

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования Администрации города Пскова**

**МБОУ "Лицей №4"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальных классов  
  
зав.кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.В.Лобская  
Протокол № 1  
от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С.Башкова  
Протокол № 1  
от «28.08.2025» г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей №  
4»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Платонова  
Приказ № 65/1/о/д от  
«28.08.2025» г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»  
по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1-4 классы

Псков

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26  
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6. Основное содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмыслинного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с

документом подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26**

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## **Содержание обучения.**

### **Виды речевой деятельности.**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс.**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как

показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных Ъ и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от

приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные Ъ и Ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ТЬСЯ;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на уздание каждой темы**

#### **1 класс (165 часов)**

#### **(обучение письму)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол- во урок ов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1-5	5		Выявление подготовленности детей к обучению
6	1		Правила посадки при письме. Упражнения для кистей рук

7	1		Штриховка
8	1		Штриховка сверху вниз
9	1		Штриховка слева направо
10	1		Закрепление. Штриховка
11	1		Знакомство с «Прописью» 1 и разлиновкой на её страницах
12	1		Знакомство с правилами письма
13-14	2		Строка и межстрочное пространство
15	1		Правила письма
16-17	2		Обводка линий
18-19	2		Письмо прямых линий (сверху вниз и слева направо)
20	1		Прямая наклонная линия
21	1		Прямая наклонная линия (короткая и длинная)
22	1		Письмо линий (сверху вниз, снизу вверх)
23	1		Письмо линий (слева направо)
24	1		Письмо полуовалов
25	1		Письмо линий
26	1		Длинная прямая линия с закруглением внизу (влево)
27	1		Линия с закруглением внизу (вправо)
28	1		Линия с закруглением внизу
29	1		Линия с закруглением вверху
30	1		Письмо линий с закруглением
31	1		Длинная и короткая линия с закруглением внизу
32-33	2		Элементы букв
34	1		Линия с петлёй внизу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

35	1		Повторение. Элементы букв
36-37	2		Линия с петлёй вверху
38-39	2		Овал и полуовал
40	1		Овалы
41	1		Строчная буква а
42	1		Прописная буква А
43	1		Строчная буква о
44-45	2		Прописная буква О
46	1		Строчная буква и
47	1		Прописная буква И
48	1		Буква Ы
49	1		Буквы А а, О о
50	1		Буквы И и, ы
51	1		Строчная буква у
52	1		Прописная буква У
53-54	2		Гласные буквы А а, О о, И и, ы, У у
55	1		Строчная буква н
56-58	3		Прописная буква Н
59	1		Буквы Н н
60	1		Строчная буква с
61-62	2		Прописная буква С
63	1		Строчная буква к
64	1		Буквы С с, К к
65-66	2		Прописная буква К
67	1		Строчная буква т

68-69	2		Прописная буква Т
70	1		Письмо слогов и слов
71	1		Строчная буква л
72-73	2		Прописная буква Л
74	1		Письмо слогов и слов
75	1		Строчная буква р
76	1		Прописная буква Р
77	1		Строчная буква в
78	1		Прописная буква В
79-80	2		Строчная буква е
81-82	2		Прописная буква Е
83	1		Письмо слогов, слов
84-85	2		Строчная буква п
86	1		Прописная буква П
87	1		Строчная буква м
88	1		Письмо слогов-слияний, слов
89	1		Прописная буква М
90	1		Строчная буква з
91-92	2		Прописная буква З
93	1		Письмо слогов-слияний, слов
94-95	2		Строчная буква б
96-97	2		Прописная буква Б
98	1		Письмо слогов-слияний, слов
99-100	2		Строчная буква д
101-102	2		Прописная буква Д

