

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Псковской области
Управление образования Администрации города Пскова
МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
На заседании
Протокол №1 от 29.08.2023.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ожигина Т.С.
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
Платонова В.Н.
Приказ №60/7 о/д от
30.08.2023

Основное общее образование

Рабочая программа коррекционной работы
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 7 КЛАСС.

образовательной программы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Учитель- логопед
Федорова Л.В.

Срок реализации программы 1 год

г. Псков
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.

Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.

Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.

Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.

Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.

Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МБОУ «Лицей №4». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Длительность логопедических (индивидуальных) занятий: 40 минут.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

образовывать сложные слова путем сложения основ;

производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;

правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова;

правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

уметь образовывать форму изученных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

подбирать синонимы и антонимы;

различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);

различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
определять тему и основную мысль текста;
понимать основное содержание, смысл текста;
составлять простой/сложный план текста;
использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.

Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности,

речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности.	Кол. часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	1	Инструктаж по ОТ, ПБ, ТБ. Диагностика.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
	2	Диагностика.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
	3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов	1
	4	Характеристика звуков речи. Фонематический разбор слова.	Характеристика гласных и согласных. Фонематический разбор слова с опорой на алгоритм.	1
	5	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя	1
	6	Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и	1
	7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	1
	8	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах	1

		письме мягким знаком.	обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь.	
9		Разделительный Ь и Ъ — показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ь и Ъ — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ь.	1
10		Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.	Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся.	1
11		Ударение. Роль ударения.	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смысловоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к).	1
12		Ударные и безударные гласные в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и	1

			путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове.	
	13	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости;	1
	14	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
	15	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	1
	16	Проверочная работа.	Проверка усвоения знаний учащимися по I разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»	17	Состав слова. Корень.	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень.	1
	18	Родственные (однокоренные) слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить	1

			дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.	
19	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.		Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; разбор слова по составу, уточнение знаний о слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
20	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.			1
21	Правописание приставок на з - с.		Правописание приставок, заканчивающихся на С/З.	1
22	Правописание приставок на з - с.		Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений.	1
23	Предлоги и приставки.		Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.	1
24	Предлоги и приставки.			1
25	Суффикс. Суффиксальное образование имен существительных.		Образование слов с суффиксами без изменения звуковой структуры корня, с чередованием согласных звуков в корне. Образование слов с суффиксами	1
26	Суффиксальное образование имен существительных.		-УШК, -ЫШК, -Ц. Собственные и нарицательные существительные с суффиксами –ОЧК, -ЕЧК, -ИЧК, -ЕНЬК, -ОНЬК. Значение суффиксов –ИЩ, -ИК, -ИНК, -ИЦ, -ЕЦ. Сочетания –ИЧК, -ЕЧК. Разбор по составу.	1
27	Суффиксальное образование имен прилагательных.		Образование относительных прилагательных с суффиксами –ОВ, -ЕВ, -Н-, -ЯН, -ЕНН, -СК- и др. Образование	1
28	Суффиксальное образование имен прилагательных.		качественных прилагательных от прилагательных, глаголов, существительных при помощи суффиксов –Н, -ИВ, -ЛИВ, -	1
29	Суффиксальное образование имен прилагательных.		ЧИН, -ОНН_. –ЕНН, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК- и др. с чередованием согласных в корне.	1
30	Сложные слова.		Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения	1
31	Сложные слова.		находить и выделять два корня в сложных словах; развитие	1

			умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных	
	32	Проверочная работа.	Проверка усвоения знаний учащимися по II разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология»	33	Части речи.	Уточнение знаний учащихся о частях речи; формирование навыка определения частей речи; развитие умения различать части речи; использование их в речи. Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи.	1
	34	Имя существительное.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; грамматическое и лексическое значение имен существительных.	1
	35	Изменение существительных по числам и родам.	Развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных.	1
	36	Предложно-падежные конструкции имен существительных.	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род, число и склонение существительных; уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения	1
	37	Имя прилагательное.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных.	1
	38	Изменение прилагательных по числам и родам.	Развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам.	1

39	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
40	Глагол.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола.	1
41	Изменение глаголов по числам и временам	Формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	1
42	Согласование глаголов и существительных глаголов в роде и числе.	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	1
43	Правописание НЕ с глаголами.	Уточнение знаний учащихся о правила слитного или раздельного написания НЕ с глаголами. Составление и запись предложений с данными глаголами.	1
44	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Уточнение знаний учащихся о правилах правописания –тся и –ться в глаголах.	1
45	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	1
46	Прямое и переносное значение слов.	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.	1
47	Синонимы.	Дифференциация синонимов; закрепление знаний о синонимах; расширение и обогащение словарного запаса	1

			учащихся путем введения в речь синонимов.	
	48	Антонимы.	Дифференциация антонимов; закрепление знаний о антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь антонимов.	1
	49	Омонимы.		
	50	Словосочетание и фразеологические обороты.	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов	
	51	Проверочная работа.	Проверка усвоения знаний учащимися по I разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»	52	Предложение. Слово.	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	1
	53	Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.	Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки.	1
	54	Главные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов	1

		предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее	
55	Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний учащихся о распространенные и нераспространенные предложениях; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	1
56	Второстепенные члены предложения.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения	1
57	Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений	1
58	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам.	1
59	Предлоги. Значение, правописание.	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка отдельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	1
60	Текст. Типы текста.	Уточнение представлений о понятии смысловых типах текстов, развитие умений в определении текстов описания,	1

			рассуждения и повествования, формирование навыка пользования различными типами текстов.	
61	Текст. Составление плана текста.		Уточнение представлений о тексте; закрепление умения распознавать текст и строить текст в соответствии с заданной темой; обогащение речи учащихся.	1
62	Подробный и краткий пересказ в устной форме.		Развитие навыка чтения текста, деление текста на части, составление плана, составление подробного и краткого пересказа, пересказ по плану.	1
63	Подробный и краткий пересказ в письменной форме.		Развитие навыка чтения текста, деление текста на части. составление подробного и краткого пересказа, составление плана, запись текста по плану.	1
64	Восстановление деформированного текста.		Развитие умения восстановления деформированного текста, нахождение частей текста, запись текста после разбора.	1
65	Восстановление деформированного текста.			1
66	Закрепление изученного материала.		Повторение и обобщение изученного материала.	1
67	Проверочная работа		Проверка усвоения знаний учащимися по IV разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
68	Итоговая диагностика.		Проверка усвоения знаний учащимися по программ; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

27.10.23 09:47
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C