1		Решение задач
108	1		+3
109	1		-3
110-111	2		Решение задач
112	1		Присчитывание и отсчитывание по 3
113	1		+3. Составление и заучивание таблицы
.114	1		-3. Составление и заучивание таблицы
115	1		Сложение соответствующие случаи состава чисел
116-117	2		Решение задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

118	1		+,- 1, 2, 3
119	1		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
120	1		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
121	1		Устная нумерация в пределах 10
121	1		Письменная нумерация в пределах 10
123	1		Сравнение чисел
124	1		Проверочная работа. Сравнение чисел
125-126	2		Сложение чисел. Решение примеров
127-128	2		Вычитание чисел. Решение примеров
129	1		Геометрические фигуры
130-131	2		Решение задач
132	1		Решение задач

### 1 дополнительный класс (132 часа)

№ урока	Кол-во уроков	Дата	Тема
<b>Повторение изученного – 20 ч</b>			
1	1		Урок занимательной математики
2	1		Счёт в пределах 10. Сравнение чисел
3	1		Больше, меньше, столько же
4	1		Знаки сравнения «>», «<», «=».
5	1		Пространственные отношения
6	1		Порядковые отношения. Порядковый счёт
7	1		Задача и её составные части
8	1		Решение задач на нахождение суммы, остатка
9-10	2		Решение примеров
11	1		Сравнение предметов по длине. Сантиметр

12	1		Измерение с помощью см
13	1		Геометрические фигуры
14	1		Состав чисел от 2 до 5
15	1		Состав изученных чисел
16	1		Решение задач на увеличение на несколько единиц
17	1		Решение задач на уменьшение на несколько единиц
18	1		Число 0
19	1		Слагаемое, слагаемое, сумма
20	1		Закрепление изученного материала

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 41ч**

21	1		Прибавить и вычесть 1, 2, 3
22-23	2		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
24-25	2		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
26	1		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений
27	1		Закрепление изученного материала
28	1		Задачи на разностное сравнение чисел
29	1		Решение задач
30-31	2		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений
32	1		Решение задач. Закрепление изученного материала
33	1		Перестановка слагаемых
34	1		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
35-36	2		Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9
37	1		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10
38-39	2		Состав числа 10. Решение задач
40	1		Страницы для любознательных

41	1		Закрепление изученного материала
42	1		Связь между суммой и слагаемыми
43	1		Связь между суммой и слагаемыми
44-45	2		Решение задач
46-47	2		Уменьшаемое, вычитаемое, разность
48	1		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7
49-50	2		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания
51	1		Вычитание из чисел 8, 9
52-53	2		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач
54-55	2		Вычитание из числа 10
56	1		Закрепление изученного материала
57-58	2		Килограмм
59	1		Литр
60-61	2		<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>

#### **Числа от 11 до 20. Нумерация – 20 ч**

62	1		Название и последовательность чисел от 10 до 20
63-64	2		Название и последовательность чисел от 10 до 20
65-66	2		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
67-68	2		Дециметр
69	1		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
70-71	2		Чтение и запись чисел
72	1		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел
73	1		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20

74	1		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»
75	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. Страницы для любознательных
76-77	2		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия
78	1		Решение задач
79	1		Ознакомление с задачей в два действия
80	1		Решение задач в два действия
81	1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

### **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание- 51 ч**

82-83	2		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
84-85	2		Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$
86-87	2		Сложение вида $\square + 4$ .
88-89	2		Сложение вида $\square + 5$
90-91	2		Сложение вида $\square + 6$
92-93	2		Сложение вида $\square + 7$
94-95	2		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$
96-97	2		Таблица сложения
98-99	2		Решение текстовых задач, числовых выражений
100-101	2		Закрепление изученного материала
102-103	2		Приёмы вычитания с переходом через десяток
104-105	2		Вычитание вида $11 - \square$
106-107	2		Вычитание вида $12 - \square$
108-109	2		Вычитание вида $13 - \square$
110-111	2		Вычитание вида $14 - \square$
112-113	2		Вычитание вида $15 - \square$

114-115	2		Вычитание вида 16 – □
116-117	2		Вычитание вида 17 – □, 18 – □
118-119	2		Закрепление знание по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»
120-121	2		Закрепление знание по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»
122-124	3		Закрепление изученного материала
125	1		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»
126-127	2		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»
128-129	2		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»
130	1		Контрольная работа
131	1		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»
132	1		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»