103	1		Письмо слогов-слияний, слов
104	1		Строчная буква я
105-106	2		Прописная буква Я
107	1		Буква –я-в слогах-слияниях
108	1		Строчная буква г
109	1		Прописная буква Г
110	1		Письмо слов, предложений
111	1		Строчная буква ч
112	1		Прописная буква Ч
113	1		Буква ъ – показатель мягкости
114-115	2		Буква ъ на конце и в середине слова
116	1		Строчная буква ш
117	1		Прописная буква Ш
118-119	2		Буквы Ш ш. Сочетание <b>ши</b>
120	1		Строчная буква ж
121	1		Прописная буква Ж
122-123	2		Сочетание <b>жи, ши</b>
124	1		Строчная буква ё
125	1		Буква ё после согласных
126	1		Прописная буква Ё
127-128	2		Буква ѹ
129	1		Строчная буква х
130	1		Прописная буква Х
131	1		Письмо слов, предложений
132	1		Строчная буква ю

133	1		Прописная буква Ю
134	1		Буква Ю. Буква ю после согласных
135	1		Строчная буква ц
136	1		Прописная буква Ц
137	1		Строчная буква э
138-139	2		Прописная буква Э
140	1		Строчная буква щ
141-142	2		Сочетания ща, щу
143	1		Прописная буква Щ
144	1		Строчная буква ф
145	1		Прописная буква Ф
146-147	2		Разделительный Ъ
148-149	2		Буква ъ
150-151	2		Алфавит
152	1		Предложение
153	1		Ударение
154	1		Звуки и буквы
155	1		Согласные звуки и буквы
156	1		Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами
157	1		Буква ъ в середине слова
158-159	2		Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща
160-161	2		Слог
162-163	2		Повторение изученного
164	1		Проверочная работа
165	1		Обобщение изученного материала

**1 дополнительный класс (165 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
1	1		Предмет «Русский язык»
2-4	3		Предложение
5	1		Чистописание
6-7	2		Ударение
8	1		Звуки и буквы
9-10	2		Гласные звуки и буквы
11	1		Чистописание
12-13	2		Согласные звуки и буквы
14-15	2		Обозначение мягкости и твёрдости гласными буквами
16-17	2		Правописание сочетаний ЖИ, ШИ
18	1		Чистописание
19-20	2		Правописание сочетаний ЧУ, ЩУ
21-22	2		Правописание сочетаний ЧА, ЩА
23-24	2		Буква Ъ в конце слова
25	1		Чистописание
26-27	2		Буква Ъ в середине слова
28-29	2		Слог
30-31	2		Перенос слов
32	1		Чистописание
33	1		Большая буква в кличках животных
34	1		Большая буква в именах людей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР****08.12.25 13:26**

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

35	1		Большая буква названиях рек, городов
36-37	2		Обобщение изученного материала
38	1		Списывание
39	1		Текст
40-41	2		Смысловая связь предложений в тексте
42	1		Чистописание
43-44	2		Предложение
45	1		Выделения предложения из речи
46	1		Установление связи слов в предложении
47-48	2		Диалог
49	1		Развитие речи. Составление текста по рисунку
50-52	3		Слово. Роль слова в речи
53-54	2		Составление текста по рисунку и опорным словам
55	1		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
56-59	4		Слова-названия предметов
60-63	4		Слова- названия признаков предметов
64	1		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа
65-68	4		Слова-названия действий предметов
69	1		Слова-помощники
70	1		Тематические группы слов: вежливые слова
71	1		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам
72-73	2		Однозначные и многозначные слова
74-75	2		Слова близкие по смыслу

76-77	2		Слова противоположные по смыслу
78	1		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
79-80	2		Обобщение по теме
81	1		Слог
82-83	2		Деление слов на слоги
84	1		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий
85-88	4		Перенос слов. Правила переноса слов
89-91	3		Ударение. Общее представление об ударении. Способы выделения. Ударные и безударные слоги
92	1		Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
93-95	3		Звуки и буквы
96-99	4		Русский алфавит
100	1		Развитие речи. Составление ответов на вопросы
101-103	3		Гласные звуки
104-106	3		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
107	1		Ударные и безударные гласные звуки
108	1		Списывание
109-111	3		Согласные звуки
112-113	2		Удвоенные согласные
114-115	2		Перенос слов с удвоенными согласными
116	1		Буквы Й, И
117-119	3		Твёрдые и мягкие согласные
120	1		Развитие речи. Составление рассказа по картине
121-122	2		Согласные звуки и буквы. Обобщение

