

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области Управление образования Администрации города Пскова Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 «Многопрофильный»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1 от 27.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.С. Башкова
Протокол №1
от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
Платонова В.Н.
Приказ № 69/6 о/д от
28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 5-9 класс (вариант 7)

**Псков
2026**

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) «МБОУ Лицей №4» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”).

Программа курса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
- Методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау).

Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Данная программа осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссией (ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приёмов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1).

Цель:преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

-развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование её структурных компонентов;

-специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

-формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса корригируется познавательная деятельность с использованием материала учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приёмов и подходов в коррекционной работе учитываются особые образовательные потребности данной категории обучающихся, а также индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приёмы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебнопознавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

В процессе реализации курса осуществляется:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить

контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий,

контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

- формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

- стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;

- формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит: динамика в познавательном и речевом развитии обучающихся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие дефектологические занятия является обязательной частью внеурочной деятельности. Работа проводится в форме групповых дефектологических занятий.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Длительность занятий - 40 минут (групповое занятие), 30 минут (индивидуальное занятие);

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов в год	Количество учебных часов для дефектологического обследования в начале года (01.09- 15.09) в конце года (16.05- 30.05)
5	1 час в неделю	34 (34 учебных недель)	2
6	1 час в неделю		
7	1 час в неделю		
8	1 час в неделю		
9	1 час в неделю		

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

□ По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся: - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

□ По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся: - выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;

- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - устанавливать закономерности и проводить обобщение.

□ По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

□ По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;

- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

□ По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся: - выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

□ По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся: - ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебнопрактических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

□ По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Содержание коррекционного курса

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа) включает:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа) включает:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами

- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности по годам.

Содержание коррекционного курса (5 – 9 класс)

Входная диагностика: *Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;*

Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица.

5 класс.

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает:

1. 1.Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (15 часов):

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного

в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает:

2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами (8 часов):

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

2.2. Познавательные действия при работе с информацией :

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

2.3. Познавательные действия по преобразованию информации:

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

6 класс.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (44 часа)

1.1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

1.2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень). Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

1. 4.«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (24 часа)

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

2. 2.«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

2.3.«Познавательные действия по преобразованию информации» Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

7 класс

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (15 часов).

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

1.3.«Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

1. 4.«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (8 часов)

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

2. 2.«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

2.3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

8 класс.

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

1.1.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

1.2.«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

1.4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

2.2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схемопор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

2.3. «Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов).

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

9 класс.

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

1.1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

1.2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

1.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

1.4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

2.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

2.2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2.3.«Познавательные действия по преобразованию информации» (8 часов).

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю, 34 учебных недели).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

5 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
1	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
2	1.Выделение признаков предметов, объектов или явлений («Выдели общий признак»).	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.	
3	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления («Сравни понятия», «Сопоставь и назови различия»).	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.	
4	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения («Найди главное»).	1	Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию.	
5	1.Синтезирование объекта по образцу («Найди, закрась и назови»)	1	Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	

6	1.Восстановление текста («Восстанови текст, используя слова для справок»).	1		
7	Восполнение целого по части: («Часть, целое», «Восстанови события»).	1		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования.				
8	Установление логической последовательности («Числовые ряды», «Природные явления», «Учебные действия»)	1	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно- следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.	
9	Определение причины и следствия («Найди причину», «Определи следствие данного явления»).	1		
10	Определение видового и родового понятий («Найди третье лишнее слово», «Подбери слова для данного обобщённого понятия»).	1		
11	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего («Найди общий признак», «Исключи лишнее»).	1		
12	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий («Подбери к частному понятию более общее и наоборот»)	1		
1.3.Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.				
13	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода («Правописание –чк, -чн»)	1		

14	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий («Определи понятие»)	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.	
15	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий) («Найди необходимые признаки»)	1	Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.	
16	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков («Сравни и найди общий признак»)	1		
17	1.Определение истинности или ложности суждений. 2.«Простые аналогии». 3.»Сравни, выдели главное, докажи или опровергни»	1		
1.4.Развитие способности к скрытому пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.				
18	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста («Послушай и выдели главное», «Прочти и объясни смысл»)	1		
19	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок («Подбери подходящее объяснение пословице»)	1	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.	

