

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 4 «Многопрофильный»

Согласовано с Управляющим
советом лица
Протокол №1
Протокол №1 от 31.08.2021

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 4»
Платонова В.Н.
Приказ № 66/7 о/д от
31.08.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «ЛИЦЕЙ № 4»

Псков 2021

Содержание

1.Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №4».	
1.1.Пояснительная записка	с.2-4
1.2.Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	с.5
1.3. Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	с.6
2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Характеристика направлений дополнительных общеразвивающих программ	с.7-8
2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования	
2.2.1. Структура рабочей программы	с.9-10
2.2.2. Содержание рабочих программ объединений дополнительного образования	с.11-54
3.Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	
3.1. Учебный план дополнительного образования	с.55-56
3.1.1. Пояснительная записка	с.56-57
3.1.2. Объединения дополнительного образования на 2020-2021 уч. год	с.57-58
3.1.3.Учебный план	с.58-60
3.1.4 Годовой календарный график	с.60-65
3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	с.66-69
3.2.1.Материально – технические и методические условия реализации программы.	с.66-67
3.2.2. Кадровые условия реализации программы	с.67-68
3.2.3. Информационно-методические условия	с.68-69
3.2.4. Контроль за состоянием системы условий	с.69

Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №4».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 «Многопрофильный» города Пскова (далее – лицей), характеризует специфику содержания дополнительного образования в лицее.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом МБОУ «Лицей №4», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей №4»

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным. Для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов лицей организует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей их психофизического развития.

Цель дополнительного образования: предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи обучения:

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лицей опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Образовательная деятельность по *дополнительным общеразвивающим программам* направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающая программа реализуется через деятельность объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- техническое
- художественное
- социально – педагогическое
- физкультурно – спортивное
- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое

1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными планируемыми результатами являются:

-заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее (наполняемость групп в объединении дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);

-высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в МБОУ "Лицей № 4";

-творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке

1.3. Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Для отслеживания результатов деятельности социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных концертов, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), соревнований, показательных выступлений спортивных и танцевальных групп, семинаров, концертов, выставок, защите проектов, выполнения тестовых работ, выпуска газет, журналов, участия в социальных акциях, является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Главные требования при выборе формы промежуточной аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждый обучающийся получает сертификат, в котором указывается название кружка, клуба, секции, направление, количество часов, практические и итоговые работы (П/А), поощрения обучающегося.

2.Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Характеристика направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Техническое направление:

Цель: развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков; - приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

Художественное направление:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Физкультурно-спортивное направление:

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческое направление:

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- распространение краеведческих знаний среди обучающихся через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Естественно-научное направление:

Цель: развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Социально-педагогическое направление:

Цель: формирование ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям русской культуры; формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями семейные и календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;

Рабочие программы объединений дополнительного образования

2.2.1. Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования определяет содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы Лицея.

Рабочая программа объединения дополнительного образования включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительную записку

Учебный план

Календарный учебный график.

Методическое обеспечение программы

Список литературы.

Титульный лист

На титульном листе указывается:

полное наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем утверждена программа;

название программы;

направленность программы (художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая);

форма обучения (очная);

адресат программы;

срок реализации программы;

автор-составитель программы;

место и год разработки программы

Пояснительная записка раскрывает:

направленность рабочей программы объединения дополнительного образования;

новизну и актуальность, педагогическую целесообразность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, соответствие государственному социальному заказу;

цель и задачи программы;

отличительные особенности данной программы;
 возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
 сроки реализации программы;
 формы и режим занятий;
 ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования и т.п.)

Учебный план включает:

перечень разделов тем;
 количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

2.1. Содержание учебного плана раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

Календарный учебный график содержит:

дату, время проведения занятий
 формы занятий;
 количество часов по каждому разделу и теме;
 перечень разделов, тем;
 место проведения
 формы контроля учащихся (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля

4.Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования включает в себя описание :

форм занятий;
 приёмов и методов организации учебно – воспитательного процесса,
 дидактический материал;
 техническое оснащение занятий;
 форм подведения итогов по каждой теме;

5.Список литературы.

2.2.2. Содержание учебного плана рабочих программ объединений дополнительного образования

2.2.2.1 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Умелые ручки»

1. Столярная подготовка материала для работ по дереву

История художественной обработки древесины. Русское искусство художественной обработки древесины. Древние памятники искусства. История способов художественной обработки древесины. Заготовка материала. Время заготовки. Выбор материала по назначению (для внешнего декора жилища и других построек; для обшивки дома, подзоров, фризов, карнизов; для наличников и всевозможной утвари; для мебели; для изделий, используемых при повышенной влажности; для подзоров, пчелин, балясин). Заделка трещин. Вставка. Выпиливание черновой болванки. Обработка формы щели. Заделка мелких трещин замазкой. Заделка сучков.