## 2 класс (170 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема
1-2	2		Числа от 1 до 20
3	1		Десяток. Счёт десятками до 100
4	1		Числа от 11 до 100. Образование и запись числа
5	1		Поместное значение цифр
6	1		Однозначные и двузначные числа
7-8	2		Единицы измерения длины - миллиметр
9	1		Контрольная работа № 1
10	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня

11	1		Метр. Таблица единиц длины
12	1		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5
13	1		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14-15	2		Единицы стоимости: копейка, рубль
16	1		Закрепление изученного по теме «Решение задач»
17	1		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»
18	1		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»
19-20	2		Обратные задачи
21	1		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого
22-23	2		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
24	1		Час. Минута. Определение времени по часам
25	1		Длина ломаной
26	1		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»
27	1		Порядок действия. Скобки
28	1		Числовые выражения
29	1		Сравнение числовых выражений
30	1		Периметр многоугольника
31-33	3		Свойства сложения
34-36	3		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»
37-38	2		Решение примеров и задач
39	1		Контрольная работа № 3
40	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
41	1		Составление и решение задач

42	1		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
43	1		Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18
44	1		Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20
45	1		Приём вычисления для случаев вида 26+4
46	1		Приём вычисления для случаев вида 30-7
47	1		Приём вычисления для случаев вида 60-24
48	1		Решение задач на нахождение суммы
49	1		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого
50	1		Решение составных задач на нахождение суммы
51	1		Приём вычисления для случаев вида 26+7
52	1		Приём вычисления для случаев вида 35-7
53-54	2		Закрепление. Устные приёмы вычислений
55	1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
56-57	2		Закрепление пройденного материала
58	1		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
59	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
60	1		Закрепление. Решение задач изученных видов
61	1		Буквенные выражения
62-63	1		Закрепление. Буквенные выражения
64	1		Знакомство с уравнениями
65	1		Уравнения. Решение уравнений способом подбора
66	1		Закрепление. Решение уравнений
67	1		Проверочная работа

68	1		Проверка сложения
69	1		Проверка вычитания
70-71	2		Проверка сложения и вычитания
72	1		Закрепление по теме «Решение задач»
73	1		Подготовка к контрольной работе
74	1		Контрольная работа № 5
75	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений
76	1		Закрепление пройденного
77	1		Контрольная работа № 6 за 1 полугодие
78	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
79	1		Письменный приём сложения вида 45+23
80	1		Письменный приём вычитания вида 57-26
81	1		Проверка сложения и вычитания
82	1		Закрепление. Письменный приём сложения
83	1		Проверочная работа
84	1		Прямой угол
85-86	2		Решение составных задач
87	1		Письменный приём сложения вида 37+48
88	1		Письменный приём сложения вида 37+53
89	1		Прямоугольник
90	1		Закрепление. Прямоугольник
91	1		Письменный приём сложения вида 87+13
92	1		Решение составных задач
93	1		Письменный приём вычитания вида 40-8
94	1		Закрепление. Проверка сложения
95-96	2		Закрепление. Письменный приём вычитания
97	1		Закрепление. Решение задач изученных видов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

98-99	2		Закрепление. Письменный приём вычитания
100	1		Контрольная работа № 7
101	1		Письменный приём вычитания вида 52-24
102-103	2		Подготовка к умножению
104	1		Свойства противоположных сторон прямоугольника
105	1		Решение задач на нахождение периметра
106-107	2		Квадрат
108-111	4		Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания
112	1		Контрольная работа № 8
113-114	2		Конкретный смысл действия умножения
115	1		Приём умножения с помощью сложения
116	1		Задачи на нахождение произведения
117	1		Периметр прямоугольника
118	1		Приём умножения единицы и нуля
119	1		Название компонентов и результата умножения
120	1		Закрепление. Решение составных задач
121	1		Переместительное свойство умножения
122	1		Закрепление. Решение задач с помощью умножения
123	1		Конкретный смысл действия деления
124-125	2		Деление
126	1		Решение задач изученных видов
127	1		Итоговая контрольная работа за 3 четверть
128	1		Работа над ошибками. Решение составных задач
129	1		Название компонентов и результата деления
130	1		Закрепление. Умножение и деление
131-132	2		Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания

133	1		Закрепление. Умножение и деление
134	1		Повторение. Умножение и деление
135	1		Связь между компонентами и результатом умножения
136	1		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
137	1		Приём умножения и деления на 10
138	1		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
139-140	2		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
141	1		Закрепление изученного
142	1		Умножение числа 2. Умножение на 2
143	1		Приём умножения числа 2
144	1		Закрепление. Решение задач изученных видов
145-147	3		Деление на 2
148-149	2		Закрепление. Умножение и деление
150	1		Контрольная работа № 10
151	1		Умножение числа 3. Умножение на 3
152	1		Приём умножения числа 3
153-154	2		Деление на 3
155	1		Закрепление. Деление на 2 и 3
156	1		Закрепление. Конкурс «Смекалка»
157	1		Закрепление. Решение задач изученных видов
158	1		Закрепление.
159	1		Проверка знаний
160	1		Устная нумерация чисел в пределах 100
161	1		Числовые выражения
162	1		Сложение и вычитание

163	1		Свойства сложения
164	1		Решение составных задач
165	1		Определение времени по часам
166	1		Длина отрезка. Единицы длины
167	1		Геометрические фигуры
168	1		Контрольная работа (годовая)
169	1		Работа над ошибками
170	1		КВН «Математика –царица наук» (подведение итогов года)

### 3 класс (170 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 12 ч, к/р – 1ч, пров. р.- 1ч</b>			
1-2	2		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
3	1		Выражения с переменной
4	1		Решение уравнений с неизвестным слагаемым
5	1		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
6	1		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
7	1		Обозначение геометрических фигур буквами
8	1		Страницки для любознательных
9	1		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения
10	1		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
11	1		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
12	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 68 ч, к/р – 4 ч, проекты – 1 ч  
провер. р.- 1 ч**

13	1		Связь умножения и сложения
14	1		Связь между компонентами и результатом умножения
15	1		Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа
16	1		Таблица умножения и деления с числом 3
17	1		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
18	1		Решение задач с понятиями «масса», «количество»
19	1		Административная входная контрольная работа
20	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницы для любознательных
21-23	3		Порядок выполнения действий
24-25	2		Закрепление изученного. Что узнали, чему научились
26	1		Таблица умножения и деления с числом 4
27	1		Закрепление. Таблица Пифагора
28-29	2		Решение задач на увеличение числа в несколько раз
30-31	2		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
32	1		Таблица умножения и деления с числом 5
33-34	2		Решение задач на кратное сравнение
35	1		Решение задач на кратное и разностное сравнение
36	1		Таблица умножения и деления с числом 6
37	1		Решение составных задач
38	1		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
39	1		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач

40	1		Таблица умножения и деления с числом 7
41	1		Наши проекты «Математические сказки»
42-43	2		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
44	1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7»
45	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницки для любознательных
46	1		Площадь. Способы сравнения площадей
47	1		Единица площади – квадратный сантиметр
48	1		Площадь прямоугольника
49	1		Таблица умножения и деления с числом 8
50-51	2		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач
52	1		Таблица умножения и деления с числом 9
53	1		Единица площади – квадратный дециметр
54	1		Таблица умножения (закрепление)
55	1		Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач
56	1		Единица площади – квадратный метр
57	1		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»
58	1		Закрепление изученного. Решение задач
59	1		Страницки для любознательных
60-61	2		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
62	1		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
63	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
64	1		Проверим себя и оценим свои достижения
65	1		Умножение на 1

66	1		Умножение на 0
67	1		Умножение и деление с числами 1,0
68	1		Деление нуля на число
69	1		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия
70	1		Страницки для любознательных
71	1		Доли. Образование и сравнение долей
72	1		Окружность. Круг
73	1		Диаметр окружности (круга)
74	1		Административная контрольная работа за I полугодие
75	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницки для любознательных
76	1		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
77	1		Единицы времени. Год, месяц
78	1		Единицы времени. Сутки
79-80	2		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 36 ч, к/р – 2ч, проекты – 1ч пров. р.- 1ч**

81	1		Умножение и деление круглых чисел
82	1		Приёмы деления для случаев вида 80:20
83	1		Умножение суммы на число
84	1		Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач
85-86	2		Умножение двузначного числа на однозначное
87	1		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
88	1		Выражение с двумя переменными

89	1		Страницки для любознательных
90	1		Деление суммы на число
91	1		Деление суммы на число (закрепление). Решение задач
92	1		Деление двузначного числа на однозначное
93	1		Связь между числами при делении
94	1		Проверка деления умножением
95	1		Приём деления для случаев вида 87:29
96	1		Проверка умножения с помощью деления
97-98	2		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
99	1		Страницки для любознательных
100-101	2		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
102	1		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»
103	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
104-105	2		Деление с остатком
106-107	2		Приёмы нахождения частного и остатка
108	1		Решение задач на деление с остатком
109	1		Случаи деления, когда делитель больше делимого
110	1		Проверка деления с остатком
111-112	2		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
113	1		Наши проекты. Задачи - расчёты
114	1		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»
115	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницки для любознательных
116	1		Проверим себя и оценим свои достижения

<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация -15 ч, к/р - 1ч, пров. р. - 1 ч.</b>			
117	1		Устная нумерация. Тысяча
118	1		Образование и название трёхзначных чисел
119	1		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел
120	1		Письменная нумерация в пределах 1000
121	1		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз
122	1		Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых
123	1		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел
124	1		Сравнение трёхзначных чисел
125	1		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе
126	1		Обозначение чисел римскими цифрами
127	1		Единицы массы – килограмм, грамм
128	1		Проверим и оценим свои достижения
129	1		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
130	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницы для любознательных
131	1		Повторение изученного. Что узнали. Чему научились
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14 ч, к/р – 1 ч,</b>			
132	1		Приёмы устных вычислений
133	1		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200
134	1		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90
135	1		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140
136	1		Приёмы письменных вычислений
137	2		Алгоритм письменного сложения

138			Алгоритм письменного вычитания
139	1		Виды треугольников (по соотношению сторон)
140	1		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел
141-143	3		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
144	1		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»
145	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страницки для любознательных

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 19 ч, к/р – 1 ч, пров. р. - 1 ч.**

146-148	3		Приёмы устных вычислений
149	1		Виды треугольников по видам углов
150	1		Закрепление изученного. Страницки для любознательных
151	1		Приём письменного умножения на однозначное число
152	1		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное
153	1		Письменные приёмы умножения (закрепление). Решение задач
154	1		Устные и письменные приёмы умножения (закрепление). Решение задач
155	1		Приём письменного деления на однозначное число
156	1		Письменное деление трёхзначного числа на однозначное
157	1		Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений
158	1		Проверка деления умножением
159	1		Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление)
160	1		Знакомство с калькулятором

161	1		Проверим себя и оценим свои достижения
162	1		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились
163	1		Административная контрольная работа за II полугодие
164	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Итоговое повторение – 6 ч, пров. р. – 1 ч</b>			
165	1		Нумерация. Сложение и вычитание
166	1		Умножение и деление
167	1		Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов
168	1		Проверим себя и оценим свои достижения
169	1		Геометрические фигуры и величины
170	1		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

#### **4 класс (170 часов)**

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема
1	1		Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды: единицы, десятки, сотни
2	1		Порядок выполнения действий
3	1		Сложение и вычитание
4	1		Нахождение суммы нескольких слагаемых
5	1		Письменные приёмы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд
6	1		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
7	1		Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Свойства умножения. Умножения с 0 и 1
8-10	3		Приёмы письменного деления на однозначное число

11	1		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
12	1		Свойства диагоналей прямоугольника
13	1		Свойства диагоналей квадрата
14-15	2		Решение примеров и задач
16	1		Контрольная работа № 1 (административная)
17	1		Работа над ошибками
18	1		Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч
19	1		Чтение чисел
20	1		Запись чисел
21	1		Значение цифры в записи числа
22	1		Разрядные слагаемые
23	1		Сравнение чисел
24	1		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз
25	1		Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в данном числе
26	1		Класс миллионов и класс миллиардов
27	1		Луч. Числовой луч
28	1		Угол. Виды углов
29-30	2		Решение составных задач
31	1		Контрольная работа № 2
32	1		Работа над ошибками
33	1		Единицы длины. Километр (км)
34	1		Таблица единиц длины
35-36	2		Единицы площади. Квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ )
37	1		Ар (а), гектар (га)
38	1		Таблица единиц площади