20	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории («Какому герою подходит данная поговорка, пословица»).	1		
21	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам («Распредели пословицы по тематическим группам»)	1		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».
2.1.Познавательные действия при работе с алгоритмами

22	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий («Определи последовательность действий»)	1	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.	
23	1.Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре («Составь алгоритм «подготовка к уроку»).	1		
24	Определение последовательности действий и составление простых инструкций.	1		

2.2.Познавательные действия при работе с информацией -

25	1.Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	1	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.	
----	--	---	---	--

26	1.Анализ и восполнениепространственных образов. 2.Приемыслухоречевого воспроизведенияинформацииповизуальнойопоре. 3. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1	Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
27	1.Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Работа со справочниками.	1		
2.3.Познавательные действия по преобразованию информации				
28-29	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	2	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.	
30	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1		
31	Преобразование текстовой информации в таблицу.	1		
32	Ориентировка в схематично представленной информации.	1		
33	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1		
Диагностический этап – 1 час				
34	Выходная диагностика	1		
Всего		34		

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
6 класс (34 часа)

№	Темы занятий	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
1	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
2	1.Выделение признаков конкретных понятий по образцу. Оперирование признаками, определение существенных признаков («Найди существенные признаки»)	1	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские,	
			конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам.	
3	1.Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий	1	Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.	
			Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.	
4	1.Классификация житейских понятий по заданным правилам.	1	Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.	
5	Синтезирование объектов. Установление скрытых связей между событиями.	1		
6	1.Сравнение конкретных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1		

1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
7	1. Установи логическую связь.	1	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные	
8	1. Установление родовидовых отношений.	1	понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.	
9	Обобщение простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.	
10	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие				
11	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	
12	Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1	Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.	
13	Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> . Применение отрицания в суждениях.	1	Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.	
13	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1		

16	1.Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (вулканы, равнины).	1		
1.4.Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов				

17	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
18	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1		
19	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1		
20	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»
2.1.Познавательные действия при работе с алгоритмами

21	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.	
22	1.Определение понятия по заданному алгоритму (государство). .Составление алгоритма к понятию.	1		

23	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	1		
----	--	---	--	--

2.2.Познавательные действия при работе с информацией

24	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур.	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находитьпротиворечивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.	
25	.Нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично.	
26-27	1.Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. 2.Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	2		

2.3.Познавательные действия по преобразованию информации

28	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений использованием направляющей помощи.	
----	--	---	--	--

29	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	1	Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	
30	Определение правила по схеме рассуждений.	1		
31-32	1.Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое.	2		
33	Преобразование информации из текстового представления в символическое или графическое.	1		
Диагностический этап – 1 час				
34	Выходная диагностика	1		
Всего		34		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
7 класс (34 часа)**

№	Темы занятий	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
1	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
2	Выделение признаков учебных и научных понятий.	1	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные	
3	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий («Назови одним словом», «Соотнеси понятие с существ.признаками»)	1		

4-5	1.Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.(«Выдели общий признак») 2.«Найди два, наиболее существенных признака для данного понятия» признаки»).	2	понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.	
6	1.Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам.	1		

7-8	1.Синтезирование объекта: восстановление причинноследственных зависимостей из частей текста. 2.Найди только причины следствий (подчеркни в тексте).	2		
9	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.(«Найди сходства и различия»)	1		
10	Раздели на существенные и несущественные признаки.	1		

1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

11	Установление общности в логических и семантических единицах.	1	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.	
12	1.Определение причинноследственной зависимости между явлениями.	1	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.	
13	1.Обобщение учебных понятий.	1	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.	

14	Исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1		
15	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие				
16	1.Индуктивные умозаключения («Продолжи ряд чисел», «Сравни примеры, найди общее и сформулируй вывод»).	1	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием	

			логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.	
17	1.Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий</i> . 2.Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>любой, каждый</i> . 3.Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>некоторые</i> .	1		
18	1.Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1		

19	Определение научного понятия по опорной схеме.	1		
1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов часов				
20	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.	
21	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1	Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью.	
22	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	
23	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение («Что такое хорошо и что такое плохо?»)	1		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами

24	Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий	1	словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	
25	«Запись алгоритмов на языке схем»	1		
26	1.«Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях»	1		

2.2. Познавательные действия при работе с информацией

27	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.	
----	---	---	---	--

28	1.Формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. 2.Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.	
29	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1		
30	1.Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1		
2.3.Познавательные действия по преобразованию информации				
31	Преобразование текстовой информации в графическую («Преобразуй текст»)	1	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).	
32	1.Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы.	1	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.	

33	1.Составление планконспекта текста по литературному произведению.	1		
Диагностический этап – 1 час				
34	Выходная диагностика	1		
Всего		34		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
8 класс (34 часа)**

№	Темы занятий	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
1	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
2	1.Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий (История, литература)	1	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников.	
3-4	1.Группировка информации из различных источников. 2.Из предложенных источников выбери нужные утверждения (география) Распредели по группам.	2	Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнить факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	

5	1. Установи логическую зависимость. Восстанови недостающие события по логической зависимости.	1		
6-7	1. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (исторические факты, литературные). 2. Сравнение фактов и процессов (биология).	2		
8	1. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (история, литература) 2. Сравнение учебных и научных понятий (биология). 3. Сравнение учебных и научных понятий (география).	1		
1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
9	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.	
10	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1		
11	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинноследственных	1		

	связей, не показанных в тексте напрямую.			
--	--	--	--	--

12	Установление логических отношений между понятиями.	1		
13	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1		

1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие

14	Построение предположений.	1	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.	
15	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые</i> .	1	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.	
16	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>ни одно, некоторые не</i> .	1	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливая соподчинение понятий с направляющей помощью.	
17	Определение достоверности предложенной информации.	1		
18	Высказывание оценочных суждений на основе текста.	1		
19	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	1		

1.4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

20	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	1	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях. Встраивать пословицы и поговорки в контекст.	
21	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1		
22	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1		
23	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

2.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами

24	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	1	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.	
25	Решение задач по алгоритму.	1		
26	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	1		
27	Выполнение алгоритма при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1		
28	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1		

2.2. Познавательные действия при работе с информацией

29	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию,	
30	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1		

31	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.	
2.3.Познавательные действия по преобразованию информации				
32	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	1	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	
33	Составление тезисов устного или письменного сообщения	1	Составлять тезисы устного или письменного сообщения.	
Диагностический этап – 1 час				
34	Выходная диагностика	1		
Всего		34		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
9 класс (34 часа)**

№	Темы занятий	Колво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
Диагностический этап				
1	Входная диагностика	1		
Модуль 1: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» 1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
2	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий «Выдели общее и частное».	1	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.	
3	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	1	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Синтезировать информацию:	

4	1.«Проанализируй и сравни данные явления» 2.«Сопоставь и классифицируй факты» 3.«Проанализируй и обобщи данные процессы»	1	восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.	
5	Выделение существенной информации из текста.	1		
6	Выделение, обобщение и классификация существенной информации из текста.	1		
7	Восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия.	1		
8	Восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1		

1.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
9	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	1	Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.	
10	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	1		
11	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1		
12	Установление логических отношений между понятиями.	1		
13	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1		
1.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие				

14	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1	Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и Обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.	
15	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1	Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста.	
16	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1	Делать вывод на основе анализа Разных точек зрения, приводить собственную аргументацию.	
17	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Конкретизировать понятие через другие понятия.	
18	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1		

	Подведение под понятие.			
19	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1		

1.3. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

20	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.	
21	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1		

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**2.1.Познавательные действия при работе с алгоритмами**

22	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1	Выполнять построение алгоритма учебных действий.	
23	1.Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом.	1	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.	
24	2.Выполнение алгоритма при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1		

2.2.Познавательные действия при работе с информацией - 8

25	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.	
26	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2		
27	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1	Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
28	Использование справочников и словарей для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1		
29	Использование интернета для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1		

2.3.Познавательные действия по преобразованию информации

30-31	1.Преобразование информации из одного вида в другой 2.Выбор формы фиксации и представления информации.	2	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты	
32	Составление эссе по прочитанному.	1		

33	Составление и преобразование текстов делового стиля в сети интернет.	1	делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.	
Диагностический этап – 1 час				
34	Выходная диагностика	1		
Всего		34		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература, используемая при составлении программы:

Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

Швайко Г.С. “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.