123-125	3		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ
126-128	3		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
129-130	2		Перенос слов с ъ
131-133	3		Согласные звонкие и глухие
134-136	3		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова
137	1		Развитие речи. Правила вежливого обращения
138-140	3		Шипящие согласные звуки
141	1		Обобщение по теме
142-144	3		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
145-147	3		Буквосочетания ЖИ-ШИ
148-150	3		Буквосочетания ЧА-ЩА
151-153	3		Буквосочетания ЧУ-ЩУ
154	1		Правописание слов с изученными буквосочетаниями
155-159	5		Заглавная буква в словах
160	1		Списывание
161-163	3		Обобщение изученного материала
164	1		Административный диктант
165	1		Анализ контрольного диктанта

## 2 класс (170 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока
<b>Повторяем то, что знаем - 5 ч</b>			
1	1		Учебник «Русский язык» как средство обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			родному языку и речи
2	1		Текст и предложение в нашей речи
3	1		Слово и предложение – единицы речи
4-5	2		Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов
<b>Речь – 4 ч</b>			
6	1		Речь в жизни человека. Речь устная и письменная
7	1		Выделение предложений в устной и письменной речи
8	1		Выделение предложений в устной и письменной речи
9	1		Административный диктант (контрольное списывание)
<b>Звуки и буквы – 9 ч</b>			
10	1		Особенности звуков и букв
11	1		Гласные и согласные звуки
12	1		Гласные звуки и их обозначение буквами
13	1		Слова с буквой э в начале слова
14	1		Письменные ответы на вопросы к тексту
15	1		Речевой этикет. Слова-приветствия
16	1		Согласные звуки и их обозначение буквами
17	1		Согласный звук [й] и буква й
18	1		Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения
<b>Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк – 12 ч.</b>			
19	1		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]

			Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> , <i>ии</i>
20	1		Слова с сочетаниями <i>жи</i> , <i>ии</i>
21	1		Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>жи</i> , <i>ии</i>
22	1		Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста
23	1		Слова с сочетаниями <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
24	1		Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
25	1		Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
26	1		Слова с сочетаниями <i>чк</i> , <i>чн</i>
27	1		Слова с сочетаниями <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i>
28	1		Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями <i>жи</i> , <i>ши</i> , <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> »
29	1		Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями <i>жи</i> , <i>ши</i> , <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> »
30	1		Работа над ошибками
<b>Алфавит – 2ч</b>			
31	1		Алфавит, или азбука
32	1		Алфавит, или азбука
<b>Слово слог. Перенос слов – 6ч</b>			
33	1		Слово и слог
34	1		Деление слов на слоги
35	1		Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря)
36	1		Перенос слов

37	1		Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине
38	1		Перенос слов

### **Предложение и текст – 12 ч**

39	1		Предложение как единица речи
40	1		Знаки препинания в конце предложения
41	1		Общее понятие о главных членах предложения
42	1		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
43	1		Главные члены предложения
44	1		Общее понятие о тексте
45	1		Виды текстов: повествование, описание, рассуждение
46	1		Структурные части текста-повествования. Изложение зрительного восприятия текста
47	1		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст»
48	1		Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану
49	1		Диктант
50	1		Работа над ошибками

### **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме – 8 ч**

51	1		Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме буквами гласных
52	1		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука
53	1		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова

54	1		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова
55	1		Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается
56	1		Правописание и перенос слов с мягким знаком
57	1		Изложение текста по вопросам
58	1		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний по теме
<b>Звонкие и глухие согласные звуки – 5 ч</b>			
59	1		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости - твёрдости
60	1		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов
61	1		Способ проверки парных согласных на конце слова
62	1		Способ проверки парных согласных на конце слова
63	1		Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 11 ч</b>			
64	1		Ударение. Ударный и безударный слог
65	1		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах
66	1		Особенности проверочного слова
67	1		Проверка безударных гласных в двусложных словах
68	1		Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах

69	1		Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение
70	1		Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными
71	1		Проверка безударных гласных в двусложных словах
72	1		Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста
73	1		Диктант
74	1		Работа над ошибками
<b>Разделительный мягкий знак – 6 ч</b>			
75	1		Понятие о разделительном мягком знаке
76	1		Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака
77	1		Упражнения в написании слов с разделительным ь и ъ – показателем мягкости согласных
78	1		Упражнения в написании слов с ъ
79	1		Упражнения в написании слов с ъ
80	1		Проверка знаний о разделительном ь и ъ – показателе мягкости согласных
<b>Двойные согласные – 3 ч</b>			
81	1		Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы
82	1		Перенос слов с двойными согласными
83	1		Перенос слов с двойными согласными
<b>Слово и предложение. Имя существительное – 14 ч</b>			
84	1		Слово и предложение
85	1		Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)

86	1		Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые существительные)
87	1		Изложение текста по вопросам
88	1		Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу
89	1		Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
90	1		Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов
91	1		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек
92	1		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных
93	1		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных
94	1		Изложение по вопросам с дополнением текста
95	1		Работа над ошибками, допущенными в изложении
96	1		Диктант
97	1		Работа над ошибками

### Глагол – 9 ч

98	1		Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах)
99	1		Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
100	1		Глаголы в единственном и во множественном числе
101	1		Употребление глаголов в разных временных формах
102	1		Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			сделать?
103	1		Упражнения в употреблении глаголов в речи
104	1		Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение
105	1		Упражнения в употреблении глаголов в речи
106	1		Закрепление по теме «Глагол» <sup>107</sup>

### **Имя прилагательное -8 ч**

107	1		Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)
108	1		Различие слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>
109	1		Различие прилагательных в единственном и во множественном числе
110	1		Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи
111	1		Употребление прилагательных в речи
112	1		Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов
113	1		Контрольное списывание
114	1		Закрепление по теме «Имя прилагательное»

### **Предлог -7 ч**

115	1		Предлог как слово и его роль в речи
116	1		Раздельное написание предлогов со словами
117	1		Единообразное написание предлогов независимо от их произношения
118	1		Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте
119	1		Проверочная работа

120	1		Работа над ошибками
121	1		Речевой этикет. Слова благодарности
<b>Родственные (однокоренные) слова – 9 ч</b>			
122	1		Общее понятие об однокоренных (родственных) словах
123	1		Признаки однокоренных слов
124	1		Признаки однокоренных слов
125	1		Единообразное написание корня в однокоренных словах
126	1		Единообразное написание корня в однокоренных словах
127	1		Сочинение по картинке и опорным словам
128	1		Диктант
129	1		Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Родственные слова»
130	1		Обобщение знаний по теме «Родственные слова»
<b>Безударные гласные в корне – 5 ч</b>			
131	1		Способы проверки безударных гласных в корне
132	1		Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова
133	1		Проверка безударных гласных в корне
134	1		Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне
135	1		Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне
<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне – 6 ч</b>			
136	1		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне

137	1		Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов
138	1		Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне
139	1		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне
140	1		Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»
141	1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте

### **Предложение – 5 ч**

142	1		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
143	1		Связь слов в предложении
144	1		Сочинение по серии картинок и началу
145	1		Работа над ошибками. Связь слов в предложении
146	1		Упражнения в установлении связи слов в предложении

### **Повторение в конце учебного года – 24 ч**

147-148	2		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи
149-150	2		Обобщение знаний об алфавите
151-152	2		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге
153-154	2		Правописание слов с разделительным мягким знаком
155-157	3		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова
158	1		Слова с сочетаниями жи-ии, ча-ица, чу-ицу
159	1		Слова с сочетаниями чк, чн
160	1		Итоговый контрольный (административный

			диктант за курс 2-го класса
161	1		Анализ диктанта. Работа над ошибками
162	1		Сочинение по серии картинок и готовому плану
163	1		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного
164-165	2		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов
166	1		Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном
167	1		Обобщение знаний о глаголе
168	1		Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам
169	1		Анализ изложения. Работа над ошибками
170	1		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»

