

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации г. Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры начальных
классов

Зав.кафедрой Башкова Н.С.

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кузьмина О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №4»
В.Н. Платонова
Приказ № 72/6 о/д от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса начального общего образования

Составители:

Башкова Наталья Сергеевна, руководитель кафедры
Уланова Елена Владимировна, учитель начальных классов
Федорова Людмила Владимировна, учитель начальных классов
Лебоева Наталья Васильевна, учитель начальных классов
Садова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
Самарова Ирина Петровна, учитель начальных классов
Куркаева Надежда Сергеевна, учитель начальных классов
Яковлева Елена Александровна, учитель начальных классов

Псков 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ», модуль «Основы светской этики»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;

- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

II. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Модуль « Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль.

Этика и ее значение в жизни человека.

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Ценность родства и семейные ценности.

Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Нравственный образец богатыря.

Дворянский кодекс чести.

Джентельмен и леди.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Мораль защитника Отечества.

Порядочность.

Интеллигентность.

Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит «быть нравственным» в наше время?

Добро и зло.

Долг и совесть.

Честь и достоинство.

Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности.

Идеалы. Принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали.

Этикет.

Этикетная сторона костюма.

Школьная форма – за и против.

Образование как нравственная норма.

Человек – то, что он из себя сделал.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм школьников.

**III. Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой
темы
Модуль « Основы светской этики»**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Рабочая программа воспитания Модуль «Школьны й урок»
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		1	Тематически й урок, посвящённы й Дню Знаний
1	Россия – наша Родина.	Россия – наша Родина- полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные термины и понятия: Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность.	1	Урок-игра «Как хорошо на свете жить!»
		Основы светской этики. Часть I	16	Урок национально й культуры «Мы разные, но мы вместе» День солидарност и в борьбе с

				терроризмом Урок – дискуссия «Добра и зла житейские приметы» Урок – беседа «Шаг навстречу» (ко дню инвалидов) Урок- дискуссия «Добро и зло в жизни людей» Устный журнал «Моя семья»
2	Что такое светская этика?	Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика.	1	
3	Мораль и культура.	Образцы нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и понятия: мораль, культура.	1	
4	Особенности морали.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры; методика создания морального кодекса в школе.	1	
5	Добро и зло.	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	1	

6	Добродетель и порок.	Взаимосвязь добродетеля и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.	1	
7	Добродетели и пороки.	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	1	
8	Добро и зло.	Долг и совесть. Честь и достоинство Основные термины и понятия: добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.	1	
9	Свобода и моральный выбор человека.	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	1	
10	Свобода и ответственность.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	1	
11	Моральный долг.	Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.	1	
12	Справедливость.	Справедливость. Моральные правила Справедливого человека.	1	
13	Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	1	
14	Дружба.	Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе).	1	
15	Что значит быть моральным?	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор.	1	

		Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?		
16	Подведение итогов. Повторение основных содержательных моментов.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Обобщение основных содержательных моментов курса.	1	
17	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	1	
		Основы светской этики. Часть II.	12	Единый урок «Права человека» Урок – путешествие «Традиции праздника», Урок Мужества, посвящённый Дню Героев Отечества Урок-дискуссия «Совесть и честь» Устный журнал «Моя семья»

18	Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	1	
19	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство	1	
20	Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	1	
21	Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	1	
22	Совесь.	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.	1	
23	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Нормы – образцы нравственного поведения в культуре.	1	
24	Джентльмен и леди.	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре.	1	
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	1	
26	Этикет.	Этикет и его значение. Правила этикета для каждого.	1	
27	Семейные праздники.	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка ответственное дело.	1	
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность,	1	
29	П/А Проектная работа.		1	

		неповторимость жизни.		
		Духовные традиции многонационального народа России	5	Урок – путешествие «Наш родной Псков» Урок – экскурсия «Мой город!» Урок-Проект «Берегите нашу природу»
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	1	

32	Подготовка творческих проектов.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к	1	
----	---------------------------------	---	---	--

		миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.		
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	Повторение основных содержательных моментов курса.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	Повторение основных содержательных моментов курса.	1	
ИТОГО			34	