2. Выпиливание лобзиком

Демонстрация изделий с элементами выпиливания. Содержание работы. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Распределение по рабочим местам. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов. Характеристика инструмента и приспособлений. Подготовка материала к выпиливанию. Выбор материала. Наклеивание шпона. Удаление нижнего слоя рубашки. Лицевой слой рубашки. Распиливание чурака, капа на дощечки. Нанесение (перевод) рисунка. Нанесение сетки на бумагу. Перевод рисунка на бумагу. Увеличение и уменьшение рисунков методом клеток. Получение симметричного рисунка различными методами (с помощью кальки, с помощью копирки). Расположение рисунка на поверхности материала. Виды резьбы по дереву. Народные художественные традиции. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание. Практическая работа по теме: «Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке». Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Рабочее место выпилщика, первоначальные навыки. Качество выпиливания. Пропиловка прямых и волнистых линий. Пропиловка тупых углов. Выпиливание острого угла двумя способами. Выпиливание шипов и пазов. Практическая работа по теме: «Изготовление подвижной игрушки». Технические приёмы выпиливания орнамента. Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Дефекты выпиливания. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. Работа над конструкцией и формой изделия. Формы изделий (плоские, объёмные изделия; изделия округлой формы). Орнаменты, применяемые в работах лобзиком. Орнамент. Геометрический орнамент. Растительный орнамент. Каллиграфический орнамент. Фантастический орнамент. Животный орнамент. Геральдический орнамент. Сетчатый орнамент (узор). Мотив. Раппорт. Пропорция ритм. Закон

трехкомпонентности. Орнамент и его распределение на изделия Центр композиции. Техника выполнения орнамента при выпилочных работах. Использование природных форм. Практическая работа по теме: «Перевод рисунка и выполнение орнамента рамки для фотографии» Отделочные материалы. Нетрадиционные материалы. Облицовывание шпоном. Практическая работа по теме: «Отделка изделия».

3. Художественное выжигание

История выжигания. Выжигание – творческий и увлекательный процесс. Появление выжигания. Искусство выжигания русских мастеров. Троицкая (Сергиево – Посадская) выжженная игрушка. Полоховско- майдановское выжигание. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила поведения и техники безопасности в учебной мастерской. Правила пожарной и электробезопасности. Правила промышленной санитарии и личной гигиены при производстве художественных изделий из дерева. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. Электровыжигатель. Основные приемы и способы работы с электровыжигателем. Виды насадок для электровыжигателя. Декорирование изделий выжиганием. Подготовка материалов. Перевод рисунка. Способы выжигания (плоское, глубокое, кислотой). Приёмы выжигания. Исправление ошибок, допущенных при выжигании. Основы композиции. Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электро выжигателем. Основы композиции. Основные принципы композиции. Форма и конструкция изделия. Способы подготовки древесины к работе. Выполнение контурного рисунка на древесине. Основные требования к инструменту. Уход за инструментом. Технология декорирования художественных изделий выжиганием. Приёмы выжигания. Способы соединения деталей. Сборка изделия. Основные приёмы выжигания. Классификация приемов выжигания. Технология основных приёмов выжигания. Практическая работа по теме: «Совершенствование приёмов выжигания» Выжигание штифтами. Изготовление штифтов из спирали электроплитки или утюга. Закрепление штифтов. Конструкция ручки для выжигания штифтами. Накаливание штифта. Получение разнообразных оттенков при выжигании. Украшение изделий из дерева выжиганием штифтами. Отделка изделия. Отделочные материалы. Нетрадиционные материалы. Устранение дефектов. Отделка. Полирование. Технология полирования. Морение древесины (искусственное утемнение). Вощение древесины. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием. Форма и конструкция изделия. Назначение и виды орнамента. Симметрия. Изделия с трафаретными орнаментами при выжигании штифтами. Раскраска выжженного рисунка и тонировка в нужный цвет. Сложности сырой окраски. Практическая работа по теме: «Изготовление настенного панно “Лев”». Практическая работа по теме: «Изготовление сувенира “Подкова на счастье”».

4. Отделка древесины лакокрасочными материалами.

Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы инструмент. Технология чистовой обработки поверхности древесины. Материалы и их характеристика. Восстановление естественного цвета древесины. Отбеливание древесины.

Инструменты. Техника безопасности и правила организации рабочего места учащихся при чистовой обработке поверхности материалов. Характеристика материала. Правила и особенности покрытия изделия олифой. Характеристика, особенности выполнения работы политурой, тампоном, губкой, кистью, распылителем. Технология просушки изделия после покрытия олифой.

Травление древесины, лакировка, шлифовка Назначение лакирования древесины. Подготовка поверхности для лакирования. Характеристику процесса лакирования изделия. Основные правила лакирования изделий. Технология просушки изделия после лакирования.

Практическая работа по теме: «Лакирование подвижной игрушки»
.Практическая работа по теме: «Лакирование рамки для фотографии».Практическая работа по теме: «Лакирование настенного панно».Практическая работа по теме: «Лакирование настенного панно “Лев”».Практическая работа по теме: «Лакирование сувенира “Подкова на счастье”».

5. Выполнение творческих проектов.

Изготовление доски разделочной. Выбор материала, предварительная подготовка его к работе. Разметка изделия. Выполнение столярных работ. Шлифовка. Нанесение разметки узора. Выжигание. Раскрашивание изделия гуашью. Лакирование. Нанесение узора на ручки электровыжигателем. Покрытие ручек лаком.

6. Выполнение авторского творческого проекта.Создание эскиза. Определение размеров. Разработка чертежей и выкроек. Составление технологической карты по изготовлению изделия. Изготовление элементов изделия. Шлифовка изделия. Декорирование. Сборка изделия. Лакирование.

2.2.2.2 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Веселый карандаш»

1. «Учимся у природы»

Рисование с натуры, по памяти, представлению: капризы природы, овощи и фрукты на тарелочке, красота вокруг нас, елочка пушистая, нарядная, веселый снеговик, аквариум с рыбками, скворечник, мимоза для мамы, божьи коровки на лужайке.

2. «Искусство вокруг нас»

Рисование на темы: осенний парк, любимое животное из сказок, иллюстрации к любимой сказке, русские богатыри, новогодняя маска, Вселенная глазами детей, космический корабль, птички клюют ягоды, Родина моя.

3. «Всяк мастер на свой лад»

Декоративное рисование: цветные круги, знакомство с элементами городецкой, хохломской росписи, украшение предметов быта, роспись матрешки.

4. Творческая мастерская

Лепка, аппликация, моделирование: лепка животных, аппликация из осенних листьев (фигурки животных), мраморирование, музыкальное оформление рисунка, слушаем музыку и рисуем, коллективная картина с цветами, елочные игрушки, цыплята на лугу (рисование +аппликация).

5. Вернисаж

Организация выставок работ в конце полугодия и года. Персональные выставки. Участие в конкурсах.

2.2.2.3 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Волейбол»

- 1. Основы знаний по волейболу.** Состав команды. Размеры площадки. Техника безопасности. Верхняя передача. Тесты по ОФП.
- 2. Упражнения для развития прыгучести.**
Челночный бег. Стойки и перемещения игрока. Передача двумя руками сверху в стенку ,над собой ,в пол. В парах один набрасывает другой выполняет передачу мяча сверху двумя руками.
- 3. Игра в волейбол.** Стойки и перемещения игрока .Передача двумя руками сверху на собой и в парах .Прием мяча двумя руками снизу над собой и в парах. Нижняя прямая подача мяча в парах
- 4. Соревнования, правила соревнований.**

2.2.2.4 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Футбол»

1. Основы знаний по футболу. Развитие футбола в России и за рубежом: Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и Кубок России. Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, Олимпийские игры). Российские и международные юношеские соревнования (чемпионат и Кубок России, «Юность», чемпионаты Европы и мира). Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Терминология элементов футбола: Понятие о спортивной технике, стратегии, системе, тактике и стиле игры, понятие «зона», «персональная опека», «финты» и т.д. Строение и функции организма человека: Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной и нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы. Органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических и достижения высоких спортивных результатов. Профилактика травматизма при занятиях футболом: Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена. Понятие о травмах. Особенности

спортивного травматизма. Причины травмы и их профилактика применительно к занятиям футболом. Оказание первой помощи (до врача). Раны и их разновидности. Спортивный массаж. Общее понятие. Основные приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, потряхивание). Массаж до, во время и после тренировки и соревнований. Противопоказания к массажу.

2. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.

- Стойка игрока.
- Перемещения в стойке приставными шагами боком.
- Перемещения в стойке приставными шагами спиной вперед.
- Ускорения, старты из различных положений.
- Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
- Бег «змейкой», «восьмеркой»
- Бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.

3. Техника ударов по мячу и остановок мяча.

- Удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной и средней частью подъема.
- Удары по катящему мячу носком, серединой лба (по летящему мячу).
- Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
- Остановка катящего мяча внутренней стороной стопы и подошвой.
- Остановка мяча грудью.
- Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.
- Передача мяча партнеру.
- Ловля низколетящего мяча вратарем.

5. Техника ведения мяча.

- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.
- Ведение мяча по прямой с изменением скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движений и скорости ведения с активным сопротивлением защитника.
- Комбинации из основных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

5. Техника защитных действий.

- Зонная защита.
- Персональная защита.
- Смешанная защита.
- Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите – индивидуальные, групповые и командные действия.
- Вырывание, отбивание, вбрасывание и выбивание мяча.
- Игра вратаря – при ловле низких, полуввысоких, высоких мячей.
- Перехват мяча.

6. Тактика и техника игры.

- Расстановка игроков на поле.
- Тактика свободного нападения.
- Тактические действия линий обороны и атаки:
 - а) индивидуальная тактика игрока;
 - б) коллективные тактические действия;
 - в) выбор места игрока;
 - г) создание численного перевеса при атаке;
 - д) отвлекающие действия игроков.
- Позиционное нападение без изменения позиций игроков.
- Позиционное нападение с изменением позиций игроков.
- Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.
- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.
- Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- Отличительные особенности в тактике от других спортивных игр (волейбол, баскетбол).

7. Соревнования, правила соревнований.

- Основные правила соревнований по футболу.
- Судейство игр.
- Эстафеты с элементами футбола.

2.2.2.5 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Акварель»

1. Введение. История изобразительного искусства.

Исторические сведения о предмете, и профессии художник. Умение правильно организовать свое рабочее место, правильно держать кисть, лист бумаги, свободно работать с карандашом, правильно передавать форму, пропорции изображаемого.

2. Цветовая схема. Смешивание.

Понятие о цветовой схеме, цветовом круге. Понятие о хроматических и ахроматических цветах. Сочетания цвета по схеме. Принципы смешивания цветов, получение новых оттенков, работа с палитрой.

Выполнение практического задания – смешивание цветов.

3. Пейзаж акварелью. Рисование по сырому.

Принципы работы с акварелью, необходимые кисти. Рисование плоской кистью, выполнение градиента, основы композиции и правила рисования осеннего пейзажа. Акварельная глазурь. Рисование красками по сырому листу бумаги.

Выполнение практического задания – пейзаж акварелью.

4. Рисование гуашью.

Принципы работы с гуашью, необходимые кисти и инструменты. Смешивание гуаши. Рисование объемных геометрических фигур гуашью. Рисование сухой кистью.

Выполнение практического задания – рисунок гуашью.

5. Прием «монотипия».

Понятие о монотипии. Использование гуаши и акварели при рисовании. Использование соли и подручных инструментов для создания рисунка. Перекрывание слоя гуашь-гуашь. Выполнение мини-работ в технике монотипии.

6. Кляксография.

Рисование каплями, кляксами. Интуитивные наброски. Поиск в кляксах привычных предметов, животных, цветов.

7. Линейная и воздушная перспектива.

Понятие о рисовании в перспективе, масштаб предметов. Рисование городского и лесного пейзажа в перспективе. Положение тени и света.

8. Узор и орнамент.

Понятие о росписи, узоре, орнаменте. Основные элементы «Городецкой», «Хохломской», «Гжельской» росписей. Выполнение практического задания – рисование элементов росписи.

9. Роспись по дереву.

Практическое задание - применение навыков рисования орнамента и техники росписи на деревянной заготовке.

10. Стилизация.

Понятие о стилизованном рисунке. Стилизация, как способ упрощения рисования. Стилизация животных, птиц, рыб, литературных персонажей. Стилизация профессионального бренда.

Практическое задание – стилизация животного.

11. Фигура человека.

Понятие об изображении человека на рисунке. Деление фигуры человека на части и пропорции. Изображение головы, пропорции лица. Рисование глаз.

Практическое задание – рисунок человека.

12. Дизайнерские эскизы.

Понятие о дизайне, профессии дизайнера. Пропорции для зарисовки модных эскизов. Рисование одежды и драпировки на моделях.

Практическое задание – создание эскизов 5 моделей.

13. Рисование пастелью. Пейзаж.

Понятие о способах рисования пастелью, виды пастели, инструменты и бумага для рисования. Растирание пастели.

Практическое задание – выполнение пейзажа пастелью.

14. Рисование животных.

Основные пропорции животных, упрощенный эскиз животного.

Практическое задание – рисование животного.

15. Оформление работ.

Способы обработки и оформление готовых работ. Использование плотной бумаги, картона, багета. Оформление работ в рамки. Декорирование рамок.

Практическое задание – оформление работы в рамку, декор рамки.

16. Итоговое занятие.

Беседа, выставка работ, обсуждение результатов работы кружка.

2.2.2.6 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «ЮИД»

- 1. Совместная работа ОУ с отделом ГИБДД.** Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися ОУ на классных часах. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда. Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом». Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети». Посвящение первоклассников в пешеходы.
- 2. ПДД.** Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися

автомобилями. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змеяка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

1. Первая помощь. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов.

2.2.2.7 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Волонтеры»

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

1. Информационный модуль.

Беседы со специалистами. Групповые занятия волонтеров для учащихся. Изготовление плакатов, видео. Акции волонтеров. Листовки. Игры.

2. Тренинговый модуль

Обучающие занятия с волонтерами. Мини-тренинги для обучающихся. Интерактивные игры.

3. Альтернативный модуль.

Игры, конкурсы. Спортивные мероприятия.

2.2.2.8 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Театр моды»

1. История костюма: Выбор тематики коллекции. Изучение различных стилей в костюме, История происхождения костюма.

2. Основы дизайна: Особенности изготовления эскиза. Изображение модели, пропорции модели, линии в одежде, правильное размещение одежды на фигуре модели. Цветовая палитра, выбор цвета. Разработка коллекции на основе общего элемента в каждом костюме, групповая работа по разработке коллекции.

3. Конструирование, моделирование и пошив одежды: Техника безопасности при ручных работах, машинных работах и ВТО. Основные понятия о мерках, их краткие названия и расшифровки, правильное снятие мерок, снятие нужных нам мерок для поясного, плечевого изделия. Изучение материала построения выкройки, построение выкройки в тетради масштаб 1:0,5, построение выкройки на миллиметровой бумаге с масштабом 1:1, основные понятия правильного раскроя изделия, раскрой изделия. Сметывание основных срезов, первая примерка. Основные понятия подготовки поясного, плечевого изделия к первой примерки, технология изготовления поясного, плечевого изделия, примерка сметанного изделия, устранение недостатков. Технология изготовления поясного, плечевого изделия. Изучение основных понятий швейного производства.

4. Пластика и дефиле - Разучивание проходки для показа, выбор музыки для показа. Демонстрирование коллекции одежды с театральной постановкой.

5. Подведение итогов - вручение грамот.

2.2.2.9 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Школа юного лидера»

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все

обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Понятие лидерства

“Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 5. Виды деятельности лидера

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей

и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

2.2.2.10 Содержание рабочей программы дополнительного образования

«Учись исследовать»

1. Введение 10ч

Вводное занятие. Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок “Полезная химия”). Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. *Игра* по технике безопасности.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного - двух занимательных опытов).

Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.

Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

Практическая работа. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

2. Растворы и смеси 10ч

Взвешивание, фильтрование и перегонка. Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей

Практическая работа.

1.Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

1. Перегонка воды.

Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Демонстрация фильма.

Практическая работа. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практическая работа. Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка.

Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).

Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

3. Химия и медицина. 6ч

Формирование информационной культуры учащихся. Создание проектов. Лекарственные препараты. Домашняя аптечка, ее содержимое. Правила использования и хранения лекарств. Качественные реакции на функциональные группы. *Лабораторные опыты*

4. Химические реакции вокруг нас . 2ч

Занимательные опыты

Показ демонстрационных опытов:

«Вулкан» на столе

«Зелёный огонь»

«Вода-катализатор»

«Звездный дождь»
«Разноцветное пламя»
«Вода зажигает бумагу»

5. Повседневная химия в задачах. 4ч

«Химия чистит, стирает, убирает» Расчеты, связанные изготовлением мыла, приготовлением растворов для выведения цветных и жирных пятен, удаления ржавчины, удаления черноты с серебряного изделия .

«Домашняя аптечка». Расчеты, связанные с приготовлением растворов для обработки ожогов, места укусов насекомыми, полоскания горла, для промывания ран, желудка. Растворы для инъекций.

«Садовая химия» Расчеты, связанные с приготовлением растворов, необходимых для обработки почвы, растений

«Химический музей» Расчеты, связанные с открытием важнейших химических веществ известными химиками.

6. Домашняя химия. 18ч

Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические элементы, которые образуют пищу. Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения. Распознавание белков. *Практическая работа № 10*

«Сворачивание белка куриного яйца при нагревании», «Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта».

Жиры. Значение и применение жиров (не только в пище). Польза жиров в питании человека. Углеводы = углерод + вода – не все так просто. Сахар – еще не значит «сладкий». Вкус хлеба, вермишели, картошки, леденцов. Как распознать сахар и крахмал?

Практическая работа № 11

«Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом».

Витамины, их роль в процессах жизнедеятельности.

Практическая работа № 12 Обнаружение витаминов в продуктах питания»

Состав продуктов питания. Пищевые добавки.

Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.) Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Состав косметических средств. pH. Классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др.

Блеск и сила волос с точки зрения химика. Сообщение учащегося о типах шампуней. Обмен домашними рецептами обработки волос. (Обобщение собранного опыта в виде презентации). Лабораторный опыт «Определение pH среды средств ухода за волосами»
Азбука химчистки. Техника выведения пятен. Пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски и т.д.

7. Химия и окружающая среда. 4ч

Проблемы окружающей среды. Охрана атмосферы. Парниковый эффект. Охрана водных ресурсов. Охрана земельных ресурсов.

8. Дидактические игры 2ч

Проведение конкурсов и дидактических игр:

- кто внимательнее
- кто быстрее и лучше
- узнай вещество

- узнай явление

9. Химия в природе. 4ч

Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Тёмно-серая змея.
- Оригинальное яйцо.
- Минеральный «хамелеон».

10. Химия в повседневной жизни. 4ч

Пластиковая посуда: польза и вред. Виды пластика.

Энергосберегающие лампы: коллагеновые, флуоресцентные. Эксплуатация и утилизация.

11. Промежуточная аттестация 6ч

Защита проектов.

Подведение итогов и анализ работы кружка за год. Отчет членов кружка, демонстрация изготовленных членами кружка наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов и т.д.

Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”

Проведение заключительной игры.

2.2.2.11 Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Зеленый патруль»

1.1. Экологическая акция «Спаси дерево – посади дерево!»

Цель акции : повышение уровня экологической просвещённости учащихся и воспитание бережного и внимательного отношения к природе.

Задачи:

- активизировать деятельность школьного природоохранного движения «Зелёный патруль»;
- привлечь школьников к сбору макулатуры и озеленению пришкольной территории;
- расширить знания школьников об объектах живой природы.

Сроки проведения акции: сентябрь 2019 – апрель 2020 г.

Суть акции заключается в том, чтобы наладить в образовательных учреждениях сбор макулатуры и её вывоз на вторичную переработку как можно в большем количестве, тем самым помочь в решении проблемы отходов и чрезмерного потребления ресурсов.

Рекомендуем установить в образовательных учреждениях специальные коробки для сбора мелких бумажных отходов; провести рекламу акции, выбрать оргкомитет и кураторов акции, назначить общий день сбора макулатуры.

В день сбора макулатуры дети могут приносить упакованную макулатуру из дома, чтобы отправить ее в дальнейшем на вторичную переработку.

Кураторы акции могут разработать и вручать участникам акции красочные сертификаты с информацией о количестве сданных килограмм макулатуры и соответственно количестве спасённых деревьев.

Финансовые средства, вырученные от сдачи макулатуры, рекомендуем израсходовать на закупку саженцев культурных древесно-кустарниковых растений и организовать общешкольное мероприятие по озеленению пришкольного участка. Таким образом, продолжением акции будет осенне-весенняя операция «Посади дерево». В осенний период

посадку деревьев нужно провести до наступления заморозков, а весной – до распускания почек.

Виды деятельности в ходе акции:

1. Сбор макулатуры:
 - Выбрать кураторов акции (привлечь старшеклассников) и провести рекламу акции «Спаси дерево!» - выпустить стенгазету или рекламный плакат
 - Собрать принесенную макулатуру, учесть и отметить вклад каждого школьника
 - Сдать макулатуру в пункт переработки
 - Вручить сертификаты всем участникам акции, указав их вклад в общее дело.
2. Посадка деревьев и кустарников на пришкольной территории
 - Приобрести саженцы древесно-кустарниковых растений
 - Организовать общешкольное мероприятие - осенне-весеннюю операцию «Посади дерево»
 - Вручить сертификаты всем участникам акции (макет сертификата разработать самостоятельно).

2.2. Экологическая акция «ПТИЦЕЗНАЙ»

Цель акции: повышение уровня экологической просвещённости учащихся и воспитание у них бережного отношения к птицам.

Задачи:

1. активизация деятельности детского природоохранного движения «Зеленый патруль»
2. организация самостоятельных исследований школьников и наблюдений в природе по теме

Сроки проведения акции: октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.

Виды деятельности в ходе акции:

- изготовление кормушек для птиц и подкормка птиц в осенне-зимний период
- наблюдения за птицами на кормушках
- фотоконкурс «Птицы на кормушках: самый-самый редкий гость!»
- конкурс по изготовлению кормушек для птиц (возможные номинации конкурса: «Самая оригинальная кормушка», «Самая функциональная кормушка» и др.)
- пропагандистская работа среди школьников о роли птиц в природе и жизни человека,
- тематические конкурсные мероприятия (викторины, экологические игры, интеллектуальные турниры, творческие конкурсы поделок на тему «Птицы» и др.),
- конкурс мини-исследований «Птицы моего города» по изучению птиц - обитателей парков, скверов нашего города, пришкольной территории и др.
- презентаций, рисунков, плакатов, стенгазет по теме «Птица года-2020»,
- конкурс «Жилье-2020» по изготовлению искусственных гнездовий (малых дуплянок и синичников) для птиц.

2.3. Экологическая акция «Экология без границ»

Акция приурочена к Международным и Всемирным экологическим датам. Девиз акции: «Вносим свой вклад в дело охраны окружающей среды – начинаем с простых решений».

По календарю экологических дат на 2019-2020 учебный год, выбрать наиболее значимые экодаты. Тематика выбранных экодат не должна совпадать с содержанием деятельности по акциям «Спаси дерево-посади дерево» и «Птицезнай».

Цель акции: повышение уровня экологической культуры учащихся посредством включения их в социально-значимую экологическую деятельность

Задачи акции:

1. активизация деятельности детского природоохранного движения «Зеленый патруль»
2. привлечение внимания подрастающего поколения и педагогов ОУ к вопросам экологии родного города и области в целом
3. воспитание у школьников умения принимать активное, практическое участие в решении экологических и социальных проблем на местном уровне.

Сроки проведения акции: сентябрь 2019 – апрель 2020 года

Виды деятельности в ходе акции:

1. Информирование учащихся и педагогов школы об экологических датах и старте акции.
2. Выпуск стенгазет, объявлений, постеров, репортажей на школьном сайте и ТВ.
3. Мероприятия школьной экологической недели (природоохранные, пропагандистские и конкурсные экологические мероприятия)
4. Тематические Всероссийские экологические уроки (материалы на сайте <http://экокласс.рф>).

Рабочие программы объединений дополнительного образования прилагаются.

3. Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования лица разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы лица и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива лица.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая, включая осенние и весенние каникулы.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня. Интервал между завершением учебной деятельности и началом работы объединений дополнительного образования составляет не менее 45 минут. Во время каникул занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое утверждается директором лица с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Группы формируются из расчета от 15 до 30 человек при предельно допустимой наполняемости групп для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность занятий объединений дополнительного образования составляет 60 минут, включая организационные моменты. Интервал между занятиями, рассчитанными более чем на 1 занятие для одной группы, или между группами составляет 10 минут.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательная деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим рабочим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Численный состав объединения дополнительного образования Лицея при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися Лицея, так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Лицее, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.1.2 Объединения дополнительного образования на 2021-2022 учебный год (65)

№	Название объединения дополнительного образования	Форма проведения	Класс	Кол-во часов		Ф. И. О. Педагога
Направление - техническое						
1.	Умелые ручки	кружок	5-7	4	45	Драч Д.Г., Сорокин К.С.
Направление - естественнонаучное						
1.	Зеленый патруль	объединение	5-7	6	60	Александрова А.Д.
Направление – физкультурно-спортивное						
1.	Футбол	секция	1-8	18	45	Гулятьев А.Н.
2.	Волейбол	секция	9	12	15	Патрушев Л.Г.
Направление - художественное						

1.	Театр моды	кружок	5	2	15	Матвиенкова А.Н.
2.	Акварель	изостудия	2-4	7	30	Шталь И.Э.
3.	Волшебный карандаш	изостудия	3к	2	15	Шталь И.Э.
Направление –социально-педагогическое						
1.	ЮИД	объединение	4	2	15	Иванова Д.А.
2.	Волонтеры	объединение	9-11	4	15	Щербакова Н.С.
3.	Школа юного лидера	клуб		2	15	Щербакова Н.С.