### 3 класс (136 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока
<b>Повторение изученного во 2 классе – 16 ч</b>			
1	1		Текст, предложение, слово – единицы речи
2	1		Обобщение знаний о предложении
3	1		Текст – единица речи
4	1		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов
5	1		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении
6	1		Имена собственные. Заглавная буква
7	1		Однокоренные слова
8	1		Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я
9	1		Слово и слог. Перенос слов
10	1		Мягкий знак – показатель мягкости согласных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

11	1		Правописание слов с сочетаниям <b>жи ,ии, ча, ща, чу, щу, чк, чн</b>
12	1		Текст и его части. Связь между частями текста
13	1		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами
14	1		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
15	1		Диктант
16	1		Работа над ошибками. Упражнения в написании слов на изученные правила

#### **Предложение – 8 ч**

17	1		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
18	1		Восклицательные и невосклицательные предложения
19	1		Упражнения в правильном построении предложений и оформлении их на письме
20	1		Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении
21	1		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
22	1		Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения
23	1		Простое и сложное предложение. Словосочетание
24	1		Предложение и словосочетание

#### **Текст – 4 ч**

25	1		Текст. Тема текста
26	1		Диктант
27	1		Заголовок текста
28	1		<b>Контрольное списывание</b>

#### **Состав слова – 14 ч**

29	1		Корень слова. Однокоренные слова
30	1		<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>

31	1		Анализ контрольных диктантов. Написание корня в однокоренных словах
32	1		Понятие об окончании и его роли в речи
33	1		Роль окончания и предлога в предложении
34	1		Сочинение по серии картинок (р. п.)
35	1		Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов
36	1		Общее понятие о приставке и суффиксе
37	1		Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова
38	1		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов
39	1		Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок
40	1		Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу
41	1		Структура текста. Изложение текста по вопросам (р. п.)
42	1		Анализ изложений, написанных по вопросам

#### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова – 8 ч**

43	1		Правописание глухих и звонких согласных в корне
44	1		Проверка слов с парными согласными в корне
45	1		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова
46	1		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне
47	1		Диктант
48	1		Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне
49	1		Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне
50	1		<b>Контрольный диктант</b>

#### **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне – 13 ч**

51	1		Анализ контрольных диктантов. Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными
52	1		Правило проверки безударных гласных
53	1		Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне
54	1		Упражнение в проверке безударных гласных
55	1		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне
56	1		Слова с проверяемыми безударными гласными в корне
57	1		Слова с проверяемыми безударными гласными в корне
58	1		Слова с безударной гласной е, проверяемой ё
59	1		Контрольный диктант за первое полугодие
60	1		Анализ контрольных диктантов. Проверка слов с двумя безударными гласными
61	1		Правописание слов с безударными гласными в корне
62	1		Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне
63	1		Правописание слов с безударными гласными в корне

#### **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 4 ч**

64	1		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
65	1		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
66	1		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
67	1		Проверка слов с непроизносимым согласным

#### **Обобщение правил о правописании корня -2 ч**

68	1		Обобщение правил о правописании корня -
69	1		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных

<b>Правописание приставок. Приставки и предлоги – 6 ч</b>			
70	1		Приставка – значимая часть слова
71	1		Правописание приставок
72	1		Правописание безударных гласных в приставке и корне слова
73	1		Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне
74	1		Правописание предлогов и приставок
75	1		Упражнение в правописании предлогов и приставок
<b>Разделительный Ъ – 5 ч</b>			
76	1		Правило употребления разделительного твёрдого знака
77	1		Мягкий и твёрдый разделительные знаки
78	1		Написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
79	1		<b>Контрольный диктант</b>
80	1		Анализ диктантов. Обобщение знаний о твёрдом и мягким разделительных знаках
<b>Части речи – 5 ч</b>			
81	1		Понятие о частях речи
82	1		Общее понятие о местоимении как части речи
83	1		Части речи и члены предложения
84	1		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам
85	1		Составление текста по картинке и по плану (р.п)
<b>Имя существительное – 17 ч</b>			
86	1		Имя существительное
87	1		Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?
88	1		Большая буква в именах собственных
89	1		Род имён существительных
90	1		Род имён существительных в единственном и множественном числе