39	1		Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки
40	1		Решение составных задач с величинами
41-42	2		Нахождение нескольких долей целого
43	1		Единицы массы. Тонна (т), центнер (ц)
44	1		Таблица единиц массы
45	1		Единицы времени. Год
46	1		Сутки. Время от 0 до 24 часов
47	1		Решение задач на время
48	1		Секунда
49	1		Век
50	1		Таблица единиц времени
51	1		Решение примеров и задач
52	1		Контрольная работа № 3
53	1		Работа над ошибками
54	1		Перестановка и группировка слагаемых. Письменные приёмы сложения и вычитания
55	1		Приёмы письменного вычитания для случаев вида 7000 -345, 57001-18032
56	1		Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого
57	1		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
58	1		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач
59	1		Сложение и вычитание величин
60	1		Сложение и вычитание многозначных чисел
61	1		Решение составных задач
62	1		Контрольная работа № 4

63	1		Работа над ошибками
64	1		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
65	1		Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число
66	1		Письменные приёмы умножения для случаев вида $4037 \times 4$
67	1		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
68	1		Нахождение неизвестного множителя
69	1		Деление как арифметическое действие
70-71	2		Письменные приёмы деления многозначных чисел
72	1		Решение задач
73	1		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя
74	1		Решение задач на пропорциональное деление
75	1		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
76-77	2		Деление многозначных чисел на однозначные
78	1		Решение составных задач
79	1		Контрольная работа № 5 (административная)
80	1		Работа над ошибками
81-82	2		Понятие «средний». Среднее арифметическое
83-84	2		Скорость. Единицы скорости
85	1		Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между этими величинами
86-87	2		Задачи на движение
88	1		Решение примеров и задач
89	1		Виды треугольников
90-91	2		Построение треугольника

92	1		Решение задач с величинами
93	1		Умножение числа на произведение
94-95	2		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
96	1		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями
97	1		Решение задач на встречное движение
98	1		Перестановка и группировка множителей
99	1		Решение примеров и задач
100	1		Контрольная работа № 6
101	1		Работа над ошибками
102	1		Деление числа на произведение
103	1		Деление на числа, оканчивающиеся нулями
104	1		Деление с остатком на 10, 100, 1000
105	1		Решение составных задач
106-109	4		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
110	1		Решение задач на движение в противоположных направлениях
111-112	2		Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение примеров и задач
113	1		Контрольная работа № 7
114	1		Работа над ошибками
115	1		Умножение числа на сумму
116	1		Приём устного умножения на двузначное число
117-118	2		Письменное умножение на двузначное число
119	1		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
120	1		Решение примеров и задач

121	1		Письменный приём умножения на двузначные числа, когда в записи первого множителя есть нули
122	1		Решение примеров и задач
123	1		Письменное умножение на трёхзначное число
124	1		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули
125-126	2		Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число
127	1		Решение задач с величинами
128	1		Контрольная работа № 8
129	1		Работа над ошибками
130	1		Письменное деление на двузначное число
131	1		Письменное деление на двузначное число с остатком
132-135	4		Деление на двузначное число
136	1		Решение задач
137-138	2		Деление на двузначное число
140	1		Решение примеров и задач
141	1		Контрольная работа № 9
142	1		Работа над ошибками
143-147	5		Письменное деление на трёхзначное число
148	1		Деление на трёхзначное число с остатком
149-150	2		Деление на трёхзначное число. Решение задач
151-153	3		Действия над многозначными числами. Решение задач
154	1		Свойства сложения
155	1		Свойства умножения
156	1		Связь между числами при сложении и вычитании
157	1		Связь между числами при умножении и делении
158	1		Действия с числом 0

159	1		Контрольная работа № 10 (административная)
160	1		Работа над ошибками
161	1		Нумерация
162	1		Арифметические действия
163	1		Выражение. Равенство. Неравенство
164	1		Уравнение. Решение уравнений
165	1		Порядок действий
166	1		Величины
167	1		Геометрические фигуры
168	1		Площадь и периметр геометрических фигур
169	1		Доли
170	1		Знакомство с микрокалькулятором

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛНОСТИ**

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Для обучающихся:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Для учителя:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Математика. Контрольные работы. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.: «Просвещение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

3. Математика. Устные упражнения. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.: «Просвещение».

4. Поурочные разработки по математике: 1-4 классы.-3-е изд., перераб. и доп. /О.И.Дмитриева - М.: ВАКО.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Российское образование <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru> Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>

Интернет-портал для учителя <http://www.proshkolu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций [http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)  
<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Принтер