3.1.3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название объединения дополнительного образования	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Форма промежуточной аттестации
Направленность - техническая					
1.	Умелые ручки	1 1	2 2	72 72	Выставка творческих проектов
Направленность - естественнонаучная					
1.	Зеленый патруль	1 1 1	2 2 2	72 72 72	Участие в экологических акциях
2.	Учись исследовать	1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2	72 72 72 72 72 72	Защита проекта
Направленность – физкультурно-спортивная					
1.	Волейбол	1 1	6 6	216 216	Соревнования
2.	Футбол	1 1 1	6 6 6	216 216 216	Соревнования

Направленность - художественная					
1.	Театр моды	1	2	72	Выставка работ
2.	Акварель	1 1	2 2	72 72	Выставка работ
3.	Волшебный карандаш	1	2	72	Выставка работ
Направленность – социально-педагогическая					
1.	ЮИД	1	2	72	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
2.	Волонтеры	1	4	216	Участие в волонтерских акциях
3.	Школа юного лидера	1	2	72	Организация творческого дела

3.1.4 Годовой календарный график

1. Учебный год 2021-2022:

- начинается 1 сентября 2021 года (среда)
- для обучающихся 1-8, 10 классов заканчивается 31 мая 2022 года (вторник)
- для обучающихся 9, 11 классов заканчивается согласно расписанию государственной итоговой аттестации

2. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели, включая промежуточную аттестацию;
- для 9,11 классов – 36 учебных недель, включая государственную итоговую аттестацию

3. Учебный год представлен учебными триместрами:

- 1-й триместр – 12 учебных недель со 01.09.2021г. по 30.11.2021г. – 71 учебный день
 2-й триместр – 11 учебных недель со 02.12.2021г. по 26.02.2022г. – 64 учебных дня
 3-й триместр – 11 учебных недель со 01.03.2022г. по 31.05.2022г. – 67 учебных дней

4. Сроки каникул:

Каникулы	Сроки	Учебный день	Количество каникулярных дней
Осенние	С 25 октября 2021г. по 31 октября 2021г.	1 ноября 2021г. (понедельник)	7 дней
Зимние	С 29 декабря 2021г. по 09 января 2022г.	10 января 2022г. (понедельник)	12 дней
Весенние	С 21 марта 2022г. по 29 марта 2022г.	30 марта 2022г. (среда)	9 дней
Межтриместровый	01 декабря 2021г.		2 дня

день	28 февраля 2022г.		
	ВСЕГО		32 дня
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	С 14 февраля 2022г. по 20 февраля 2022г.	21 февраля 2022г. (понедельник)	7 дней
Летние каникулы	С 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.	1 сентября 2022г. (четверг)	92 дня

-Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается продолжительность учебной недели: семидневная учебная неделя;

Устанавливается режим занятий: по расписанию объединений дополнительного образования, утвержденному директором лицея.

Устанавливается продолжительность занятий: 60 минут, включая организационные моменты.

Перерывы продолжительностью 10 минут при условии, если занятие длится более 60 минут или при смене групп.

-Сроки реализации программ дополнительного образования: с 01.09.2021 по 31.05.2022.

-Промежуточная аттестация обучающихся проводится руководителем объединения дополнительного образования по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в период с 10 апреля по 24 мая 2019 года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тест, отчетные выставки, отчетный концерт, проведение акции, выпуск газеты, соревнование.

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам в каникулярное время осуществляется на основании приказа и отдельного расписания, утвержденного директором лицея. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

3.1.4.4 Утвердить следующее расписание объединений дополнительного образования на 2021– 2022 год.

№	Название объединения дополнительного образования	Форма проведения	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Ф. И. О. Педагога	День, время проведения	кабинет
Направление - техническое								
1.	Умелые ручки	кружок	5-7	4	45	Драч Д.Г., Сорокин К.С.	Вторник, 11.00-13.00 Четверг, 15.00-17.00	Мастерские 1 корпус
Направление - естественнонаучное								

1.	Зеленый патруль	объединение	5-7	6	60	Александрова А.Д.	Вторник, 10.00-12.00 Вторник, 16.00-18.00 Четверг, 16.00-18.00	Каб.208
2.	Учись исследовать	объединение	7-8	6	60	Хандюк В.И.	Вторник 12.00-14.00 Среда, 13.00-14.00 Четверг, 12.00-14.00 Пятница, 13.00-14.00	Каб.211
3.	Учись исследовать	объединение	8	1	20	Козлова Т.С.	Понедельник 14.30-15.30 Вторник 14.30-15.30	Каб.211
4.	Учись исследовать	объединение	8-9	2	40	Гудилко А.Ю.	Суббота 12.00-14.00 Четверг, 15.00-17.00	Каб.211
Направление – физкультурно-спортивное								
1.	Футбол	секция	1-8	18	45	Гультяев А.Н.	Понедельник 18.15-19.45 Вторник 17.00-18.30 18.40-20.10 Среда 17.20-18.50 19.00-20.30 Четверг 10.00-11.30 17.00-18.30 18.40-20.10 Пятница 17.20-18.50 19.00-20.30 Суббота 10.00-11.30 11.40-13.10	открытая площадк а 2 корпус
2.	Волейбол	секция	9	122	15	Патрушев Л.Г.	Вторник 14.30-16.30 16.45-18.45 Четверг 14.30-16.30 16.45-18.45 Воскресенье 14.30-16.30 16.45-18.45	Спортив ный зал,2кор пус