91	1		Определение рода имён существительных в косвенных падежах
92	1		Родовые окончания имён существительных
93	1		Родовые окончания имён существительных среднего рода
94	1		Изменение имён существительных по числам
95	1		Упражнение в изменении имён существительных по числам и определении рода
96	1		Изменение имён существительных по падежам (склонение)
97	1		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей
98	1		Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже
99	1		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам
100	1		<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>
101	1		Анализ диктантов. Мягкий знак на конце существительных после шипящих
102	1		Упражнение в написании слов с шипящими на конце

#### **Имя прилагательное – 11 ч**

103	1		Понятие об имени прилагательном как части речи
104	1		Связь имён прилагательных с именами существительными
105	1		Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы
106	1		Текст – описание (р. р.) <b>Контрольное списывание</b>
107	1		Анализ и работа над ошибками контрольного списывания. Упражнение в употреблении имён прилагательных
108	1		Изменение имён прилагательных по родам
109	1		Изменение имён прилагательных по родам

110	1		Правописание родовых окончаний имён прилагательных
111	1		Изменение имён прилагательных по числам
112	1		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе
113	1		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных
<b>Глагол -11 ч</b>			
114	1		Понятие о глаголе как части речи
115	1		Роль глагола в предложении
116	1		Текст-рассуждение (р. р.)
117	1		Глаголы- синонимы и глаголы - антонимы
118	1		Употребление глаголов в прямом и переносном значении
119	1		Изменение глаголов по числам
120	1		Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам
121	1		Понятие о временных формах глагола
122	1		Упражнение в определении времён глагола
123	1		Неопределенная форма глагола
124	1		<b>Контрольное списывание</b>
125	1		Работа над ошибками. Речевой этикет. Составление приглашения (р. р.)
126	1		Изменение глаголов по временам
127	1		Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени
128	1		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками
129	1		Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами
130	1		Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> . <b>Выборочное списывание</b>
131	1		<b>Диктант за год</b>
<b>Повторение изученного за год -5 ч</b>			

132	1		Анализ диктантов, работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении, тексте
133	1		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова
134	1		Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова
135	1		Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки
136	1		Повторение изученного за год

#### 4 класс (136 часов)

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока
<b>Повторение изученного в 3 классе – 19 ч</b>			
1	1		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания
2	1		Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения
3	1		Связь слов в предложении. Словосочетания
4	1		Текст. Виды текстов
5	1		Звуки и буквы. Слог. Ударение
6	1		Однокоренные слова. Корень слова
7	1		Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова
8-10	3		Правописание гласных и согласных в корне слова
11	1		Диктант №1 (административный)
12	1		Работа над ошибками. Орфограммы корня
13	1		Приставки и предлоги. Правописание приставок
14	1		Разделительные Ъ и Ь
15	1		Части речи. Род имён существительных
16	1		Склонение имён существительных
17	1		Имя прилагательное
18	1		Глагол как часть речи
19	1		Контрольное списывание №1

<b>Однородные члены предложения – 6 ч</b>			
20	1		Однородные члены предложения
21	1		Связь однородных членов предложения
22	1		Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзами и без союзов
23	1		Упражнение в составлении предложений с однородными членами предложения
24	1		Диктант №2
25	1		Работа над ошибками
<b>Текст -2 ч</b>			
26	1		Тема и основная мысль текста. Заголовок текста
27	1		План текста. Изложение
<b>Имя существительное -39 ч</b>			
28	1		Склонение имён существительных
29	1		Несклоняемые имена существительные
30	1		Именительный падеж имён существительных
31	1		Родительный падеж имён существительных
32	1		Дательный падеж имён существительных
33	1		Винительный падеж имён существительных
34	1		Творительный падеж имён существительных
35	1		Предложный падеж имён существительных
36	1		Контрольная работа №3
37	1		Работа над ошибками
38	1		Упражнение в склонении имён существительных
39	1		Распознавание именительного и винительного падежей
40	1		Распознавание именительного и винительного падежей
41-42	2		Три типа склонения имён существительных в единственном числе
43	1		Ударные и безударные окончания имён существительных

