

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Согласовано:
Начальник Управления
образования Администрации
города Пскова

Г.В.Иойлев
« 09/10 » 2023 г.



Согласовано с Управляющим
советом лицея
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №4»
В.Н.Платонова
Приказ № 81/1 о/д от 9.10.2023 г.



Программа развития МБОУ «Лицей №4» на 2023-2028 годы



**«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
как условие достижения современного качества образования
при реализации ФГОС»**

Содержание

I	Пояснительная записка.	3
II	Паспорт Программы развития лицея.	4
III	Анализ потенциала развития лицея.	8
IV	Концепция развития лицея.	35
V	Основные направления и задачи Программы развития. Модель инновационной образовательной деятельности.	49
VI	Стратегический план реализации Программы развития.	55
VII	Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития.	62
VIII	Финансовое обеспечение Программы развития.	66
IX	Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития.	66
X	Литература и интернет-ресурсы.	67
XI	Приложение. Критерии оценки функциональной грамотности обучающихся.	68

I. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 «Многопрофильный» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития лицея.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования, происходит изменение запроса на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности (далее - ФГ) в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.), создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века. В настоящее время перед нашим обществом и школой стоит цель – воспитание новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности. Современный выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности.

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, **функциональная грамотность** предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности является концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее - ФГОС) функциональной грамотности обучающихся уделяется особое внимание как приоритетной задаче. При этом достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ осуществляется через реализацию деятельностного и компетентностного подхода, метапредметного и конвергентного подхода, а также критериально-уровневого подхода к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся.

Мы полагаем, что организация инновационной деятельности по Программе развития лицея позволит повысить качество образования, ФГ и мотивацию обучающихся к обучению, обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, которые эффективно развивают личность обучающихся и формируют функциональную грамотность. Все это будет способствовать эффективному **формированию и развитию функциональной грамотности.**

II. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №4»

Полное наименование программы	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как условие достижения современного качества образования при реализации ФГОС»
Основания для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 08.12.2020). • Приказ Рособрнадзора №590, Министерства просвещения РФ №219 от 06 мая 2019 года (ред. 11.05.2022) «Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся качества». • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". • Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 №413». • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413). • Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372). • Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370). • Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371). • Закон Псковской области от 07.05.2014 № 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области" (принят Псковским областным Собранием депутатов 24.04.2014). • Приказ Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 № ОБ-ОРД-2022-362 «Об утверждении модели региональной оценки функциональной грамотности обучающихся Псковской области» • Основные образовательные программы МБОУ «Лицей №4». • Устав лицея.

Этапы реализации программы	<p>Аналитический, подготовительный этап (2023 г.) Анализ качества образования и сформированности ФГ обучающихся лицея. Разработка, обсуждение и утверждение программы развития. Анализ и обеспечение условий и ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>1 этап - проектировочный (2023 - 2024 г.г.) Проектирование модели образовательной системы формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом имеющихся особенностей лицея. Разработка методических, диагностических материалов. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>2 этап - практический, внедренческий (2024- 2027 г.г.) Реализация ведущих направлений и задач программы, осуществление промежуточного контроля их реализации. Диагностика и мониторинг эффективности направлений программы.</p> <p>3 этап - заключительный, обобщающий (2027-2028 г.г.) Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение и распространение опыта работы.</p>
Цель программы	Разработка и реализация модели эффективной образовательной системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся для достижения современного качества образования с учетом имеющихся особенностей лицея.
Основные направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; • обновление методов и технологий обучения, учебных и методических материалов по формированию и оценке ФГ; • совершенствование и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию ФГ обучающихся; • повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся; • повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися; • обеспечение развития ценностно-смыслового пространства лицея; • системное повышение квалификации учителей; • обновление материально-технической базы лицея, оснащение кабинетов современным оборудованием для достижения планируемых результатов. • реализация критериально-уровневого подхода при формировании и оценке метапредметных и предметных результатов в основной школе в контексте требований обновленных ФГОС; • использование критериального подхода к оценке функциональной грамотности обучающихся; • разработка диагностических материалов, проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA; • реализация метапредметного и конвергентного подхода в содержании и методике преподавания учебных курсов, в том числе «Курчатовского класса». • реализация концепции лицея как культурно-оздоровительного и образовательного центра.

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества сформированности ФГ обучающихся (при проведении мониторингов, диагностических работ и других оценочных процедур). • Положительная динамика достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и критериальной системы оценки. • Положительная динамика качества образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогов в методике формирования и оценки функциональной грамотности. • Создана и апробирована эффективная модель образовательной системы функциональной грамотности. • Процент обучающихся, включенных в курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5- 9 кл.) и др. • Процент обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность (индивидуальные проекты, групповые проекты). • Процент педагогов, прошедших повышение квалификации по формированию ФГ, современному содержанию образования обновленных ФГОС и инновационным технологиям. • Процент педагогов, использующих современные технологии формирования ФГ, формирующего оценивания, Lesson study, деятельностного подхода и др. • Процент педагогов, разрабатывающих и системно использующих в образовательной деятельности практико-ориентированные задания по формированию и оценке ФГ обучающихся, проектные и ситуационные задачи, учебно-методические и диагностические материалы по ФГ. • Процент педагогов, представивших свой опыт на н/пр конференциях, Фестивалях, конкурсах; публикации в научно-методических, учебных изданиях. • Создан банк эффективных педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. • Разработан пакет учебно-методических и диагностических материалов формирования функциональной грамотности, инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся. • Обновлена материально-техническая база лицея, цифровая образовательная среда лицея. • Рост престижа лицея в социуме.
Разработчики программы	Директор лицея, научный руководитель лицея, заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр и МО, педагогический коллектив лицея
ФИО руководителя программы	Научный руководитель - Пуденкова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБОУ ДПО ПОИПКРО
Сайт лицея	schl4psk.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г. Приказ директора лицея от 9.10.2023 № 81/1 о/д Согласование с Управлением образования Администрации города Пскова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности лицея по реализации Программы развития на основе системы диагностики и мониторинга.
---	--

III. Анализ потенциала развития лицея

3.1. Специфика функционирования МБОУ «Лицей №4» как многопрофильного лицея

Лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, имеющим статус юридического лица, действующим на основании Устава. Он находится на территории района Завеличья и охватывает контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне.

В 2018 - 2023 г.г. была успешно реализована Программы развития лицея по разработке и реализации модели образовательной деятельности на основе индивидуального подхода как способа достижения современного качества образования в условиях введения и действия ФГОС второго поколения, по созданию условий для реализации разнообразных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Актуальность создания новой Программы развития продиктована результатами работы, полученными в ходе инновационной деятельности лицея в рамках реализации Программы развития «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся лицея в условиях ФГОС второго поколения» на 2018-2023 г.г. и анализа самообследования и потенциала развития лицея.

МБОУ «Лицей №4» реализует основные образовательные программы: начального общего образования (включая внеурочную деятельность)- **936 обучающихся** адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования, **3 обучающихся** основного общего образования (включая внеурочную деятельность и раннюю профильную подготовку)-**903 обучающихся** адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР-**16 обучающийся** среднего общего образования (профильное обучение)-**85 обучающихся**

В начальной школе МБОУ «Лицей №4» работают группы продленного дня, осуществляется внеурочная деятельность по различным направлениям.

На уровне основного общего образования МБОУ «Лицей №4» реализуется образовательная программа курчатовских классов и вводится ранняя профильная и предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению и реализации индивидуальной образовательной траектории. К ранней профильной и предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель: обучение лицеистов умению делать выбор направления образования, соответствующий своим возможностям и потребностям.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей и способностей лицеистов. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

МБОУ «Лицей №4» реализует 4 предпрофиля обучения: естественно-научный, гуманитарный, технологический и социально-экономический. В 8 классах по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) формируются группы ранней профильной подготовки на основании желания обучающихся и их родителей (законных представителей), в 9 классе - группы предпрофильной подготовки. Обучающимся предоставляется возможность реализовать себя по любому направлению, при желании они могут сменить выбранное предпрофильное направление на другое.

Обучающимся с 5 по 9 классы предлагаются различные предметно-ориентированные курсы. Предметно-ориентированные курсы в 5-9 классах способствуют определению интересов обучающихся, созданию условий для проявления способностей обучающихся, выбору направления ранней профильной и предпрофильной подготовки, а затем- профильной подготовки.

На уровне среднего общего образования обучается 85 обучающихся, обеспечивается наибольшая личностная направленность и вариативность образования, его дифференциация и индивидуализация, что позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. В X и XI классах лицея реализуется профильное обучение, преподавание учебных предметов осуществляется на базовом и углубленном уровнях в зависимости от выбора обучающимися профиля обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

На уровне среднего общего образования созданы профильные классы (группы):

10а - технологический профиль;

10а - естественно-научный профиль;

10б- гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания;

11а-й - технологический профиль;

11а-й – естественно-научный профиль;

11а-й – универсальный профиль с углубленным изучением математики, русского языка и истории.

Технологический профиль ориентирует на производственные, интеллектуальные и информационные сферы деятельности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Элективные учебные курсы для обучающихся 10-11 классов обеспечивают углубленный уровень изучения профильных предметов и дают возможность эффективно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору. В лицее работают различные объединения дополнительного образования.

Это позволяет удовлетворить различные образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся могут выбрать образовательный маршрут, который наиболее соответствует их интересам, способностям, склонностям (индивидуальная образовательная траектория).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №4» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, концепцией воспитательной системы лицея,

Приоритетные направления процесса воспитания детей связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

- отношение к познавательной деятельности;
- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- отношение к Отечеству;
- отношение к прекрасному
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

В лицее созданы и успешно функционируют

- Лицейское научное общество «Синие кристаллы»;
- Лицейская газета «Лицейст&ка»;
- Волонтерская группа «Новое поколение»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) ;
- Природоохранное объединение «Зеленый патруль»
- Школа юного лидера
- Юнармейский отряд им. Д. Шемякина и П. Александрова
- первичное отделение РДШ

В лицее работает 11 объединений дополнительного образования по направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное.

Тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и **неотъемлемой частью лицейского образовательного пространства** внеурочная деятельность. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами основного образования.

С целью самореализации обучающихся в лицее в 1-11 классах реализуется внеурочная деятельность.

Содержание деятельности по реализации программы в рамках традиционных дел, общешкольных мероприятий, акций, классных часов:

- День знаний
- День учителя
- День пожилых людей
- День лицея
- Новогоднее представление
- Конкурс патриотической песни
- 8 Марта
- Праздник Победы
- День Матери
- День семьи
- КВН
- Благотворительные акции в помощь детям - сиротам
- Спортивные праздники
- Выставки и конкурсы рисунков
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Праздник «Школьный звездопад»
- Декада права и профилактики правонарушений и пропаганда здорового образа жизни.
- Классные часы по праву и профилактике правонарушений и агитации за здоровый образ жизни
- День борьбы со СПИДом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

- Конкурс рисунков и плакатов, викторины
 - Акция «Здоровый образ жизни» встречи с представителями центра СПИД
 - Расширение связей с туристическими агентствами для организации интересных экскурсионных программ с учетом возраста учащихся
 - Фестиваль проектных работ младших школьников «Я познаю мир»
 - Лицейская научно-практическая конференция
 - Конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ
 - Конкурс «Здоровое питание»
 - Конкурс «Экологическая сказка»
 - Конкурс «Ученик лицея»
 - Общелицейский проект «Памяти связующая нить»
 - Конкурс «Минуту славы»
 - Всероссийские открытые уроки «Проектория»
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
1. Лицей- инновационная площадка регионального исследования «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников» 2022г.
 2. Лицей – участник «Курчатовского проекта непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования
 3. Лицей – региональная площадка по внедрению целевой модели наставничества» с 2021-2022 года

3.2.Кадровый потенциал лицея

МБОУ «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации ФГОС.

Показатели	ИТОГО
Всего педагогических работников	94
Образование педагогов	
Высшее	91
Квалификационная категория педагогов	
Высшая	58
Первая	13
Без категории	23
Ведомственные награды	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации» «Отличник народного просвещения» «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	17
Педагогический стаж	
До 3 лет	17
3-5 лет	9
5-10 лет	14
10-15 лет	15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

15-20 лет	7
Более 20 лет	41
Повышали квалификацию за последние 5 лет	94

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала МБОУ «Лицей №4» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в лицее являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, проводимых в лицее и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, очно-дистанционное образование (курсы), участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- овладение дистанционными образовательными технологиями при реализации ООП.

3.3. Социальный паспорт лицея

№	КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ	КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕНИКАМИ ЛИЦЕЯ
1	Всего в лицее обучающихся	1243	1940
2	Многодетные	153	232
3	Неполные	481	513
4	Семьи, в которых есть опекаемые дети	19	20
5	Семьи, в которых есть дети - инвалиды.	23	23
	Семьи, в которых есть дети с ОВЗ	19	20
6	Родители - инвалиды	10	10
7	Малообеспеченные семьи	12	16
	Семьи, получающие 70% компенсацию за питание	13	13
8	Семьи, в которых дети находятся на домашнем обучении	5	5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

9	- Семьи переселенцев,	0	0
	- лица без гражданства	10	10
	-семьи из Украины	0	0
	- семьи ДНР	0	0
12	Неблагополучные семьи		
	Педагогический учет: Профилактический учет:	0 0	0 1
13	Семьи, в которых есть дети, стоящие на профилактическом учёте	0	0
14	Обучающиеся из центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей	-	5

3.4. Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности МБОУ «Лицей №4»

№ п/п	Критерий	Показатель	Показатели работы
1	2	3	5
1	Качество образования	1) результаты внутришкольного мониторинга (в сравнении): - достижение обучающимися стабильных или более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом	Качество знаний обучающихся по лицейю 2020-2021 уч. год -61% 2021-2022 уч.год - 56% 2022-2023 уч.год- 55%
		2) участие в международных и российских процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся – Национальных исследованиях качества образования (НИКО), TIMSS, PISA, PIRLS	Участие в ВПР 5,6,7, 8, 9, 11 классы Результаты ВПР по предметам и классам отображены в Приложении 1

		<p>3) результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% получение аттестатов выпускниками; - наличие обучающихся со 100-балльными результатами единого государственного экзамена 	<p>Все выпускники получили аттестаты</p> <p>Количество выпускников, получивших золотые медали:</p> <p>2020 год- 8</p> <p>2021 год-17</p> <p>2022 год- 10</p> <p>2023 год-10</p> <p>1 обучающийся набрал 100 баллов по русскому языку</p> <p>13 человек поступили в Топ 100 ВУЗов</p>																																												
		<p>4) результаты участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров на городском уровне; - наличие победителей и призеров на областном уровне; - наличие победителей и призеров на всероссийском уровне 	<p>Городской уровень</p> <p>1.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <table border="1" data-bbox="857 831 1521 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 831 922 1016">№</th> <th data-bbox="922 831 1110 1016">Предмет</th> <th data-bbox="1110 831 1297 1016">Ученик</th> <th data-bbox="1297 831 1393 1016">Класс обучения</th> <th data-bbox="1393 831 1521 1016">Статус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 1016 922 1180">1</td> <td data-bbox="922 1016 1110 1180">Английский язык</td> <td data-bbox="1110 1016 1297 1180">Сотченко Дмитрий</td> <td data-bbox="1297 1016 1393 1180">11</td> <td data-bbox="1393 1016 1521 1180">Победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1180 922 1344">2</td> <td data-bbox="922 1180 1110 1344">Английский язык</td> <td data-bbox="1110 1180 1297 1344">Баунов Андрей</td> <td data-bbox="1297 1180 1393 1344">7</td> <td data-bbox="1393 1180 1521 1344">Призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1344 922 1457">3</td> <td data-bbox="922 1344 1110 1457">География</td> <td data-bbox="1110 1344 1297 1457">Сотченко Дмитрий</td> <td data-bbox="1297 1344 1393 1457">11</td> <td data-bbox="1393 1344 1521 1457">Призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1457 922 1570">4</td> <td data-bbox="922 1457 1110 1570">География</td> <td data-bbox="1110 1457 1297 1570">Сведцова Дарья</td> <td data-bbox="1297 1457 1393 1570">7</td> <td data-bbox="1393 1457 1521 1570">Победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1570 922 1684">5</td> <td data-bbox="922 1570 1110 1684">Немецкий язык</td> <td data-bbox="1110 1570 1297 1684">Андриянов Николай</td> <td data-bbox="1297 1570 1393 1684">11</td> <td data-bbox="1393 1570 1521 1684">Призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1684 922 1797">6</td> <td data-bbox="922 1684 1110 1797">Немецкий язык</td> <td data-bbox="1110 1684 1297 1797">Воробьева Мария</td> <td data-bbox="1297 1684 1393 1797">7</td> <td data-bbox="1393 1684 1521 1797">Призер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1797 922 1942">7</td> <td data-bbox="922 1797 1110 1942">ОБЖ</td> <td data-bbox="1110 1797 1297 1942">Гребейникова Александра</td> <td data-bbox="1297 1797 1393 1942">11</td> <td data-bbox="1393 1797 1521 1942">Призер</td> </tr> </tbody> </table>					№	Предмет	Ученик	Класс обучения	Статус	1	Английский язык	Сотченко Дмитрий	11	Победитель	2	Английский язык	Баунов Андрей	7	Призер	3	География	Сотченко Дмитрий	11	Призер	4	География	Сведцова Дарья	7	Победитель	5	Немецкий язык	Андриянов Николай	11	Призер	6	Немецкий язык	Воробьева Мария	7	Призер	7	ОБЖ	Гребейникова Александра	11	Призер
№	Предмет	Ученик	Класс обучения	Статус																																											
1	Английский язык	Сотченко Дмитрий	11	Победитель																																											
2	Английский язык	Баунов Андрей	7	Призер																																											
3	География	Сотченко Дмитрий	11	Призер																																											
4	География	Сведцова Дарья	7	Победитель																																											
5	Немецкий язык	Андриянов Николай	11	Призер																																											
6	Немецкий язык	Воробьева Мария	7	Призер																																											
7	ОБЖ	Гребейникова Александра	11	Призер																																											

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

			8	ОБЖ	Дубкова Виктория	11	Призер	
			9	Право	Никандров а Ольга	10	Побе дитель	
			10	Технология	Маценко Александр	9	Побе дитель	
			11	Технология	Мелентьев Леонид	9	Побе дитель	
			12	Технология	Козлов Сергей	9	Призер	
			13	Технология	Федолов Андрей	7	Побе дитель	
			14	Технология	Куля Эдуард	7	Призер	
			15	Технология	Смирнов Леонид	7	Призер	
			16	Технология	Кольцов Дмитрий	8	Призер	
			17	Технология	Богданов Вадим	8	Призер	
			18	Технология	Сведцова Дарья	7	Побе дитель	
			19	Физика	Согченко Дмитрий	11	Призер	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

			20	Химия	Руденок Ксения	11	Победитель																											
			21	Экология	Петтай Константин	10	Победитель																											
			22	Экология	Барановская Полина	10	Призер																											
			23	Экология	Руденок Ксения	11	Призер																											
			24	Экономика	Никандров Ольга	10	Победитель																											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Предмет</th> <th>Ученик</th> <th>Класс обучения</th> <th>Статус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25.</td> <td>ОБЖ</td> <td>Ветрова Дарья</td> <td>10</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>26.</td> <td>Информатика</td> <td>Чанов Андрей</td> <td>8</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>27.</td> <td>Биология</td> <td>Комок Никита</td> <td>8</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>28.</td> <td>Биология</td> <td>Буров Владислав</td> <td>7</td> <td>Победитель</td> </tr> </tbody> </table>						№	Предмет	Ученик	Класс обучения	Статус	25.	ОБЖ	Ветрова Дарья	10	Призер	26.	Информатика	Чанов Андрей	8	Призер	27.	Биология	Комок Никита	8	Победитель	28.	Биология	Буров Владислав	7	Победитель	
№	Предмет	Ученик	Класс обучения	Статус																														
25.	ОБЖ	Ветрова Дарья	10	Призер																														
26.	Информатика	Чанов Андрей	8	Призер																														
27.	Биология	Комок Никита	8	Победитель																														
28.	Биология	Буров Владислав	7	Победитель																														

			29.	Литература	Дмитриева Елизавета	8	Призер	Болот Юл Борис а															
			30.	ОБЖ	Ветрова Дарья	10	Призер	Петр Влад р Леон ич															
<p>Городской конкурс «Чернильница 2022» Гавала Александра – победитель в номинации «Лучший поэт» (категория 14-17 лет) Городской Конкурс краеведческих исследовательских работ «Отечество» Кузнецова Анастасия 7 В класс – призер 3 место Руководитель Михайлов М.А.</p> <p>Городской конкурс-выставка декоративного и изобразительного творчества «С чего начинается Родина», посвященный Дню матери, в рамках акции – «Псков – город воинской славы» Клевцова Мария 5 кл «Любимый город Псков» 1 место Гаврилова Анастасия 5 кл «Мама и малыш» 3 место Учитель – Короткова А.М.</p> <p>Областной уровень</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Класс обучения</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экология</td> <td>Барановская</td> <td>Полина</td> <td>10 П О Б Е Д И Т Е Л Ь</td> <td>Александрова Александра Дмитриевна</td> </tr> <tr> <td>ОБЖ</td> <td>Ветрова</td> <td>Дарья</td> <td>10 П Р И З Е Р</td> <td>Петров Владимир Леонидович</td> </tr> </tbody> </table>									Предмет	Фамилия	Имя	Класс обучения	Ф.И.О. учителя	Экология	Барановская	Полина	10 П О Б Е Д И Т Е Л Ь	Александрова Александра Дмитриевна	ОБЖ	Ветрова	Дарья	10 П Р И З Е Р	Петров Владимир Леонидович
Предмет	Фамилия	Имя	Класс обучения	Ф.И.О. учителя																			
Экология	Барановская	Полина	10 П О Б Е Д И Т Е Л Ь	Александрова Александра Дмитриевна																			
ОБЖ	Ветрова	Дарья	10 П Р И З Е Р	Петров Владимир Леонидович																			

			Немецки й язык	Андриянов	Николов	11 ПР ИЗ ЕР	Николаева Марина Аркадьевна
			<p>Шаг в науку. Юниоры Псковщины. Яцевич Яков 6А – призер (2 место) Научная работа «Тайны стекла», научный руководитель Пуденкова Е.А.</p> <p>Научно-практическая выставка обучающихся Псковской области «Шаг в науку» Селиванов Иван 11А, Бабкина К.О., «Создание системы умного дома на базе микроконтроллера» - победитель в разделе «Инженерные науки» и «Лучший предпринимательский проект»</p> <p>VIII областной литературно-краеведческий фестиваль-конкурс фронтовой поэзии имени Евгения Александровича Изюмова «У каждого в судьбе своя звезда...» Семенова Анастасия 9Г класс – победитель, руководитель Решетник О.А.</p> <p>Областной конкурс «Зимняя многопредметная олимпиада для учеников 4-10 классов» Дьяконов Иван 4В класс – призер 3 степени Учитель – Лебоева Н.В. Николаев Кирилл 4 А класс – призер 3 степени Учитель – Уланова Е.В.</p> <p>XXVII Научно-практическая конференция обучающихся Псковской области «Шаг в будущее» Щембелов Илья 10А класс – победитель в секции «Физика и технические науки», диплом 3 степени за участие в «Интеллектуальном турнире» в рамках конференции, физико-математическое направление</p> <p>Селиванов Иван 11А класс – призер 3 степени в секции «Физика и технические науки», победитель в номинации «Лучший предпринимательский и научно-технологический проект»</p>				

			<p>Всероссийский уровень «Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг» «Финатлон для старшеклассников»</p> <p>Садовникова Ксения – победитель отборочного тура, вышла в финал, руководитель – Филиппова Т.В.</p> <p>Областной конкурс «Зимняя многопредметная олимпиада для учеников 4-10 классов 4В Дьяков Иван (призер 3 степени) Николаев Кирилл (призер 3 степени)</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру Участники: 1-4 классы Кол-во победителей: 58</p> <p>Конкурс чтецов «Читаю Пушкина с МЦ» Участники: обучающиеся начальных классов. Призер 3 степени в категории от 6 до 11 лет (Асаулка Василина)</p> <p>Межрегиональный творческий конкурс презентаций, эссе, рассказов, стихотворений «Святое Рождество» (ОСП «Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В.А. Каверина») январь 2023 Николаева В.И. Гавала Александра 11А – гран-при в номинации «Стихотворение»</p> <p>Литвиненко Карина 6Д – 1 место в номинации «Стихотворение»</p> <p>Романова Олеся 6Г – 2 место в номинации «Эссе. Школьники»</p> <p>Первенство города Пскова по волейболу среди 4-6 классов общеобразовательных учреждений в зачет Спартакиады «Школьные игры» 3 место, март 2023 г., команда юношей, Патрушев Л.Г.</p>
--	--	--	---

			<p>Областная олимпиада «Умники и умницы» Эссе «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья: Псковская земля в жизни гения С.В. Ковалевской» Учитель: Иванова Ж.Н. Миронова Мария 10А кл – вышла в финал</p> <p>Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» Научно-технологические таланты и лидеры будущего Селиванов Иван – диплом 2 степени «Создание системы умного дома на базе микроконтроллера» Диплом о присвоении степени "члена-корреспондента" РМПО Щембелов Илья – диплом 1 степени "Разработка сенсорно-исполнительной системы RHandR" Диплом о присвоении степени "члена-корреспондента" РМПО</p> <p>«Юные дарования» - финал Буров Владислав – 2 место по немецкому языку Николаева М.А. Воробьева Мария – 1 место по немецкому языку Николаева М.А. Базунов Андрей – 1 место по математике Самогаева И.А.</p>
2	Содержание образования	1) наличие и реализация утвержденных основных образовательных программы по уровням образования	да
		2) организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (16 обучающихся)	да
3	Условия образования	1) 100% обеспеченность учебниками	да
		2) наличие средств безопасности: - кнопки экстренного вызова полиции; - пожарной сигнализации; - видеонаблюдения.	да да да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

		3) наличие постоянного доступа в Интернет	да
		4) предоставление услуг в электронном виде	да
4	Педагогические кадры	1) ведение всех предметов учебного плана при отсутствии специалистов в течение учебного года	да
		2) 100% педагогов имеют высшее (среднее специальное) образование	да
		3) наличие молодых специалистов в возрасте до 30 лет	10 молодых специалистов
		4) свыше 30% педагогов повысили свой профессиональный уровень за текущий учебный год в различных формах	100% педагогов прошли курсовую подготовку по программам «Федеральный государственный стандарт основного общего образования соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» , «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» в объеме 36 часов «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Столичный центр образовательных технологий» - педагоги-психологи Максимова Н.С., Забродина О.О. (август – сентябрь 2022) Вебинары «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2022 года по математике. Проблема повышения результативности ОГЭ и ЕГЭ по математике» (7 и 8 сентября 2022) – учителя математики «Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству», 36 ч, ООО «Кей-игра» – Дмитриева М.В., Самогаева И.А., Малафеева А.С., Уланова Е.В., Садова Н.А. (сентябрь – ноябрь 2022) Городской информационно-методический семинар по организации деятельности ОУ по естественнонаучной направленности на базе МБУ ДО «Эколого-биологический центр» (13

сентября 2022) – Хандюк В.И.

Вебинар «Подготовка к оценочным процедурам по математике в основной школе» (23 сентября 2022) – кафедра учителей физики и математики

«Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: содержание, модели реализации, методики», 72 ч, ГБОУ ДПО ПОИПКРО (сентябрь 2022) – учителя ОДНКНР Завьялова Е.О. и Михайлов М.А.

Участие педагогов лицея в оценке предметных и методических компетенций педагогов на базе ЦНППМ ПР ПОИПКРО (сентябрь 2022) – Матвиенкова А.Н. (учитель технологии), Лосева И.Г. и Руденко С.Д. (учителя английского языка), Патеев В.В. и Садова Н.А. (учителя начальных классов)

«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований ФГОС (половое воспитание)», 48 ч, ГБОУ ДПО ПОИПКРО (сентябрь – октябрь 2022) – Самарова И.П.

Вебинар Академии Минпросвещения России «Формирование математической грамотности во внеурочной деятельности» (19 октября 2022) – кафедра учителей физики и математики

«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», 36 ч, НИУ ВШЭ Санкт-Петербург – Бабкина К.О. (октябрь – декабрь 2022)

Михайлов М.А., Короткова А.М. «Особенности профориентационной деятельности в образовательном процессе», 36 ч, ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО»

30 ноября – 08 декабря 2022

Семинар для управленческих команд «Проектирование модели формирования и

		<p>развития компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» на базе ПОИПКРО (15 ноября 2022).</p> <p>«Подготовка учащихся к ГИА, преемственность заданий ОГЭ, ЕГЭ по географии» - Смирнова С.В. (ноябрь 2022)</p> <p>«Особенности КИМ ЕГЭ-2022 и проблемы подготовки к ГИА» - Самошенко В.О., Еременко Е.П., Яковлева Ю.Б., Бабкина К.О., Николаева А.М., Захарова Н.Ю., Смирнова С.В. (ноябрь 2022)</p>	
		<p>5) результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров на городском уровне; - наличие победителей и призеров на областном уровне (1 учитель получил денежное поощрение в рамках конкурса лучших учителей на получение денежного гранта) - наличие победителей и призеров на всероссийском уровне (1 учитель получил денежное поощрение в рамках конкурса лучших учителей на получение денежного гранта) 	<p>Марченко И.В., учитель истории и обществознания, участник муниципального этапа конкурса «Учитель года-2022»</p>
		<p>6) наличие обобщения опыта работы педагогов</p>	<p>Федеральный уровень</p> <p>1. Лицей - Пункт проведения ЕГЭ</p>

	<p>(семинары, открытые уроки, публикации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на федеральном уровне 	<p>2. Лицей-участник проекта «Курчатовский класс»</p> <p>Выступление учителя истории, обществознания и права Казанцева И.С. на Межрегиональном форуме «Культурный год педагога» 1 ноября 2022 (благодарность Совета молодых педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области)</p> <p>Никифорова И.В. – автор монографии «История современного освободительного движения Донбасса» / Псков: Псковский государственный университет, 2022. 184 с. ISBN 978-5-00200-018-0</p> <p>Рецензия Степанова В.П., доктора исторических наук, профессора, ведущего научного сотрудника института славяноведения РАН, зав.кафедрой социальных наук и этнонациональных процессов, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева</p> <p>Победитель Всероссийского научно-практического конкурса для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» (2 место) работа «С Отчизной – до конца! (Герой Спецоперации Никита Соломин)» 16 декабря 2022 + Диплом информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Участие в федеральном проекте «Наследники Лихачева»: отборочный региональный этап для педагогов 10-11 классов (урок, анализ урока, интерактивный элемент).</p> <p>Выступление Ожигиной Т.С. (учитель иностранного языка) на пленарном заседании «Фестиваля педагогических идей» Псковской области (1 ноября 2022).</p> <p>Выездная сессия в рамках фестиваля педагогических идей, семинар «Методика формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» (2-3 ноября 2022, Пыталово, ПОИПКРО) – участвовал Казанцев И.С.</p> <p>Участие учителя истории и обществознания Марченко И.В. в отборочном туре конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Профессиональный старт» (7 ноября – 17 декабря 2022)</p> <p>Николаева А.М., учитель физики, и Казанцев И.С., учитель истории, обществознания и права, приглашены ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» в</p>
--	---	---

5	Внеурочная деятельность	<p>1) результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, смотрах, выставках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров на городском уровне; - наличие победителей и призеров на областном уровне; - наличие победителей и призеров на всероссийском уровне 	<p>Городской уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской фотоконкурс «Взгляд эколога» Буров Владислав 7 «Г», Туркин Наум 6 «Г» Иванов Никита 6 «Г», Участники. 2. XII Городской конкурс молодых поэтов, чтецов, писателей и иллюстраторов: «Чернильница 22» Гавала Александра 1 место. 3. Городской конкурс декоративного и изобразительного творчества «С чего начинается Родина» Клевцова Мария 5»Д» класс Диплом 1 степени, Гаврилова Анастасия, Диплом 3 степени. 4. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Иванова Юлия 3 «М», Диплом 1 степени , Васильев Григорий 6 «Б» класс, Диплом 1 степени, Степанова Ульяна 2 «Г» класс, Диплом 1 степени, 5. Городской конкурс исследовательских работ «Отечество» Номинация: «Родословие. Земляки» Кузнецова Анастасия 7 «В» класс, 3 место. 6. Городской экологический квест «Россия начинается здесь», команда лицея, участник, 7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Хоровой коллектив «Веселые нотки» Диплом 3 степени.
---	-------------------------	---	---

Региональный уровень

1. IX Областной литературно- краеведческий фестиваль- конкурс фронтовой поэзии имени Евгения Александровича Изюмова «У каждого в судьбе своя звезда...» номинация: «Лучшее прочтение стихотворения»

Семенова Анастасия 9 «Г» класс, победитель,

2. Региональный этап конкурса «Отечество», Мизгирёва Анна 10 «Б» Диплом 1 степени

3. Областной конкурс творческих и исследовательских работ студентов и школьников, посвященный жизни и творчеству А.С.Пушкина, Гавала Александра 10 «А», Диплом 1 степени

4. Участие в региональном проекте «Играем с Пушкиным»

5. Участие в региональном проекте «Всемирное наследие Пскова»

6. Областной конкурс "Педагогические династии" номинация "Сочинение-рассуждение, эссе" Диплом 1 степени, Андрушко Анна 9 «Г» класс

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Большая перемена» Мизгирёва Анна 11 «Б» , Полуфиналист.

2. Участие во Всероссийской акции "Добрая мастерская"

3. Участие в Международном проекте «Сделаем вместе»

4. Участие во Всероссийской акции "Новогодняя открытка - поздравление солдату" и «Самая красивая Новогодняя открытка – семье защитника Родины!»

5. Международный конкурс "Знаем! Помним! Гордимся!" в номинации "Выразительное чтение и актерское мастерство"

Диплом 1 степени, Селиванов Иван 11 «А»

<p>2) результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров на городском уровне; - наличие победителей и призеров на областном уровне; - наличие победителей и призеров на всероссийском уровне 	<p>Городской уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской этап обороно- спортивной игры «Зарница- 2022» Команда лицея, 1 место. 2. Первенство г. Пскова по волейболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений в зачет Спартакиады «Школьные игры» команда лицея, 3 место. 3. Первенство по пулевой стрельбе на Кубке Главы города Пскова, Диплом 1 степени
<p>3) результаты профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение (по сравнению с предыдущим учебным годом) количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделе по делам несовершеннолетних УМВД; - отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися; - отсутствие случаев детского дорожного травматизма 	<p>На конец 2019/2020- 2ч. На конец 2020/2021 г- 2ч. На конец 2021/22г.-2 ч.</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

		4) результаты работы по сохранности контингента: - отсутствие отчислений обучающихся, не достигших пятнадцатилетнего возраста, как меры дисциплинарного взыскания из образовательного учреждения; - отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	100% контингент сохранен
		5) результаты работы по укреплению здоровья обучающихся: - % охвата горячим питанием выше среднего по городу; - наличие оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и (или) профильных лагерей во время школьных каникул	74% Да да
6	Дополнительные показатели	1) функционирование коллегиальных органов управления	Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников Лицея, педагогический совет, управляющий совет.
		2) наличие профсоюзной организации	да
		3) наличие коллективного договора	да
		4) работа учреждения в 2 смены (круглосуточно)	да
		5) наличие и функционирование: - дошкольного отделения; - второго здания для ведения образовательной деятельности; классов	Дошкольный уровень Два здания

3.5. Проблемный анализ состояния лицея

Условия		Образовательная деятельность		Результаты	
Реальные	Желаемые	Реальный	Желаемый	Имеющиеся	Желаемые
Кадровое обеспечение		Содержание, УМК, программы		Качество образования	
- высококвалифицированный коллектив, способный к инновационным преобразованиям, имеющий, опыт экспериментальной деятельности.	- коллектив, гибко реагирующий на изменения, происходящие в системе образования, способный к достижению высокого качества образования.	- введение в действие обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах. - реализация преемственности на всех уровнях образования при переходе на обновленные ФГОС. - использование в учебном процессе УМК в соответствии с требованиями ФГОС. - реализация модульных программ курсов внеурочной деятельности по формированию ФГ в 5,6,9,10,11 классах. - реализация профильного образования в 10-11 классах. - организация предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся 8-9 кл. - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <i>Технологии обучения</i> использование технологий развивающего обучения, проблемного обучения, ТРКМ, проектной и исследовательской деятельности, игровых	- корректировка ООП в соответствии с требованиями ФООП, - переход на ФООП с 1.09.2023 г., реализация новых учебных планов профилей. - разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. - в тематическом планировании РП выделение учебного времени на формирование ФГ. - реализация программ курсов внеурочной деятельности «Формирование ФГ: учимся для жизни» во всех классах. - переход на УМК из нового ФПУ. - разработка и использование практико-ориентированных заданий, учебно-методических и диагностических материалов для формирования и оценки ФГ. <i>Технологии обучения</i> - использование современных технологий формирования ФГ, формирующего оценивания,	- выполнение требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам. - успешная сдача ЕГЭ (по мат, рус. яз.). - высокое качество обучения в профильных классах. - призеры и победители городских, областных олимпиад, н/пр конференций, конкурсов. - достаточно высокие результаты итоговой аттестации обучающихся начальной школы 4 кл. - хорошие результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов. - снижение качества обучения в основной школе. - профессиональное самоопределение обучающихся. - отрицательные эффекты образования: перегрузка, переутомление	- функциональная грамотность обучающихся. - развитие учебной самостоятельности, «умения учиться». - значимость в таких умениях и компетенциях: - навыки XXI века, - глобальные компетенции. - умение действовать в нестандартной ситуации. - применять знания и умения на практике и в жизни.. - умение ориентироваться в информационном пространстве (искать, отбирать, понимать, критически оценивать информацию и использовать ее для решения тех или иных задач); - способность самостоятельно разрешать проблемы; - стремление к самообразованию в течение всей активной жизни. - умение адаптироваться в многофакторном мире (быть терпимым, коммуникативным, избегать предрассудков)
<i>Научно-методическое обеспечение</i>					
- научно-методическая поддержка перехода на обновленные ФГОС и ФГ. - наличие открытых банков заданий по формированию и оценке ФГ. - публикация учебных материалов по ФГ в издательстве «Просвещение». - курсы ПК учителей 1-5х классов по обновленным ФГОС. - выборочно курсы ПК по формированию ФГ. - семинары, вебинары по ФГ. <i>Материально-техническое обеспечение</i> - компьютерные	- научно-метод. разработка технологий формирования ФГ. - создание банка эффективных пед. практик формирования и оценки ФГ. - обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по формированию и оценке ФГ. - методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по ФГ. - диагностический инструментарий по оценке ФГ. - повышение квалификации учителей по ФГ <i>Материально-техническое обеспечение</i>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

классы. - обеспечение кабинетов компьютерами	- оснащение кабинетов современным оборудованием	технологий (геймификации) и др.	деятельностного подхода, Lesson study и др.	обучающихся профильных классов.	
---	---	---------------------------------	---	---------------------------------	--

<p>мультимедиа, - реализация проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>- подключение к сети Интернет.</p> <p>- создание единой локальной сети.</p> <p>- внедрение системы «Электронный журнал».</p> <p>- новая мебель</p> <p><i>Финансовое обеспечение</i></p> <p>- подушевое финансирование и новая система оплаты труда</p>	<p>(лабораторным, демонстрационным), а также для реализации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС.</p> <p>- пополнение библиотечного фонда учебными пособиями по формированию ФГ.</p> <p><i>Финансовое обеспечение</i></p> <p>- привлечение внебюджетных средств, спонсоров.</p>	<p><i>Система оценки</i></p> <p>- оценка мета-предметных результатов через индивидуальный и групповой проект (8,9 кл).</p> <p>- оценка образовательных результатов в соответствии с «Положением о текущей оценке и промежуточной аттестации обучающихся лица».</p> <p>- реализация «Портфолио» ученика.</p> <p>- реализация индивидуальных образовательных траекторий, ИОМ обучающихся.</p> <p>- ведение Электронного журнала.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>- реализация системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>- секции, кружки, факультативы, элективные курсы.</p> <p>- реализация проекта «Курчатовский класс» (5,6 кл.), разработка и утверждение ОП на экспертном совете КОПО.</p> <p><i>Воспитание и социализация обучающихся</i></p> <p>- разработка рабочей Программы воспитания</p>	<p><i>Система оценки</i></p> <p>- реализация критериально-уровневого подхода к оценке образовательных результатов.</p> <p>- реализация критериального подхода к оценке ФГ обучающихся.</p> <p>- реализация технологии формирующего оценивания.</p> <p>- корректировка ИОМ по формированию и развитию ФГ.</p> <p>- проведение диагностики и мониторинга сформированности ФГ обучающихся.</p> <p>- создание банка диагностических материалов по оценке ФГ.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>-повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.</p> <p>- новые подходы в организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию ФГ.</p> <p>- корректировка системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>Воспитание и социализация обучающихся</i></p> <p>- развитие ценностно-смыслового пространства лица и программы воспитания школы ФГ обучающихся</p>	<p><i>Родители</i></p> <p>хотят, чтобы лицей обеспечил:</p> <p>- возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования.</p> <p>- удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.</p> <p>- формирование информационной грамотности и владение ИКТ;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>- интересный досуг обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>- возможности для реализации творческих способностей, в том числе научно-технического творчества и робототехники.</p> <p>- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.</p>	<p>- качества личности обучающихся:</p> <p>- коммуникация, сотрудничество,</p> <p>- критическое мышление, - креативность, - устойчивая самооценка;</p> <p>- воля, упорство, настойчивость;</p> <p>- высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты.</p> <p>- способность успешно действовать в ситуации конфликта и неопределенности.</p> <p>- уверенность в себе, самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <p>- готовность к самостоятельному решению жизненных проблем,</p> <p>- уменьшение тревожности и страха перед ошибкой и неудачей;</p> <p>- отношение к собственному здоровью как ценности;</p> <p>- профессиональное самоопределение,</p> <p>- самореализация.</p> <p>- физическое нравственное здоровье.</p> <p>воспитанность.</p> <p>- активная гражданская позиция,</p> <p>- способность к социальному творчеству.</p>
<i>Мотивационное обеспечение</i>					
<p>-стимулирующие надбавки педагогам.</p> <p>- аттестация педагогов и руководителей</p> <p>- система общественного самоуправления развитием лица.</p>	<p>- увеличение доплат педагогам, реализующим современные технологии формирования и развития ФГ обучающихся.</p> <p>- новая модель аттестации учителей.</p> <p>- рост престижа лица в социуме.</p>				

Противоречия и проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности и условий реализации программы развития лицея

1. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности. Задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. ОГЭ и ЕГЭ направлены на оценку предметного знания - знания фактов, и умений решать типовые задачи. Они не оценивают компетентность как умение действовать в нестандартной ситуации. Задания для оценки функциональной грамотности обучающихся включаются по отдельным предметам в ВПР. Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют специальный формат заданий. Структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Осмысление педагогами этих принципиальных отличий создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности, что позволит готовому к переменам учителю, выходить на новое качество образования.
2. В настоящее время разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности. Необходимо провести организационно-методическую работу по включению указанных учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ лицея, организовать работу по обеспечению необходимыми учебно-методическими материалами, по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.
3. В ходе школьного обучения текстовые задачи становятся высоко типизированными. Исследования показывают, что требование типичной задачи предвосхищается в момент чтения первого предложения. Можно ли в этой ситуации ожидать, что текстовые задачи сохраняют свою пригодность как инструмент обучения и оценки умения моделировать? Задания PISA – нетипичны, т.е. их сложно категоризовать и получить доступ к заученному алгоритму. И это одна из причин их трудности. Если «типичность» задачи становится основной причиной ухода от размышления, анализа, то задача, которая стала типичной, уже не выполняет свою развивающую функцию.
4. Необходимость в совершенствовании системы внутришкольного мониторинга. Администрация лицея принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности, диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.
5. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, реализацию критериально-уровневой системы оценки образовательных достижений.
6. Необходимость в совершенствовании методов и технологий обучения: применение технологий формирования ФГ, формирующего оценивания, Lesson study, деятельностного подхода и др., создание банка эффективных педагогических практик. Проблема в реализации системно-деятельностного подхода и неумении «обучать в деятельности», недостаточное владение учителями основной школы технологиями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный» развивающего обучения.

7. Проблема повышения познавательной самостоятельности обучающихся, мотивации учения, формирования направленности личности на достижение успеха, развития мотивационной среды.
8. Необходимость в обеспечении развития ценностно-смыслового пространства лицея и программы воспитания школы ФГ обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Основные задачи на основе выявленных проблем:

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Выделить специалиста и рабочую группу, которые будут отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
- Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018, а также в федеральном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

IV. Концепция развития лицея

Миссия лицея состоит в обеспечении современного качества образования обучающихся.

Цель Программы развития: разработка и реализация модели эффективной образовательной системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся для достижения современного качества образования с учетом имеющихся особенностей лицея.

Основные направления и задачи программы:

- **создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;**
- обновление методов и технологий обучения по формированию и развитию ФГ;
- обновление содержания, учебных и методических материалов по формированию ФГ;
- совершенствование и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- *повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся;*
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- обеспечение развития ценностно-смыслового пространства лицея и программы воспитания школы ФГ обучающихся;
- **реализация критериально-уровневого подхода** при формировании и оценке метапредметных и предметных результатов в контексте требований обновленных ФГОС;
- использование критериального подхода к оценке функциональной грамотности обучающихся;
- разработка и использование диагностических материалов по оценке ФГ, проведение мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA;
- системное повышение квалификации учителей;
- обновление материально-технической базы лицея, оснащение кабинетов современным оборудованием для достижения планируемых результатов.
- **реализация концепции лицея как культурно-оздоровительного и образовательного центра;**
- осуществление деятельности лицея по реализации проектов «Курчатовский класс», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество» и др.
- реализация конвергентного и метапредметного подхода в содержании и методике преподавания учебных курсов, в том числе «Курчатовского класса»;
- создание эффективной системы мониторинга, обеспечивающей контроль Программы развития на различных этапах внедрения;
- расширение участия общественности в управлении лицеем путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное развитие лицея.

В развитии лицея необходимо учесть следующие **риски**: построение образовательной деятельности с акцентом на формирование функциональной грамотности может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и родительской общественности, ориентированных только на академическую грамотность.

Научное обоснование программы развития лицея

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года (2030 года) является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Образовательные результаты можно оценивать через содержание, зафиксированное в стандартах образования (планируемые результаты), и данные международных сопоставительных исследований (достижимые результаты). При явных различиях структуры внутренних и внешних результатов оценивания они служат основными ориентирами для оценки качества общего образования в России: планируемые результаты, заданные в федеральных государственных образовательных стандартах, и международные стандарты – образовательные результаты, зафиксированные в международных документах, например, «Концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030» и «Навыки XXI века» [1].

Навыками XXI века являются

<p>Базовые навыки. Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки чтения и письма 2. Математическая грамотность 3. Естественнонаучная грамотность 4. ИКТ-грамотность 5. Финансовая грамотность 6. Культурная и гражданская грамотность
<p>Компетенции. Как учащиеся решают более сложные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Критическое мышление/решение задач 8. Креативность 9. Умение общаться 10. Умение работать в команде
<p>Личностные качества. Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Любознательность 12. Инициативность 13. Настойчивость 14. Способность адаптироваться 15. Лидерские качества 16. Социальная и культурная грамотность

Компетентность мышления:

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания;
- выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения);
- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе организованной сетевым образом; управление рисками, компенсация провалов и сохранение устойчивости системы; модульные многозадачные решения; выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).

Какие изменения в сфере образования обосновывают развитие новых компетенций?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Наблюдается очевидное несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся невостребованными.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- грамотность в математике – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- грамотность в области естествознания – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения [4].

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. С 2018 года включены такие направления как «глобальные компетенции» и «креативное мышление». С 2020 года начинает проводиться оценка сформированности функциональной грамотности школьников на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» [8].

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Основной причиной невысоких результатов российских обучающихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у них способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения поиском разных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов [4].

Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Следует также отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Соотнесение функциональной грамотности с идеологией ФГОС

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный и деятельностный подход;
- б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»
жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

д) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные), критериально-уровневый подход к оценке.

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века». Необходимо в образовательный процесс включать практико-ориентированные задания, разработанные на основе проблемных ситуаций, по различным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В работе Г.С. Ковалевой «Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся» [1] рассмотрены параметры функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной грамотность и глобальные компетенции.

Математическая грамотность (исследование PISA) – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность (исследование PISA) – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (исследование PISA) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития;
- управление поведением;
- открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Сформированность глобальной компетентности в PISA включает:

1) «Знание и понимание»:

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции;

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции;

2) «Умения»:

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы;

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

в) креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономических, оптимальных и т.п.) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Механизм реализации Программы

Программа развития определяет пути формирования функциональной грамотности и повышения ее уровня у обучающихся через обновление основных элементов образовательной системы школы: образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса. Для этого необходимо:

- Разработать программу по развитию функциональной грамотности.
- Выделить специалиста, создать рабочую группу, которые будут отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности.
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности.
- Изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018, а также в федеральном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

В образовательной среде мы делаем акцент на ценностно-смысловое пространство, вносим коррективы в воспитательную программу в соответствии с требованиями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный» обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ. В содержание образования вводим в практику новые учебные и дидактические материалы: практико-ориентированные задания на формирование ФГ, ситуационные и проектные задачи, а также диагностические материалы для оценки ФГ, которые разработаны педагогами школы самостоятельно или взяты из открытых банков заданий ФГ. Разрабатываем и реализуем курсы внеурочной деятельности, используем индивидуальные образовательные траектории для формирования и развития ФГ обучающихся.

Совершенствование образовательного процесса планируется в трех направлениях:

во-первых, корректировка реализации подходов: компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, персонализированного, ценностно-ориентированного, метапредметного, конвергентного;

во-вторых, освоение и реализация педагогами технологий формирования ФГ, формирующего оценивания, Lesson study, деятельностного подхода и развивающего обучения, проектных, исследовательских технологий и др.; обновление и разработка учебных, методических и диагностических материалов по формированию и оценке ФГ.

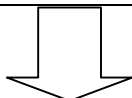
в-третьих, введение в практику критериально-уровневого подхода к системе оценки образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся; к результатам педагогической деятельности. Диагностика и мониторинг динамики формирования, развития ФГ обучающихся.

Для субъектов образовательного процесса планируется:

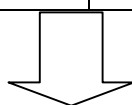
- 1) системное повышение квалификации педагогов лицея по формированию и оценке ФГ, методические и практические семинары и др.;
- 2) реализация сетевых и общешкольных мероприятий и событий, которые закрепляют навыки 21 века;
- 3) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, расширенный круг возможностей для самореализации за счет развития сетевого взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности, участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

Модель эффективной образовательной системы формирования функциональной грамотности

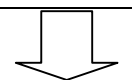
Основные направления и задачи:
<ul style="list-style-type: none">• создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, технологическое, методическое и ресурсное обеспечение;• обновление содержания, методов и технологий обучения, учебных и методических материалов по формированию ФГ;• разработка и использование диагностических материалов, проведение мониторинга динамики формирования и развития ФГ обучающихся;• реализация критериально-уровневого подхода к оценке образовательных достижений и ФГ обучающихся;• повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;• совершенствование и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию ФГ обучающихся; реализация индивидуальных образовательных маршрутов;• системное повышение квалификации педагогов и др.



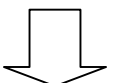
Принципы образовательной деятельности	Основные компоненты образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • Результативности. • Обучение действием. • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. • Выбор индивидуальной образовательной траектории. • Культуросообразности. • Гибкость и сотрудничество в организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. • Содержательный компонент указывает на системно-деятельностный характер содержания. • Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности обучающегося. • Рефлексивно-оценочный компонент придает особую значимость процессу осознания субъектом обучения своей деятельности.



Параметры функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> • Математическая грамотность • Читательская грамотность • Естественнонаучная грамотность • Глобальные компетенции • Финансовая грамотность • Креативное и критическое мышление



Совершенствование образовательной системы		
<p>Подходы: компетентностный, деятельностный, конвергентный, межпредметный, личностно-ориентированный, персонализированный, культурологический и др.</p>	<p>Технологии формирования ФГ, формирующего оценивания, активного обучения, проектные, исследовательские и др., создание банка эффективных практик</p>	<p>Изменение требований к результатам: критериально-уровневый подход к системе оценки образовательных достижений и ФГ обучающихся, педагогической деятельности</p>



Ожидаемый результат
<p>функционально грамотная личность, способная использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p>

В условиях реализации требований ФГОС выделяем наиболее актуальные **технологии обучения**:

- технологии развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии (геймификация);
- технология Lesson study;
- технология формирующего оценивания и др.

Реализация целевых установок ФГОС: парадигма деятельностного развития личности школьников. Основной вектор развития – становление и **развитие учебной самостоятельности**: от умения сотрудничать к умению учиться. Основа учебной самостоятельности школьников – универсальные учебные действия: Хочу учиться! – личностные результаты; Могу учиться! – метапредметные результаты; Владю необходимыми инструментальными и понятийными средствами – предметные результаты.

Учебное сотрудничество: важнейшие компоненты:

- 1) Позиционное сотрудничество (учение в общении). Умею слушать и слышать другое мнение, стараюсь его учесть, если считаю верным.
- 2) Поисковая активность. Умею наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия, сомневаться проверять предположения и т.п.
- 3) Самопознание и самооценка. Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели.

Повышение квалификации учителей, которая проявляется в том:

- 1) какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может включить в учебный процесс, насколько умело может инициировать (или даже спровоцировать) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса;
- 2) даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно учебным сотрудничеством, позиционным сотрудничеством или учением в общении);
- 3) организует ли учитель поисковую активность детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину. **Поисковая активность** (по В.С. Ротенбергу) – деятельность, направленная на изменение ситуации без определённого прогноза результатов, но при постоянном учёте как полученных результатов, так и степени эффективности поиска.
- 4) стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.

Проект модели образовательной системы школы формирования функциональной грамотности предполагает внесение комплексных изменений в учебную деятельность и переориентирует систему на новые результаты: предметные и метапредметные (таблица 1),

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»
личностные (таблица 2).

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса
с 5 по 9 классы представлено в таблице 3.

Таблица 1.

Планируемые результаты¹

Метапредметные и предметные

	Функциональная грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	---	--

Личностные результаты*Таблица 2.*

	Функциональная грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы*Таблица 3.*

Уровни	Результаты	Типовые задачи	Инструменты и средства
--------	------------	----------------	------------------------

<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художествен- ный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный;</p>
--	--	---	---

<i>объяснять информацию</i>		Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, Извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует Информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.

		<p>знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает Информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

V. Основные направления и задачи Программы развития.

Модель инновационной образовательной деятельности

5.1. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - писал А. А. Леонтьев [2].

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

В результате проведенного всероссийского мониторинга формирования ФГ была подтверждена актуальность проблемы *формализма знаний* – старой проблемы российской и советской школы. Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни! Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н. Поливановой и названный *ситуационностью знаний*. Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга ФГ, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности. При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленинии необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой [8].

Задачей педагога является научить детей, достигших 15-летнего возраста, использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, зачастую тех, которые выходят за пределы учебных задач.

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание.

6 класс – понимание и применение.

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания.

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности.

9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Для достижения цели обучающимися необходимо профессиональное вмешательство педагогов. Только систематическая работа, разъяснение необходимости, а после выполнения работы объяснения ошибок и способов выполнения того или иного задания – приведет к успеху.

Алгоритм действий по реализации данного направления:

1. Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению программы развития лицея.
2. Разработка дорожной карты по внедрению новых подходов к формированию и оцениванию ФГ обучающихся.
3. Создание банка современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся (формирующее оценивание и др.)
4. Повышение квалификации учителей, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.
5. Внесение изменений в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания, ОБЖ в основной школе.
6. Введение дополнений в планы воспитательной работы в части проведения классных часов. Конкретизированы темы, классные руководители проводят занятия по теме «Креативное мышление».
7. Поурочное планирование: добавлены практико-ориентированные задания, связанные с функциональной грамотностью (используются сайты открытых банков заданий).
8. Учителя распределены по разделам функциональной грамотности (таблица 4).
9. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
10. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
11. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами лицея форм и методов обучения, технологий, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. (Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность и др. – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века).
12. Апробация системы диагностики и оценки учебных достижений и ФГ обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

13. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности.

Таблица 4.

Учителя	Функциональная грамотность					
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естествен-но-научная	Глобальные компетенции	финансовая грамотность	Креативное мышление
русского языка и литературы	+					
истории и обществознания	+			+		
ОБЖ				+		
биологии			+			
химии			+			
физики			+			
математики		+			+	
класные руководители						+

Требования к учителю по развитию функциональной грамотности в учебном процессе

Учитель:

- овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- овладел практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности).
- понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности.
- умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.
- овладел практиками развивающего обучения и деятельностного подхода (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода.
- умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

5.2.Реализация критериально-уровневой системы оценки образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся

Критериальное оценивание

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями¹, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный» усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся [3].

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету [6].

Администрация лицея принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС основного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный» общего образования, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии¹:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

¹ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Описание критериев:

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

- роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах;
- терминология;
- понятия и идеи;
- процедурные знания (алгоритмы).

ПРИМЕНЕНИЕ

- использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций [3].

Таблица 5.

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС

1 уровень	Недостаточный	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно
2 уровень	Низкий	Пороговый базовый	Демонстрирует с опорой на помощь
3 уровень	Средний	Базовый	Демонстрирует самостоятельно в простых учебных ситуациях
4 уровень	Повышенный	Выше базового	Демонстрирует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях
5 уровень	Высокий	Выше базового	Демонстрирует самостоятельно в сложных учебных ситуациях

Критериальный подход при оценке функциональной грамотности

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся лица могут быть использованы задания и диагностические работы из открытых банков, размещенные на сайтах ФИПИ, ИСРО РАО, на портале Российской электронной школы и др., а также материалы сборников по ФГ издательства «Просвещение». Для всех составляющих функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный» финансовой, глобальные компетенции, креативное мышление предлагаются следующие характеристики заданий: содержательная область оценки, компетентностная область оценки, контекст, уровень сложности задания, формат ответа, описание задания («объект оценки»).

Задания, направленные на формирование и оценивание математической / естественно-научной / читательской грамотности, имеют:

— комплексный характер (структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, предполагающих различные формы работы с информацией);

— компетентностную ориентированность (предметные знания и умения учащихся становятся опорой, средством решения практико-ориентированных задач);

— контекстность (моделируют реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах);

— концептную ориентированность (ориентируют на нелинейное мышление, определяют многоаспектность заявляемой ситуации, интегрируя различные области знания, личного опыта).

Учителя могут самостоятельно разрабатывать задания по ФГ на основе требований [7]. В качестве *критериев* оценки функциональной грамотности обучающихся при оценке выполнения задания используются перечисленные в *приложении 1* компетенции/умения.

5.3. Реализация концепции лицея как культурно-оздоровительного и образовательного центра территории Завеличья

Лицей может приобрести большую значимость в глазах родителей (законных представителей) и местного сообщества, став своеобразным культурно-оздоровительным и образовательным центром. Данная стратегическая цель требует решения следующих задач:

1. Расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг.
2. Формирование традиций участия родителей (законных представителей), представителей местного сообщества, сфер бизнеса и политики в деятельности лицея и управлении.
3. Деятельность лицея как стажировочной площадки и сетевого центра повышения квалификации работников образования по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие достижения современного качества образования».
4. Организация и проведение вебинаров, конференций, семинаров и др.
5. Разработка и апробация сетевых образовательных программ.
6. Максимальное использование оборудования спортивного зала и спортивной площадки для проведения оздоровительных мероприятий.
7. Оборудование мест для отдыха.
8. Лицензирование медицинского кабинета.
9. Создание медиатеки.
10. Обновление современной компьютерной техники.
11. Оснащение кабинетов современным оборудованием.

VI. Стратегический план реализации Программы развития

№	Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты, мероприятия	Сроки		Ответственный
			начало	окончание	
<i>Аналитический, подготовительный этап (2023 г.)</i>					
1.	Анализ результатов введения обновленных ФГОС 1-х и 5-х классах. Посещение уроков и мастер-классов учителей начальной и основной школы. Проблемы и вопросы преемственности обновленных ФГОС в начальной и основной школе	Проблемный анализ Методическая неделя	В течение года	Май 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и МО
2.	Анализ качества обучения (по предметам), анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Подведение итогов участия обучающихся в олимпиадах, н/пр конференциях, конкурсах	Проблемный анализ, выводы и предложения по решению проблем. Педагогический совет	Июнь	Август	Зам. директора по УВР
3.	Анализ и выбор УМК из ФПУ с учетом преемственности между уровнями образования.	Заказ УМК, договоры с издательствами	Март	Август	Учителя, зав. библиотекой
4.	Разработка, обсуждение и утверждение Программы развития лицея. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для реализации программы.	Утверждение Программы Педагогический совет	В течение года	Август–сентябрь	Рабочая группа
5.	Повышение квалификации учителей, проведение семинаров-практикумов по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС: учебные задания, приемы и технологии» и др. актуальным проблемам	Курсы, семинары-практикумы	В течение года	Март	Зам. директора по УВР, научный руководитель
6.	Изучение особенностей инструментария и подходов к оценке ФГ в исследованиях PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	Методические материалы	В течение года	Август	Педагоги лицея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

7.	Анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя. Знакомство с открытыми банками заданий по ФГ	Учебно-методические материалы	В течение года	Август	Педагоги лицея
8.	Обеспечение учителей учебными материалами по формированию ФГ нового поколения	Учебно-методические материалы	В течение года	Май	Зам. директора,
9.	Анализ эффективности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в лицее, результативности участия в н/пр конференциях разного уровня	Проблемный анализ, выводы и предложения по решению проблем	Апрель	Июнь	Зам. директора по УВР, научный руководитель
10.	Анализ работы лицея как стажировочной площадки и СЦПК	Отчет	Апрель	Июнь	Зам. директора по УВР, директор
11.	Подготовка отчета по результатам самообследования	Отчет	Февраль	Июнь	Зам. директора Директор
12.	Организация участия педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, онлайн – конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Материалы	В течение года	В течение года	Педагоги лицея, зав. кафедрами
13.	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения обновленных ФГОС общего образования и формирования ФГ	Родительские собрания	В течение года	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
14.	Анализ материально-технических ресурсов лицея, оснащенности кабинетов современным оборудованием в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП	Отчет	В течение года	Август	Директор
15.	Анализ деятельности лицея по реализации проектов «Курчатовский класс», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество» и др.	Аналитический отчет. Педагогический совет	Июнь	Август	Зам. директора по НМР, УВР

<i>1 этап – проектировочный (2023-2024 уч. год)</i>					
1.	Повышение квалификации педагогов, проведение семинаров по темам «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС: эффективные педагогические практики», «Современные технологии и приемы формирования ФГ», «Критериально-уровневый подход к системе оценки учебных достижений обучающихся» и др.	Проведение курсов, семинаров-практикумов	В течение учебного года	Ноябрь 2023 г., март 2024	Зам. директора по УВР, научный руководитель
2.	Корректировка системы мониторинга учебных достижений обучающихся, включение в план – график диагностику ФГ. Внесение изменений в локальные акты	Положение о мониторинге Научно-методический совет	Август 2023 г.	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР, рук. кафедр и МО, научный руководитель
3.	Корректировка плана внеурочной деятельности, рабочих программы курсов внеурочной деятельности по формированию ФГ	Учебный план, рабочие программы	Август 2023 г.	Сентябрь 2024 г.	Учителя, зам. директора по УВР
4.	Корректировка ООП, разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (в части формирования и оценки ФГ обучающихся)	ООП лицея, рабочие программы. Педагогический совет	Август 2023 г.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги лицея
5.	Проведение диагностики уровня сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики	Аналитический отчет. Заседания кафедр и МО	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Учителя, рук. кафедр и МО, зам. директора по УВР
6.	Совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Локальные акты	В течение года	Май 2024 г.	Зам. директора по УВР, рук. кафедр и МО

7.	Освоение технологий формирования и развития ФГ, формирующего оценивания, деятельностного подхода др. Взаимопосещение и анализ уроков учителей	Технологическая карта урока	В течение года	Май 2024 г.	Учителя, рук. кафедр и МО
8.	Участие обучающихся лица в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	План мероприятий	В течение года	Май 2024 г.	Зам. директора по УВР Педагоги лица, кл. рук
9.	Разработка практико-ориентированных заданий, учебно-методических материалов по формированию и развитию ФГ обучающихся, использование их в учебном процессе	Банк заданий	В течение года	Май 2024 г.	Педагоги лица
10.	Разработка диагностических материалов, заданий (тестов) и ситуационных задач для диагностики ФГ	Банк заданий (тестов)	В течение года	Июнь 2024 г.	Педагоги лица
11.	Диагностика мотивации учения, учебной самостоятельности обучающихся	Анализ анкет	В течение года	Июнь 2024 г.	Кл. рук, педагог-психолог
12.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Проблемный анализ. Методические рекомендации по здоровьесбережению обучающихся	В течение года	Май 2024 г.	Мед. работник, кл. рук
13.	Разработка методических рекомендаций в ходе обмена опытом работы учителей по реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Методические рекомендации. Заседания межпредметных рабочих групп педагогов	В течение года	Май 2024 г.	Учителя, руководители кафедр и МО
14.	Корректировка программы воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу	Внесены изменения, утверждение программы воспитания			
15.	Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию ФГ. Информирование родителей о введении программы по развитию ФГ	Родительские собрания. Памятки, рекомендации	В течение года	В течение года	Классные руководители

16.	Создание организационных механизмов реализации программы развития на следующем этапе, обеспечение материально-технической и ресурсной базы лицея, разработка плана работы	Акты, приказы	В течение года	Август 2024 г.	Директор лицея
2 этап – практический, внедренческий (2024 -2027 гг.)					
1.	Повышение квалификации учителей по темам: «Критериально-уровневый подход к системе оценки ФГ обучающихся», «Технология Lesson study», «Развитие учебной самостоятельности обучающихся» др.	Курсы ПК, семинары, вебинары	В течение года	Ноябрь, март	Зам. директора по НМР
2.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из банка заданий и технологий для формирования функциональной грамотности	Банк заданий и технологий. Заседания кафедр и МО	В течение года	Август	Учителя-предметники Руководители кафедр и МО
3.	Организация участия педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, онлайн – конференциях и т.д. по проблемам функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Обмен опытом работы. Банк эффективных педагогических практик	В течение года	Август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Реализация модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Формирование и оценка метапредметных результатов	В течение года	Август	Зам. директора по УВР, рук. предметных кафедр и МО
5.	Проведение диагностики и мониторинга уровня сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся. Участие в региональных мониторингах ФГ	Анализ результатов диагностики и мониторинга. Методические рекомендации	В течение года	Май	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Реализация системы оценки образовательных результатов обучающихся. Внедрение критериально-уровневой системы оценки предметных, метапредметных результатов и ФГ обучающихся	Заседания кафедр и МО. Учебно-методические материалы	В течение года	Май	Зам. директора по УВР, педагоги
7.	Разработка и реализация диагностического инструментария ФГ для	Диагностические работы (тесты), листы обратной	В течение года	Май	Учителя-предметники

	тематического контроля и формирующего оценивания, листов обратной связи (по предметам)	связи			
8	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию ФГ обучающихся. Взаимопосещение и анализ уроков	Анализ уроков. Заседания кафедр и МО	В течение года	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги
9.	Внедрение технологий формирования и развития ФГ, технологий деятельностного подхода, Lesson study и др. в учебном процессе	Оценка эффективности технологий	В течение года	Май	Учителя, зам директора. поУВР
10.	Обобщение и распространение опыта учителей – предметников по проблемам формирования ФГ обучающихся	Мастер-классы, семинары. Банк эффективных педагогических практик	В течение года	Ноябрь, март	Педагоги
11.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» и др.	Рабочие программы курсов (модулей)	В течение года	Май	Зам. директора по УВР, учителя
12.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по формированию и развитию функциональной грамотности	ИУП, индивидуальные маршруты	Сентябрь	Июнь	Учителя, кл. рук.
13.	Обеспечение развития ценностно-смыслового пространства лицея и программы воспитания школы ФГ обучающихся. Организация сетевых и общешкольных мероприятий и событий	План мероприятий	В течение года	Июнь	Кл. рук., зам. директора по ВР
14.	Реализация проектов «Курчатовский класс», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество» и др.	Дорожная карта	В течение года	Май	Зам. директора по НМР, УВР
15.	Реализация метапредметного и конвергентного подхода в содержании и методике преподавания учебных курсов, в том числе «Курчатовского класса»	Методические рекомендации. Заседания предметных кафедр и межпредметных групп педагогов	В течение года	Май	Учителя, рук. кафедр и МО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

16.	Обновление материально-технической базы лицея, оснащение кабинетов современным оборудованием для достижения планируемых результатов.	Ресурсная база, УМК	Август	Июнь	Директор, зам. директора по УВР
17.	Осуществление деятельности лицея как СЦПК работников образования и стажировочной площадки по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Организация и проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров и др.	Курсы, конференции, семинары и др.	В течение года	Апрель	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
18.	Реализация концепции лицея как культурно-оздоровительного и образовательного центра	Дорожная карта мероприятий	В течение года	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
3 этап – заключительный, обобщающий (2027-2028 гг.)					
1	Мониторинг качества образования и сформированности ФГ, ключевых компетентностей обучающихся лицея	Анализ и сравнение результатов. Заседания кафедр и МО	Сентябрь 2027 г.	Май 2028 г.	Педагоги, зам. директора по УВР
2.	Анализ результатов и показателей реализации Программы развития и сравнение с ожидаемыми результатами и целевыми показателями	Сравнительный анализ и выводы. Педагогический совет	Апрель 2023 г.	Сентябрь 2028 г.	Учителя, зам. директора по УВР
3.	Диагностика мотивации учения, направленности личности на достижение успеха, учебной самостоятельности обучающихся	Выводы и предложения. Методические рекомендации	Январь 2028 г.	Июнь 2028 г.	Зам. директора по УВР, кл. рук. педагог-психолог
4.	Мониторинг эффективности методов и технологий формирования и развития ФГ обучающихся	Анализ результатов. Заседания кафедр и МО	В течение года	Май 2028 г.	Зам. директора по УВР, рук. кафедр и МО, учителя
5.	Обобщение инновационного опыта педагогов лицея, представление опыта на заседаниях кафедр, методических объединений, лицея, распространение опыта. Проведение семинаров на базе СЦПК. Отчет о работе стажировочной площадки	Обобщение опыта инновационной деятельности педколлектива. Мастер-классы, Фестиваль пед.идей, н/пр конференции	В течение года	Ноябрь-декабрь 2028 г.	Директор, зам. директора по УВР, научный рук.

6.	Подготовка к публикации творческого отчета, методических разработок уроков и др. Размещение материалов в «Библиотеке успешных практик» на сайте ПОИПКРО, на сайте лицея и др. Публикации в сборниках статей	Публикации, статьи	В течение года	Сентябрь 2028 г.	Педагоги, зам. директора по УВР
7.	Подведение итогов реализации всех направлений Программы развития	Аналитический отчет. Педагогический совет		Октябрь 2028 г.	Зам. директора по НМР, УВР, научный руководитель

VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития

- Повышение качества сформированности ФГ обучающихся (при проведении мониторингов, диагностических работ и других оценочных процедур).
- Положительная динамика достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и критериальной системы оценки.
- Положительная динамика качества образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогов в методике формирования и оценке функциональной грамотности.
- Создана и апробирована эффективная модель образовательной системы школы функциональной грамотности.
- Процент учащихся, включенных в курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5- 9 кл.) и др.
- Процент учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность (индивидуальные проекты, групповые проекты).
- Процент педагогов, прошедших повышение квалификации по формированию ФГ, современному содержанию образования обновленных ФГОС и инновационным технологиям.
- Процент педагогов, использующих технологии формирования ФГ, формирующего оценивания, Lesson study, деятельностного подхода и др.
- Процент педагогов, разрабатывающих и системно использующих в учебном процессе практико-ориентированные задания по формированию и оценке ФГ обучающихся, проектные и ситуационные задачи и др.
- Процент педагогов, представивших свой опыт на н/пр конференциях, фестивалях, конкурсах; публикации в научно-методических, учебных изданиях.
- Создан банк эффективных педагогических практик по формированию и оценке ФГ обучающихся.
- Разработан пакет учебно-методических и диагностических материалов для формирования функциональной грамотности, инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Обновлена материально-техническая база лицея, цифровая образовательная среда лицея.
- Рост престижа лицея в социуме.

Ожидаемые результаты

1. Наблюдается динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

2. Положительная динамика показателей качества образования по школе.
3. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям формирования и развития ФГ.
5. Пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.
6. Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Программное обеспечение школы функциональной грамотности.
8. Модель образовательной системы школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.
9. Личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.
10. Методические рекомендации по развитию школы функциональной грамотности.
11. Программа методической учебы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся».
12. Пакет учебно-методических материалов, практико-ориентированных заданий по формированию и оценке ФГ.

Результаты для педагогов

Реализовать обозначенные задачи могут функционально грамотные педагоги. В этой связи повышается и становится востребованной роль таких личностно-профессиональных характеристик педагога как:

- признание ценности критического мышления как основы формирования функциональной грамотности;
- свободное оперирование компонентами функциональной грамотности;
- готовность развивать у себя и своих учеников кооперацию, креативность, коммуникабельность как компетенции 21-го века и др.

Единицей функциональной грамотности и педагога, и ученика становится при этом интеллектуальная активность. Стадии роста функциональной грамотности педагога могут быть представлены следующим образом:

- копирование готовых методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности учащихся;
- творческое подражание: внесение идей и/или модификаций не изменяя самой системы формирования функциональной грамотности учащихся;
- разработка приемов и методов формирования функциональной грамотности учащихся в рамках своего учебного предмета;
- создание системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся посредством включения в учебную деятельность: учебных ситуаций, практико-ориентированных заданий, проектных задач, образовательных событий и др.

Результаты для обучающихся

1. Формирование у учащихся специальных умений: умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал; умение выразить проблему в конкретных познавательных задачах; умение выдвинуть гипотезу; умение пользоваться аналогией и переносом; комбинировать известные способы и создавать новые, искать альтернативные решения и апробировать их в практике и др.
2. Освоение учащимися новых способов деятельности, овладение ключевыми компетенциями:
 - выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании функциональной грамотности через «надпредметные» способы деятельности (системный подход, моделирование, прогнозирование, проектирование, эвристические методы);
 - формирование универсальных способов деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

- стимулирование продуктивных способов деятельности: развитие поисковой активности с вовлечением в нее многих подсистем личности, совершенствование знаний и навыков;
- формирование конструктивно-деятельностной позиции и функционального отношения к действительности.

3. Положительные изменения в уровне воспитанности учащихся.

4. Расширение культурно-образовательного пространства:

- изменение состава источников информации, используемых в образовательной деятельности – от адаптированных – к первоисточникам (способствуют овладению иностранным языком, владению информационными технологиями и т.п.);
- увеличение степени функциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся;
- проектирование среды, способствующей развитию функциональной грамотности и поиск адекватных способов управления ею.

Ожидаемый результат: достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образования, создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (рост уровня читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся и т.д.).
2. Повышение качества преподавания, адекватного требованиям ФГОС, что осуществляется через развитие функциональной грамотности педагога.
3. Системно осуществляемый учебно-воспитательный процесс на основе деятельностного, компетентностного (функционального) подхода с учетом специфики лицея как образовательной организации.
4. Увеличение числа участников конкурсов педагогического мастерства, педагогических достижений и результативности участия в этих конкурсах различного уровня.
5. Совместная профессиональная творческая деятельность в педагогическом коллективе: семинары, творческие группы педагогов, публикация результатов обобщения опыта.
6. Улучшение материальной базы, ориентированной на решение сформулированных задач Программы.
7. Повышение конкурентоспособности лицейского образования: расширение сотрудничества с передовыми образовательными организациями в области обеспечения качества образования.
8. Улучшение социальной ориентации лицеистов: расширение профильной подготовки школьников, стабильные результаты по итоговой оценке знаний и умений (по результатам ГИА), расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и самих обучающихся.
9. Расширение социального партнерства в управлении лицеем: развитие общественно-государственного управления, увеличение удельного веса участия Попечительского совета в решении вопросов образования и воспитания в лицее.

Оценка результативности реализации Программы

Критерии результативности Программы:

1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности.
2. Расширение возможностей учащихся для получения качественного основного и дополнительного образования на базе лицея в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.
3. Положительная динамика качества образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
4. Повышение уровня удовлетворенности качеством образования всех субъектов образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Показатели оценки достижения результатов Программы:

- 1) процент обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень сформированности функциональной грамотности (по результатам мониторингов);
- 2) процент выпускников лицея, сдающих единый государственный экзамен на уровне областных показателей и подтвердивших уровень образования при поступлении в вузы;
- 3) процент учащихся, обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию ФГ;
- 4) процент учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 5) процент учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- 6) процент учащихся, являющихся призерами и победителями областных, региональных и российских олимпиад, конкурсов, соревнований;
- 7) процент учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность за рамками учебного плана;
- 8) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС) инновационным технологиям формирования ФГ обучающихся;
- 9) удельный вес учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием;
- 10) доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные инструменты обучения;
- 11) процент педагогов, использующих современные технологии формирования и развития ФГ обучающихся;
- 12) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях;
- 13) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

Важнейшим условием при достижении планируемых результатов реализации Программы развития лицея является сбережение здоровья обучающихся лицея

Критерии эффективности работы по сбережению здоровья обучающихся	Показатели
Физическое здоровье обучающихся	Уменьшение количества случаев заболеваемости детей Физическая развитость учащихся Физическая подготовленность обучающихся Объем двигательной активности Рациональность режима дня обучающихся
Нравственное здоровье обучающихся	Отношение обучающихся к природе Доброжелательность обучающихся во взаимоотношениях с людьми Приобщенность обучающихся к богатству общечеловеческой и национальной культуры Социальная активность обучающихся.
Психическое здоровье обучающихся	Адекватность самооценки обучающихся Сформированность познавательных мотивов обучающихся Сформированность рефлексивных умений и навыков обучающихся

УШ. Финансовое обеспечение Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в образовательной деятельности (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети, для тиражирования дидактического материала необходимо приобретение расходных материалов.
- Для выполнения требований ФГОС и ФООП необходимо оснащение кабинетов современным оборудованием (лабораторным, демонстрационным), приобретение цифровых лабораторий для проектной и исследовательской деятельности и др.

Повышение квалификации педагогов:

С целью подготовки педагогов к реализации образовательной деятельности по Программе развития в условиях введения обновленных ФГОС, более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы семинары и курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных программ и проектов педагогов, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательной деятельности.

Направления финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	Основными источниками финансирования развития лицея:
2. Повышение квалификации педагогических кадров	1) рациональное расходование бюджетных средств
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
4. Поддержка инновационных проектов обучающихся педагогов, родительской общественности	3) средства от оказания платных образовательных услуг
ИТОГО	4) безвозмездные поступления

IX. Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития

Необходимым условием успешной реализации Программы развития лицея является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности лицея, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи мониторинга хода реализации программы:

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;
- систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательных отношений, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) обучающихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательной деятельности и иных ключевых индикаторах Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»

Итоги работы по реализации Программы развития лицея ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Управляющего совета, на основе анализа результатов деятельности кафедр и методических объединений, результатов образовательной деятельности. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития лицея, определяются цели и задачи на следующий этап.

Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях кафедр и методических объединений, научно-методическом совете лицея по вопросам своей компетенции. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в год.

Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по НМР, УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы развития лицея.

Х. Литература и интернет – ресурсы:

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4. Т.1. 2019.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. С. 35. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-osnove-razvitiya-proektnoy>
3. Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС/ Ковалева Г.С. и др. - ФГБНУ ИСРО РАО, 2022. URL. https://edsoo.ru/Nauchnie_issledovaniya.htm
4. Результаты международного исследования PISA-2018. – ИСРО РАО. ЦОКО. URL. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
5. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». - ФГБНУ ИСРО РАО, 2022. URL. <http://skiv.instrao.ru/>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года N 590/219 (с изменениями на 11 мая 2022 года) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – Электронный фонд правовых и научно-технических документов. URL. <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
7. Приказ Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 № ОБ-ОРД-2022-362 «Об утверждении модели региональной оценки функциональной грамотности обучающихся Псковской области». – [Электронный ресурс] ЦНПП ПОИПКРО. Режим доступа: <http://cnppm.poipkro.ru/>
8. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (материалы семинаров). - [Электронный ресурс] Сайт «Единое содержание общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm

XI. Приложение

Перечисленные ниже компетенции/умения при оценке выполнения задания используются в качестве *критериев оценки функциональной грамотности обучающихся.*

1. Математическая грамотность

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Формулировать ситуацию математически</i>
1.1.	Распознавать, выявлять возможности использовать математику для решения описанной ситуации
1.2.	Принять имеющуюся ситуацию, трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке
1.3.	Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
1.4.	Определять переменные, размышлять и понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или её решение.
2.	<i>Применять математические понятия, факты, процедуры размышления</i>
2.1.	Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения и выводов.
2.2.	Работать с моделью.
2.3.	Выявлять закономерности.
2.4.	Определять связи между величинами.
2.5.	Создавать математические аргументы.
3.	<i>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</i>
3.1.	Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.
3.2.	Переводить математическое решение в контекст реальной проблемы.
3.3.	Оценивать реальность математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы.

2. Естественно-научная грамотность

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Научное объяснение явлений</i>
1.1.	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
1.2.	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
1.3.	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
1.4.	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
2.	<i>Понимание особенностей естественно-научного исследования</i>
2.1.	Распознавать и формулировать цель данного исследования.
2.2.	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
2.3.	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

2.4.	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.
3.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
3.1.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3.2.	Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
3.3.	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
3.4.	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

3. Читательская грамотность

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста</i>
1.1.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
1.2.	Извлекать информацию. Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.
1.2.1.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
1.2.2.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
1.3.	Определять наличие/отсутствие информации.
2.	<i>Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста</i>
2.1.	Толковать/интерпретировать, извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую.
2.1.1.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
2.1.2.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
2.1.3.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
2.2.	Интегрировать/связывать отдельные сообщения текста в единое целое.
2.2.1.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, тезис — пример, отношения аргумент — контраргумент, сходство — различие и др.).
2.2.2.	Соотносить визуальное изображение (таблицы, диаграммы, графики, буклеты и т.д.) с вербальным текстом.
2.2.3.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
2.2.4.	Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
2.2.5.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
3.	<i>Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста</i>
3.1.	Осмысливать/оценивать содержание текста, связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации.

3.1.1.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
3.1.2.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
3.1.3.	Понимать назначение структурной единицы текста.
3.1.4.	Оценивать полноту, достоверность информации.
3.2.	Обнаруживать противоречия, содержащихся в одном или нескольких текстах.
3.3.	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.
4.	<i>Читательские действия, связанные с использованием информации из текста</i>
4.1.	Применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4.1.1.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
4.1.2.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
4.2.	Прогнозировать события, дальнейшее развитие процесса, последующие результаты на основе информации текста.
4.2.1.	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
4.2.2.	Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
4.2.3.	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
4.2.4.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

4. Финансовая грамотность

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Выявление финансовой информации</i>
1.1.	Работать с источниками финансовой информации.
1.2.	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках.
2.	<i>Анализ информации в финансовом контексте</i>
2.1.	Понимать финансовую информацию.
2.2.	Сопоставлять финансовую информацию.
3.	<i>Оценка финансовых проблем</i>
3.1.	Разбираться, объяснять, оценивать различные финансовые ситуации.
3.2.	Строить финансовые обоснования, объяснения, оценочные суждения, обобщения.
4.1.	Применять в ситуациях финансовые знания и умения в различных жизненных ситуациях.
4.2.	Выбирать финансовые инструменты, использовать знания, полученные благодаря социальному опыту, при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией.
4.3.	Принимать эффективные решения о финансовых продуктах.

5. Глобальные компетенции

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Знания (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий)</i>
1.1.	Осознавать и понимать глобальные проблемы.
1.1.1.	Проявлять осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах.
1.1.2.	Понимать взаимосвязи между глобальными проблемами, влияние глобальных проблем на локальные тенденции.
1.2.	Осознавать и понимать межкультурные различия, проявлять взаимопонимание.
1.2.1.	Осознавать сходства и различия разных культур.
1.2.2.	Понимать иную точку зрения, осознавать факторы, влияющие на выбор той или иной позиции.
2.	<i>Когнитивные умения/процессы</i>
2.1.	Аналитическое мышление.
2.1.1.	Следовать логике.
2.1.2.	Системно рассматривать проблемы.
2.1.3.	Соблюдать последовательность рассмотрения проблемы.
2.1.4.	Интерпретировать смысл элементов текста.
2.1.5.	Устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.
2.2.	Критическое мышление.
2.2.1.	Оценивать значимость, обоснованность, достоверность информации (текста, источника, утверждения) с позиции внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.
2.2.2.	Осознавать связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимать обусловленность взглядов и суждений культурными и иными традициями.
2.3.	Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы.
2.4.	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, мировоззрения, перспективы развития ситуаций.
2.5.	Осознавать различия в коммуникации.
2.6.	Оценивать действия и последствия.

6. Креативное мышление

Код	<i>Оцениваемые компетенции/ умения</i>
1.	<i>Выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей</i>
1.1.	Выдвигать разнообразные идеи.
1.1.1.	Предлагать несколько разных решений, значимо отличающихся друг от друга, соответствующих исследуемой проблеме/задаче.
1.2.	Выдвигать креативные идеи, соответствующие критериям: правомерность, адекватность ответа заданию, оригинальность; значимость, полезность, ценность ответа.
1.3.	Уточнить и совершенствовать идеи.

1.3.1.	Уточнять свои, чужие идеи, позитивно реагировать на обратную связь, добиваться прогресса в работе.
2.	<i>Оценка и отбор идей</i>
2.1.	Оценивать сильные и слабые стороны идей.
2.2.	Отбирать креативные идеи.
2.2.1.	Отделить оригинальные идеи, имеющие креативную ценность, от тривиальных.
2.2.2.	Оценить свойства дизайна: четкость, понятность, композиция, производимое впечатление, оригинальность.
2.3.	Выделить решения, которые эффективны, экономичны, инновационны.

При оценивании выполнения заданий используется как дихотомическая, так и политомическая шкала оценивания.