Направление - художественное								
3.	Театр моды	кружок	8	2	15	Матвиенкова А.Н.	Вторник, 16.00-18.00	АКТОВЫЙ зал
4.	Акварель	кружок		8	30	Шталь И.Э.	Среда 16.30-18.30	АКТОВЫЙ зал
							Четверг 13.30-14.30	
							Четверг 16.30-18.30	
							Среда 14.10-16.10	2 корпус, Пароменская д.9
6.	Веселый карандаш	кружок	1	1	12	Шталь И.Э.	Среда 16.30-17.30	Каб.7
Направление –социально-педагогическое								
1.	ЮИД	объединение	4	2	15	Иванова Д.А.	Четверг, 17.00-19.00	Каб.205
2.	Волонтеры	объединение	9-11	2	15	Щербакова Н.С.	Среда, 16.00-18.00	АКТОВЫЙ зал
3.	Школа юного лидера	клуб	7-11	2	15	Щербакова Н.С.	Четверг, 16.00-18.00	АКТОВЫЙ зал

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Материально – технические и методические условия реализации программы.

1.	АКТОВЫЙ зал
2.	Библиотека
3.	Учебные мастерские
4.	Кабинет технологии
5.	Спортивные залы.
6.	Спортивная площадка
7.	Игровая площадка

8.	Пришкольная территория
9.	Кабинет информатики

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

- стационарные компьютеры в кабинетах,
- ноутбуки
- мультимедийные проекторы в кабинетах
- фотоаппарат, видеокамера

3.2.2. Кадровые условия реализации программы

В 2021 -2022 году в лицее в системе дополнительного образования работает педагогов.

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1	Умелые ручки	Драч Дмитрий Григорьевич	высшее	нет категории	Учитель технологии
2	Волейбол	Патрушев Леонид Георгиевич	высшее	высшая	Учитель физкультуры
3	Футбол	Гультяев Александр Николаевич	высшее	нет категории	Учитель физкультуры
4	ЮИД	Иванова Дарья Анатольевна	высшее	первая	Учитель начальных классов
5	Волонтеры	Щербакова Надежда Сергеевна	высшее	высшая	Педагог-организатор
6	Юный турист	Андреева Екатерина Юрьевна	высшее	высшая	Учитель музыки и МХК
7	Театр мод	Матвиенкова Анастасия Николаевна	высшее	нет категории	Педагог-организатор
8	Школа молодого лидера	Щербакова Надежда Сергеевна	высшее	высшая	Педагог-организатор
9	Акварель	Шталь Ирина Эдуардовна	высшее	высшая	Педагог дополнительного образования
10	Веселый	Шталь Ирина	высшее	высшая	Педагог

	карандаш	Эдуардовна			дополнительного образования
11	Зеленый патруль	Александрова Александра Дмитриевна	высшее	высшая	Учитель биологии
12	Учись исследовать	Хандюк Валерия Игоревна	высшее	нет категории	Учитель химии и биологии

3.2.3. Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют:

- сайт лицея;
- сервер лицея, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивные залы, спортивные площадки);
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде лицея и к глобальной информационной среде.

Методическое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга образовательной деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №4 «Многопрофильный»**

С Е Р Т И Ф И К А Т

Выдан _____
(ФИО учащегося)

обучающ _____ **ся** « _____ » **класса,**
в том, что он(а) посещал(а) в 20 ____ **-20** ____ **учебном году**

предметно-ориентированный курс, курс дополнительного образования,
курс внеурочной деятельности
(нужное подчеркнуть)

« _____ -»,
название курса

« _____ »
направление

согласно программе, в количестве _____ **часов.**

Особые отметки:

1. Практические работы:

2. Проекты:

3. Итоговая работа:

_____ (указать форму)

4. Замечания:

5. Поощрения:

Руководитель курса: _____ / _____ /
« _____ » 20.... г.

Приложение 2

Директору МБОУ «Лицей №4»

Платоновой В.Н.

от _____

(родителя, законного представителя)

проживающего (ей) по адресу: _____

телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего (ю) сына (дочь)

(Ф.И.О. полностью)

(число, месяц, год рождения)

в объединение дополнительного образования:

(наименование объединения)

на 20__ - 20__ учебный год

Номер сертификата Дополнительного образования:

С Положением «О дополнительном образовании обучающихся», образовательной программой объединения, условиями проведения занятий ребёнка ознакомлен (а) и согласен (на).

«__» _____ 20__ г.

подпись _____