44	1		Проверка безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения
45	1		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
46	1		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
47	1		Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
48	1		Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах
49	1		Родительный и винительный падежи имён существительных
50	1		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
51-52	2		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
53-54	2		Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
55	1		Диктант №4
56	1		Работа над ошибками
57	1		Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе
58	1		Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе
59-60	2		Родительный падеж имён существительных во множественном числе
61-62	2		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе
63-64	2		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
65	1		Диктант №5 (административный)
66	1		Работа над ошибками
<b>Имя прилагательное -25 ч</b>			
67	1		Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам

68	1		Склонение имён прилагательных
69	1		Повествовательный текст с элементами описания
70	1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода
71	1		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
72	1		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
73	1		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
74	1		Употребление имён прилагательных в родительном и дательном падежах
75	1		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
76	1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода
77	1		Диктант №6
78	1		Работа над ошибками
79	1		Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода
80	1		Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода
81	1		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
82	1		Склонение имён прилагательных в единственном числе
83	1		Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе
84	1		Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе
85	1		Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе
86	1		Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе
87	1		Изложение

88-89	2		Правописание окончаний имён существительных и прилагательных
90	1		Диктант №7
91	1		Работа над ошибками
<b>Местоимение – 7 ч</b>			
92	1		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных
93	1		Личные местоимения 1, 2, 3 -го лица
94-96	2		Правописание местоимений с предлогами
97	1		Диктант №8
98	1		Работа над ошибками
<b>Глагол – 31 ч</b>			
99	1		Глагол как часть речи
100	1		Изменение глаголов по временам
101	1		Изменение по родам глаголов в прошедшем времени
102	1		Правописание родовых окончаний глаголов
103	1		Неопределенная форма глагола
104	1		Спряжение глаголов
105	1		Распознавание лица и числа глаголов
106	1		2-е лицо глагола
107	1		Употребление ь в глаголах 2-го лица, единственного числа
108	1		Контрольное списывание №2
109-110	2		I и II спряжение глагола
111	1		Образование формы будущего времени глагола
112	1		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
113	1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
114	1		Распознавание спряжения глагола по неопределенной форме
115	1		Правописание безударных личных окончаний глаголов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

116	1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени
117	1		Контрольный диктант №9
118	1		Работа над ошибками
119	1		Глаголы-исключения
120	1		Правописание глаголов-исключений
121	1		Правописание глаголов в прошедшем времени
122	1		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени
123	1		Изменение глаголов по временам
124	1		Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам
125	1		Упражнение в образовании временных форм глагола
126-127	2		Обобщение знаний о глаголе как о части речи
128	1		Диктант №10
129	1		Работа над ошибками
<b>Повторение – 7 ч</b>			
130	1		Обобщение знаний о предложении. Состав слова
131	1		Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе
132	1		Части речи
133	1		Склонение имён существительных
134	1		Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных
135	1		Местоимение
136	1		Личные окончания глаголов

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛНОСТИ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26  
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## Учебники

### *Русский язык*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение.

### *Рабочие тетради (Русский язык)*

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение.

## Методические пособия

### *Русский язык*

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. **Русский язык. 3 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы.** — М.: Просвещение.

Канакина В. П. **Работа с трудными словами. 1—4 классы.** — М.: Просвещение.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Таблица «Части речи»

Таблица «Разделительный мягкий знак»

Таблица «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»

Таблица «Разбор слова по составу»

Таблица «Правописание приставок»

Таблица «Безударные гласные в корне»

Таблица «Парные согласные в середине слова»

Таблица «Связь слов в предложении»

Таблица «Части речи»

Таблица «Состав слова»

Таблица «Члены предложения»

Таблица «Образец фонетического разбора»

Таблица «Алфавит»

Таблица «Приставки пиши слитно»

Таблица «Суффиксы»

В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий, различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие), которые облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер.

Принтер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина  
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26  
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE