

Согласовано:
Начальник Управления
образования Администрации
города Пскова

Г.В.Иойлев
«05» 12. 2024 г.



Согласовано с Управляющим
советом лицея
Протокол № 3 от 04.12.2024 г.

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 05.12..2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №4»
В.Н.Платонова
Приказ № 103/п от 05.12.2024 г.



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 «Многопрофильный» на 2024-2029 годы



«Школа Минпросвещения России»

Знание	Воспитание	Здоровье	Профориентация	Творчество	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
--------	------------	----------	----------------	------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------

Псков
2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №4»	3
2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №4»	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. .	102
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.	102
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Лицей №4».....	102
4. Основные направления развития организации.	119
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	119
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	121
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	140
6. Механизмы реализации Программы развития.	144
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	146
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	151

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №4»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021 года № 286; - Федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31 мая 2021 года № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371; Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 № 1023; - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства

	<p>просвещения от 22 марта 2021 г. N 115;</p> <p>- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;</p> <p>- письмо Министерство просвещения РФ 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;</p> <p>- письмо Министерство просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 в дополнение к письму от 03.03.2023 № 03-327;</p> <p>- письмо Министерство просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;</p> <p>- закон Псковской области от 07.05.2014г. №1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области";</p> <p>- Приказ Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 № ОБ-ОРД-2022-362 «Об утверждении модели региональной оценки функциональной грамотности обучающихся Псковской области»</p> <p>- Устав МБОУ «Лицей №4»;</p> <p>- Основные образовательные программы общего образования МБОУ «Лицей №4» (далее-лицей)</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование мотивирующей когнитивно-развивающей, воспитывающей, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей равные условия достижения современного качества образования для каждого обучающегося лицея.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ «Лицей №4», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. 3. Создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Реализация конвергентного подхода в обучении учащихся

	<p>Курчатовских классов, организация проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного подхода.</p> <p>6. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства, обеспечение условий для организации, доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Реализация программы здоровьесбережения по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе в системе дополнительного образования.</p> <p>9. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности, повышение вариативности дополнительного образования обучающихся для развития их таланта, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>10. Реализация персонифицированной модели воспитания обучающихся, совершенствование форм организации работы с родителями.</p> <p>11. Сопровождение выбора профессии обучающимися, создание материально-технической базы Курчатовских классов для реализации предпрофильной, предпрофессиональной подготовки.</p> <p>12. Системное повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов и управленческих команд, развитие системы наставничества.</p> <p>13. Формирование психологически благоприятного школьного климата, улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>14. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в практическом применении, в организации предпрофильной и предпрофессиональной работы.</p> <p>15. Совершенствование материально-технической базы лицея..</p>
<p>Планируемые результаты и показатели реализации Программы развития</p>	<p>-Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>Достижение показателя высокого уровня «Школа Минпросвещения России» (170 баллов), -100 % обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем</p>

общем образовании

- Не менее 99,9 % обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.
- Улучшение результатов федерального мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся на 5%.
- Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Участие не менее 60% обучающихся в школьной олимпиаде.
- Разработка и проведение конвергентных занятий в Курчатовских классах.
- Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание на сайте лица отдельной страницы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Развитие школьных спортивных клубов по видам спорта: волейбол, футбол, легкая атлетика, шахматы.
- Создание школьной спортивной секции по гандболу.
- 50% обучающихся посещают занятия школьных спортивных клубов.
- Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне.
- Создание не менее 5 школьных творческих объединений обучающихся.
- Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия.
- Трансляция педагогического опыта классных руководителей по организации взаимодействия с родителями, не менее 2-х практик на школьном уровне.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Подготовка материально-технической базы, обеспечение современным оборудованием школьных кабинетов физики, химии, биологии, мест и зон для организации проектной и исследовательской деятельности, реализации инженерного направления.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству.
- Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности., не менее 80% за последние 3 года.
- Доля педагогов, прошедших обучение по программам

	<p>повышения квалификации из федерального реестра по инструментам ЦОС, не менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческих команд по программам из федерального реестра, не менее 50%. - Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога. - Повышение квалификации по программам из федерального реестра учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. - Реализация психолого-педагогических программ в виде отдельных мероприятий или консультаций, тренингов отдельных участников образовательного процесса. - Заключение соглашения о сотрудничестве с детской деревней СОС, проведение тренингов «Дорога добра». - Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.
Сведения о разработчиках	Директор лицея, заместители директора по управлению качеством образования, по содержанию образования, по воспитанию и социализации, по управлению ресурсами, методисты, руководители кафедр и МО, педагогический коллектив лицея
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-февраль 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея
II этап – реализация (март 2025- январь 2029)	<p>Реализация целевых подпроектов, направленных на развитие образовательной среды лицея:</p> <p>«Знание» «Здоровье» «Профориентация» «Творчество» «Воспитание»</p>

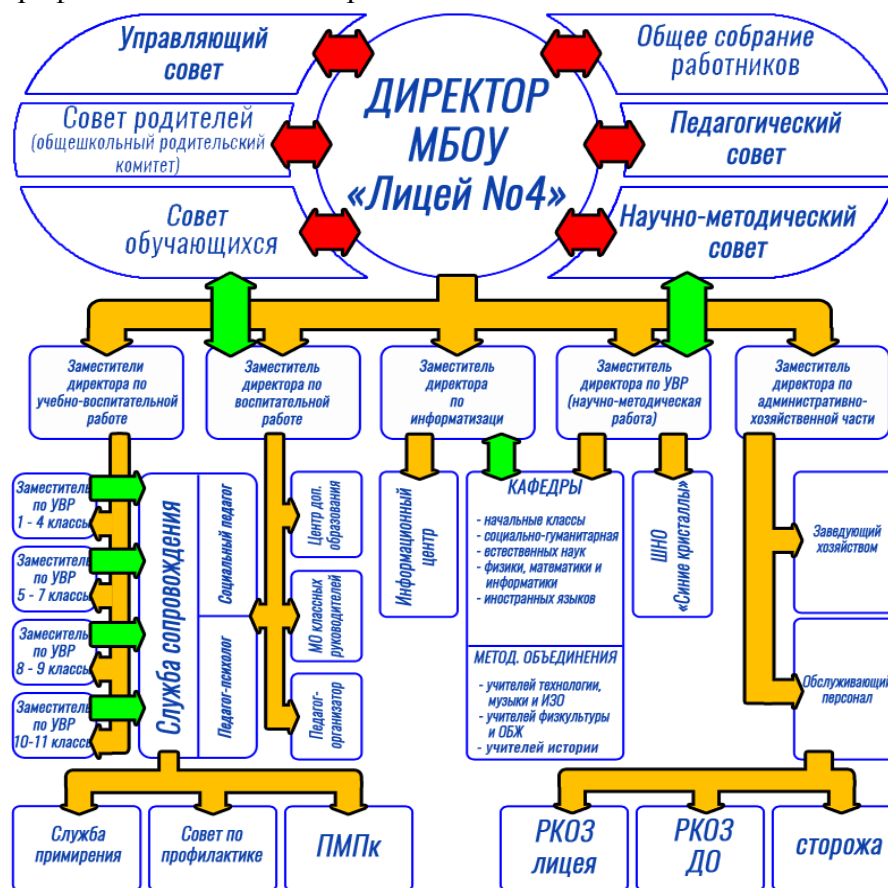
	<p>«Школьный климат» «Образовательная среда» «Школьная команда»</p>
<p>III этап – обобщающий (февраль 2029-август 2029)</p>	<p>февраль 2029-август 2029 Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение и распространение опыта работы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основные источники финансирования развития лица: -рациональное расходование бюджетных средств, -целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти, -средства от оказания платных образовательных услуг, -безвозмездные поступления.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет: - администрация лица; - управляющий совет; - педсовет, - родительская общественность, -органы ученического самоуправления лица. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета лица, публикуются на сайте в ежегодном докладе о результатах деятельности лица по реализации образовательной деятельности.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №4»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 «Многопрофильный», сокращенное название : МБОУ «Лицей №4»</p> <p>2. Дата создания 1973 г.</p> <p>3. ИНН 6027009844</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Город Псков» в лице органа местного самоуправления - Администрации города Пскова</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 2365 от 08.12.2015</p> <p>6. Юридический адрес: 180016, город Псков, ул. Коммунальная, д.30 Места осуществления образовательной деятельности, указанные в приложении к лицензии: I корпус: 180016, город Псков, ул. Коммунальная, д.30 II корпус: 180007, город Псков, ул. Пароменская, д.9</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (8112) 56-56-31 (приемная) +7 (8112) 57-51-61 (II корпус), адрес электронной почты org23@pskovedu.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://schl4psk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся- 1954, из них обучающихся с ОВЗ- 21, детей-инвалидов-20 НОО-878, из них обучающихся с ОВЗ-5, детей-инвалидов-3 ООО-964, из них обучающихся с ОВЗ-16, детей-инвалидов -13, обучающиеся курчатовских классов-124 СОО-112, из них детей-инвалидов-4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей №4 «Многопрофильный» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Пскова, осуществляющим образовательную деятельность на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава лицея.</p> <p>Образовательная организация находится на территории района ближнего Завеличья г.Пскова и охватывает контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне. Закрепленная за лицеем территории интенсивно развивается, застраивается, пользуется достаточно большим спросом среди горожан для жизни, работы, получения различного рода услуг, в том числе образования. Количество детей школьного возраста, проживающих на закрепленной за лицеем территории, с каждым годом растет.</p> <p>Управление МБОУ «Лицей №4» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «Лицей №4» Валентина Николаевна Платонова.</p> <p>Коллегиальными органами управления МБОУ «Лицей №4» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее собрание работников МБОУ «Лицей №4» • педагогический совет МБОУ «Лицей №4» • управляющий совет МБОУ «Лицей №4» <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)</p>

несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «Лицей №4» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Лицей №4» созданы:

- совет обучающихся МБОУ «Лицей №4»
- общешкольный родительский комитет МБОУ «Лицей №4»
- профессиональный союз работников МБОУ «Лицей №4»



Планирование и организация методической работы осуществляется на базе работы:

- научно-методического совета лицея
- предметных кафедр и методических объединений учителей лицея
 - кафедра учителей начальных классов (руководитель Башкова Н.С.);
 - кафедра учителей иностранного языка (руководитель Еременко Е.П.)
 - кафедра учителей русского языка и литературы (руководитель Яковлева Ю.Б.)
 - кафедра учителей физики и математики (руководитель Малафеева А.С.)
 - кафедра естественных наук (руководитель Смирнова С.В.)
 - методическое объединение учителей физкультуры (руководитель Соколовская М.Н.)
 - методическое объединение учителей технологии , музыки, ИЗО (руководитель Лебедева Т.В.)
 - методическое объединение учителей истории(руководитель Марченко И.В.)
- Лицейского научного общества «СИННИЕ КРИСТАЛЛЫ»

1. Лицей - инновационная площадка регионального исследования «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников».
2. Лицей – участник «Курчатовского проекта непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования»
3. Лицей – участник федерального проекта «Наследники Д.С. Лихачева»
4. Лицей - пункт проведения ЕГЭ.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Лицей № 4» в двух корпусах в 63 классах-комплектах обучается **1954 обучающихся**.

МБОУ «Лицей №4» реализует основные образовательные программы:

начального общего образования (включая внеурочную деятельность)-**878 обучающихся** (из них 5 человек обучаются по адаптированной программе, инклюзия);

основного общего образования (включая внеурочную деятельность и раннюю профильную подготовку)-**964 обучающихся** (из них 16 человек обучаются по адаптированным программам, 124 обучающихся-курчатовские классы);

среднего общего образования (профильное обучение)-**112 обучающихся**.

Обучающимся с 5 по 9 классы предлагаются различные предметно-ориентированные курсы. Предметно-ориентированные курсы в 5-9 классах способствуют определению интересов обучающихся, созданию условий для проявления способностей обучающихся, выбору направления ранней профильной и предпрофильной подготовки, а затем- профильной подготовки.

На уровне среднего общего образования обучается 85 обучающихся, обеспечивается наибольшая личностная направленность и вариативность образования, его дифференциация и индивидуализация, что позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. В X и XI классах лицея реализуется профильное обучение, преподавание учебных предметов осуществляется на базовом и углубленном уровнях в зависимости от выбора обучающимися профиля обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

На уровне среднего общего образования созданы профильные классы (группы):

- 10а - технологический профиль;
- 10а - естественно-научный профиль;
- 10б- гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания;
- 11а-й - технологический профиль;
- 11а-й – естественно-научный профиль;
- 11а-й –гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания

Технологический профиль ориентирует на производственные, интеллектуальные и информационные сферы деятельности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Элективные учебные курсы для обучающихся 10-11 классов обеспечивают углубленный уровень изучения профильных предметов и дают возможность эффективно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору. В лицее работают различные объединения дополнительного образования.

Это позволяет удовлетворить различные образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся могут выбрать образовательный маршрут, который наиболее соответствует их интересам, способностям, склонностям (индивидуальная образовательная траектория).

В условиях реализации требований ФГОС педагогами лицея используются наиболее актуальные **технологии обучения**:

- технологии развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии (геймификация);
- технология Lesson study;
- технология формирующего оценивания и др.

В лицее созданы и успешно функционируют:

- Лицейское научное общество «Синие кристаллы»;
- Лицейское самоуправление
- Волонтерская группа «Новое поколение»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) ;
- Природоохранное объединение «Зеленый патруль»
- Школа юного лидера
- Юнармейский отряд им. Д. Шемякина и П. Александрова
- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движение Первых»

- Медиациентр
- Клуб дебатов
- Школьный театр
- Орлята России

Объединения дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

№	Название объединения дополнительного образования	Форма проведения	Класс	Кол-во часов		Ф. И. О. Педагога
Направленность – физкультурно-спортивная						
1.	Волейбол	секция	4-9	12	45	Патрушев Л.Г.
Направление - художественное						
1.	Арлекин	кружок	5-11	2	15	Ткачева А.Н.
2.	Узелок	кружок	4	2	15	Ткаченко А.В.
Направленность –социально-педагогическая						
1.	ЮИД	объединение	3	2	15	Смекалова Н.М.
2.	Волонтеры	объединение	9-11	2	107	Агапова Л.А. Решетник О.А. Андреева В.Н. Середкина Ю.А. Руденко С.Д. Киселева М.В.
3.	Школа юного лидера	клуб		2	15	Щербакова Н.С.
Направленность –естественно-научная						
1.	Учись исследовать	объединение	9	4	60	Козлова Т.С.
2.	Учись исследовать2	объединение	11	4	60	Козлова Т.С.
Направленность туристско-краеведческая						
1	Страницы истории Псковской губернии	объединение	7	2	15	Богучарова В.И.

Направленность техническая						
1	Умелые ручки	кружок	5	4	30	Драч Д.Г.

Тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и **неотъемлемой частью лицейского образовательного пространства** внеурочная деятельность. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами основного образования.

Уровень образования	Название
НОО	«Разговоры о важном»
	«Основы православной культуры»
	Путешествие в мир экологии. Проектная деятельность.
	Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика»
	Физическая культура. Модуль «Футбол в школе»
	«Основы православной культуры»
	«Шахматы»
	«Уроки финансовой грамотности»
ООО	Разговоры о важном
	Физическая культура. Модуль «Легкая атлетика»
	Проектная деятельность
	Физическая культура. Модуль «Футбол в школе»
	«Экологическая культура, грамотность безопасность»
	Основы алгоритмики и логики. Программирование на языке Scratch
	Естествознание
СОО	Профминимум. «Россия- мои горизонты»
	Разговоры о важном
	Профминимум. «Россия- мои горизонты»

Содержание деятельности по реализации программы в рамках традиционных дел, общешкольных мероприятий, акций, классных часов:

- День знаний
- День учителя
- Акция «Навстречу Юбилею»
- День пожилых людей
- Онлайн-активность «Россия -это МЫ»
- Акция «Новогодний переполох»
- День Матери
- День семьи
- День Отца
- КВН
- Посвящение в курчатовцы
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пешеходы
- Благотворительные акции в помощь детям – сиротам,
- Благотворительная акция для подопечных Благотворительного фонда «Старость в радость»
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Дарю книгу»
- Спортивные праздники
- Выставки и конкурсы рисунков
- Декада права и профилактики правонарушений и пропаганда здорового образа жизни.
- Классные часы по праву и профилактике правонарушений и агитации за здоровый образ жизни
- День борьбы со СПИДом
- Конкурс рисунков и плакатов, викторины
- Акция «Здоровый образ жизни» встречи с представителями центра СПИД
- Расширение связей с туристическими агентствами для организации интересных экскурсионных программ с учетом возраста учащихся
- Фестиваль проектных работ младших школьников «Я познаю мир»
- Конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ
- Конкурс «Здоровое питание»
- Конкурс «Экологическая сказка»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебный корпус №1

Учебные помещения:

Учебные кабинеты-27

Общая площадь – 1926,3 кв.м.

Административные помещения:

Кабинет директора – 1,
Кабинет заместителей директора – 3,
Канцелярия - 1,
Учительская – 1
общая площадь – 152,5 кв.м.

Иные помещения:

Актный зал – 1,
Гардероб – 1,
Лаборантская – 3,
Библиотека, читальный зал – 2, Фойе – 1,
Коридор - 6,
Сан. узел – 10,
Подсобные -17
общая площадь – 2035,3 кв.м.

Помещения для занятия физической культурой и спортом

спортивный зал – 1,
тренировочная – 1,
раздевалка – 2
общая площадь – 304,5 кв.м.:

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием

Пищеблок -1,
Обеденный зал – 1,.;
Кабинет медсестры – 1, Процедурный кабинет – 1

общая площадь – 355,8 кв.м.:

Учебный корпус №2 Назначение помещений:**Учебные помещения:**

Учебные кабинеты -9
Групповые помещения для дошкольников-2
Общая площадь – 407,4 кв.м.

Административные помещения:

Кабинет заместителя директора- 1
Учительская – 1
общая площадь – 24,4 кв.м

Иные помещения:

спальни младших групп -2
Раздевалка – 2,
комната для спортивного инвентаря комната для чистого белья
библиотека
Фойе – 1,
сан. узел -3
коридор в детском саду-2
Общая площадь –384,5 кв.м

Помещения для занятия физической культурой и спортом общая площадь - 246,6 кв.м:

спортивный зал – 1,
тренировочная – 1,
раздевалки– 2

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:

Пищеблок -1,

Обеденный зал(буфет) – 1,
 Кабинет медсестры – 1,
 Процедурный кабинет – 1,
 Изолятор-1
общая площадь – 143,2 кв.м.

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры, всего в том числе	165
- в кабинетах ИКТ	22
- кабинеты ЦОС	32
- в предметных кабинетах	45
- ноутбуки для проведения итоговой аттестации (станции печати и паки)	19+15
- в админ. помещениях	25
-ноутбуки для управленческого персонала ЦОС	7
-с доступом к интернету	165
- число компьютеров в сети	165
Принтеры	16+20
Сканеры	3
Копировальные аппараты, - в том числе МФУ	11 11
Мультимедийные проекторы	41
ОС Windows	147
ОС Linux	6
СКФ (Интернет-цензор)	167
Факсы	1
Цифровые фотоаппараты	1
Интерактивные доски	16
Интерактивные комплексы Newline	2

Сведения о
режиме
деятельности

Режим работы лицея

1-4 классы, 5-9 классы лицея работают в режиме 5- дневной учебной недели; 10-11 классы в режиме 6- дневной рабочей недели.

Занятия проводятся в 2 смены. Начало занятий в первую смену в 8.30, во вторую смену в 13.50. Внеурочная деятельность обучающихся организована в течение недели во второй половине дня для обучающихся первой смены, в первой половине дня для обучающихся второй смены.

Учебный год представлен учебными триместрами: 1-й триместр - 12 учебных недель, 2-й - 11 недель, 3-й триместр - 11 недель. Между триместрами предусмотрен межтриместровый день (2 дня в течение учебного года) в счёт каникулярного времени. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах составляет 40 минут. В 1

	<p>классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок - учебная прогулка, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Во вторую смену занимаются 2 - 4 , 6, 7 классы.</p> <p>Для обучающихся 10-х классов организуются учебные сборы по 35 - часовой программе</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МБОУ «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации ФГОС. В лицее сегодня работает 92 педагога, среди них 10 победителей и призеров муниципальных и региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», 15 человек имеют ведомственные награды, управленческая команда лицея – победитель городского конкурса управленческих команд - 2024.</p> <p>Все педагоги имеют высшее образования, высшую категорию имеют 50 педагогов, первую-21, без категории-23, педстаж до 5 лет-26 человек, свыше 30 лет- 26 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	 <p>МБУ ДО "ЭБЦ"</p> <p>Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей</p> <p>ПсковГУ</p> <p>Библиотека - Центр общения и информации им. И.Н. Григорьева</p> <p>Детский технопарк «Кванториум Псков»</p> <p>МБОУ «Лицей №4»</p> <p>Юный техник</p> <p>Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей "Вега"</p> <p>Детская деревня SOS Псков</p> <p>Псковский театр кукол</p> <p>МБУК "ГКЦ"</p> <p>Военно-патриотический Центр "Патриот"</p> <p>Центр детского чтения</p> <p>Движение Первых Псковская область</p> <p>МБУ ДО ДЦ "Надежда"</p> <p>Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества Псковской области</p> <p>МБУ « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В МБОУ «Лицей №4» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.</p> <p>Внешняя оценка, результаты итоговой аттестации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, ВПР подтверждают качество образования обучающихся лицея, которое стабильно на протяжении последних лет:</p> <p>2021-2022 уч.год - 58%</p> <p>2022-2023 уч.год - 56%</p> <p>2023-2024 уч. год- 58%</p> <p>В 2023-2024 учебном году выпускники лицея показали высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию (лицей вошел в тройку школ города с высокими результатами по этим предметам).</p> <p>В 2024 году 7 выпускников лицея получили золотые медали, 2 человека - серебряные.</p> <p>100 баллов на ЕГЭ в 2024 году по двум предметам химии и русскому языку получила выпускница лицея Авдей Полина.</p> <p>Из 38 выпускников лицея 2024 года 36 поступили в высшие учебные заведения, из них 11 человек в Топ-100 вузов, 14 человек в ПсковГУ.</p> <p>Обучающиеся лицея добиваются хороших результатов в городских и областных олимпиадах, научно- практических конференциях .</p> <p>Ежегодно обучающиеся лицея принимают активное участие во ВсОШ. Становятся победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях:</p> <p>2021-2022 уч. год – 14 обучающихся</p> <p>2022-2023 уч. год – 29 обучающихся</p> <p>2023-2024 уч. год- 15 обучающихся</p> <p>В течение нескольких лет лицеисты становились участниками, победителями и призерами на Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» Научно-технологические таланты и лидеры будущего.</p> <p>Обучающиеся 7 курчатовского класса в 2024 году стали победителями региональной курчатовской конференции проектных работ и получили приз зрительских симпатий на межрегиональном этапе в г. Москве.</p> <p>Обучающиеся ежегодно являются победителями городского этапа оборонно-спортивной игры «Зарница», активно принимает участие в городских мероприятиях лицейский отряд Юнармии.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень -36
2	Воспитание	Средний уровень-18
3	Здоровье	Средний уровень-16
4	Творчество	Средний уровень-24
5	Профориентация	Высокий уровень -12
6	Учитель. Школьная команда	Низкий уровень -16
7	Школьный климат	Высокий уровень-17
8	Образовательная среда	Средний уровень-15
	Итого	Средний уровень-154

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

11.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
МНОГПРОФИЛЬНЫЙ

Самодиагностика
Конструктор программ развития



Ваш уровень

Средний
 Звездаграмма / График

Вы набрали

154 балла**Легенда**
 Средний

 Высокий

 Средний

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

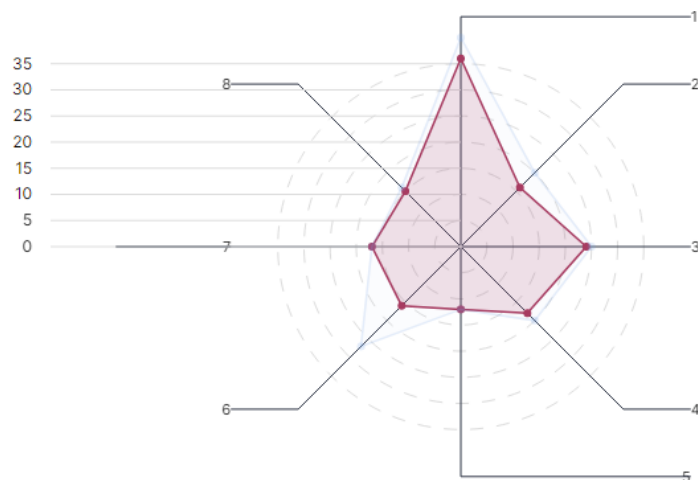
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Необходимость обновления фонда учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС и ФОП	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа

						предметов.	содержания образовательных программ, программ учебных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии

							обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

							<p>образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Поиск новых форм и методов работы учителя с одаренными детьми, направленных на выявление, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. Знакомство обучающихся с олимпиадным движением, его принципами, мероприятиями для повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в движении. Подготовка педагогами-

						<p>наставниками обучающихся к участию в олимпиадах на лицейском, городском и региональном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение числа участников лицейского этапа ВСОШ за счет более активного вовлечения 5-6 классов. • Ежегодный анализ и сравнение результатов лицейского этапа ВСОШ, прогнозирование результатов последующих этапов. • Поддержание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный анализ и сравнение результатов лицейского этапа ВСОШ, прогнозирование результатов последующих этапов. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Прохождение курсовой подготовки педагогов для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (на базе ГАОУ ДО «Лидер»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Использование возможностей учебно-тренировочных сборов ПсковГУ для обеспечения подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам ВсОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск новых форм и методов работы учителя с одаренными детьми, направленных на выявление, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. • Знакомство обучающихся с олимпиадным движением, его принципами, мероприятиями для повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в движении. • Подготовка педагогами-наставниками обучающихся к участию в олимпиадах на лицейском, городском и региональном уровнях. • Расширение числа участников

							<p>лицейского этапа ВСОШ за счет более активного вовлечения 5-6 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный анализ и сравнение результатов лицейского этапа ВСОШ, прогнозирование результатов последующих этапов. • Поддержание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов лицейского, муниципального и регионального этапов ВСОШ. • Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в последующих этапах ВСОШ. • Использование возможностей учебно-тренировочных сборов ПсковГУ для обеспечения подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам ВСОШ. • Прохождение курсовой подготовки педагогов для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (на базе ГАОУ ДО «Лидер»)
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников лицея по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой лица административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой лица административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

						ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	щяя среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки
						Недостаточная работа по формированию	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение спортивных перемен. 2. Проведение зарядки с чемпионом совместно с клубом S-фитнес 3. Проведение открытых занятий для обучающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 4. Проведение Дней здоровья 5. Встреча с представителями спортивных клубов и секций города 6. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов. <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	обучающихся, постоянно посещающих занятия					Недостаточная работа по привлечению обучающихся участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. ·Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через возможности ШСК 1.Проведение лицейского турнира по настольному теннису 2. Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника отечества. 3. Проведение подвижных перемен и утренней зарядки. 4.Участие в Легкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая 5.Разработка и реализация программы дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности.
--	---	--	--	--	--	---	---

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<p>1. Внесение изменений в содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через возможности ШСК</p> <p>3. Проведение рекламной кампании о возможности участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • 1. Участие в акции «Елка с ГТО» • 2. Единые уроки «К нормам ГТО готов!». • 3. Участие в акции «Мы готовы к ГТО», в фестивале ГТО.. • 4. Торжественные мероприятия по вручению знаков и удостоверений обучающимся, успешно выполнившим комплекс ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в лицее. 2. Освещение результатов участия в конкурсах различного уровня через социальную сеть ВКонтакте 3. Проведение мастер-классов, выставок 4. Организация творческих конкурсов работ обучающихся в рамках акции «Новогодний переполох» 5. Проведение Дня открытых дверей дополнительного образования

						образования в лице	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
----	---	--	---	--	-------------------	---	--

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение рекламной кампании творческих объединений лица 2. Освещение работы объединений через социальную сеть ВКонтакте (лицейская группа) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медицентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • 1.Проведение рекламной кампании творческих объединений лица • 2. Освещение работы объединений через социальную сеть ВКонтакте (лицейская группа) • 3.Привлечение родителей (законных представителей) к организации работы в творческих объединениях • • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление ⁵⁹ «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте лицея, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
----	---	---	---	--	---	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания в Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» лица • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг: • 1.Использование возможностей комплекса экскурсионно-образовательных туров "Псковские уроки" в рамках федерального проекта «Живые уроки»
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с Военно-патриотическим центром «Патриот», Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» • Реализация мероприятий военно-патриотической направленности через Рабочую программу воспитания • Использование возможностей музейной комнаты
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-

							<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой

							<p>команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

							образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на заседаниях предметных кафедр и МО разъяснительной работы с педагогами по вопросам диагностики профессиональных компетенций. • Участие не менее 65% педагогов в проведении федеральных (региональных) диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Стимулирование и поощрение педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. • Проведение индивидуальной диагностики по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в рамках целевой модели наставничества (модель «педагог – педагог»). • Разработка ИОМ педагога в рамках реализации целевой

							<p>модели наставничества, в том числе реверсивного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение роли диагностики в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Использование экспертной оценки результатов профессиональной и практической деятельности (в области обучения, воспитания, развития обучающихся, участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах), полученных при подготовке к аттестации педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (в рамках целевой модели наставничества). • Взаимодействие с ГБОУ ДПО ПОИПКРО по вопросам организации персонального

							<p>сопровождения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов работы наставнической пары по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Участие представителей управленческой команды в формировании и/или реализации ИОМ педагогов. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Стимулирование и поощрение педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация сведений об обучении педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников лица по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения не менее 75% педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за своевременным прохождением обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

	образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения не менее 75%% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за своевременным прохождением обучения педагогических работников по программам повышения
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников лица по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов пройденной диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> Поиск программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Прохождение всеми членами управленческой команды управленческих КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение сетевого взаимодействия по вопросам реализации программ углубленного изучения отдельных предметов (модулей, курсов) в сетевой форме. Создание кадрового резерва педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Актуализация сведений об обучении учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

					<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, по вопросам обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Организация обучения не менее 50% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	---	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в ИОМ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за своевременным прохождением обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогических работников, принимающих участие в

		призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях различных уровней (конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.) • Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

						<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей конкурсов профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<p>Разработка комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2.Налаживание сетевого сотрудничества со специалистами Детской деревни – SOS Псков.</p> <p>3.Реализация тренингов « Дорога добра», «Конструктор взрослой жизни»</p> <p>4.Взаимодействие со специалистами ГБУСО ПО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>5.Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.Методическое сопровождение классных руководителей, учителей предметников по работе с одаренными детьми.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в

					оценочной деятельности.	том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	---

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование лица не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаток помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Администрация МБОУ «Лицей №4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Лицей №4».

По магистральному направлению «Знание» получено 36 баллов.

МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

(за предыдущий учебный год);

-обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;

-осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Выявленные дефициты:

В 2023-2024 учебном году в лицее 2 выпускника 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании

Также недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов. МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

-«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»;

-организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

-реализация программы здоровьесбережения;

-наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.

Выявлены дефициты в охвате обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 24 балла. МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр), но наблюдается **наличие дефицитов** в функционировании школьных творческих объединений, их количестве и количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов. МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики;
- организация школьных лагерей;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив;
- Участие в реализации проекта Орлята России;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- Участие обучающихся в волонтерском движении.

Выявлены дефициты по следующим показателям:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Воспитание»

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов. МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности;
- Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Выявленные дефициты:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Профориентация»

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №4» вышло по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Выявленные дефициты:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
- Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Школьная команда»

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов.

МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- Профилактика травли в образовательной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Выявленные дефициты:

- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Школьный климат»

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов.

МБОУ «Лицей №4» вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря следующим показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра

- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

- Функционирование управляющего совета образовательной организации

Выявленные дефициты:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

- Практическая реализация мероприятий по устранению данных дефицитов предусмотрена целевым проектом «Образовательная среда»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны МБОУ «Лицей №4», направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат
1	Знание	Средний уровень -36	<p>Высокий уровень -40 (повышение уровня)</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</p>
2	Воспитание	Средний уровень-18	<p>Высокий уровень-20 (повышение уровня)</p> <p>Развитие направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	Средний уровень-16	<p>Средний уровень-18 (сохранение уровня, повышение баллов)</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спортивных</p>

			секций в ШСК
4	Творчество	Средний уровень-24	Высокий уровень-25 (повышение уровня) Развитие конкурсного и олимпиадного движения
5	Профориентация	Высокий уровень -12	Высокий уровень-13 (сохранение уровня, повышение баллов) Сопровождение выбора профессии Расширение участия в Курчатовском проекте конвергентного образования
6	Учитель. Школьная команда	Низкий уровень -16	Средний уровень-20 (повышение уровня) Повышение квалификации педагогов лица. Развитие наставничества. Мотивация педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства
7	Школьный климат	Высокий уровень-17	Высокий уровень-18 (сохранение уровня, повышение баллов) Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Средний уровень-15	Высокий уровень -16 (повышение

			уровня) Развитие цифровой образовательной среды.
	Итого	Средний уровень-154	Высокий уровень -170 (повышение уровня)

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • 100% учителей и членов управленческой команды школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Необеспеченность учебными пособиями в полном объеме • Углубленное изучение одного учебного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании за 2023-2024 учебный год • Необеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лица. Оснащенность ТСО отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. • Организация углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО • Создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. • Развитие лицейского общества «Синие кристаллы» • Развитие системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит. • Своевременное полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) в соответствии с ФГОС и ФООП (ФАОП). • Возрастание нагрузки на обучающихся в связи с углубленным изучением учебных предметов на уровне ООО. • Возрастание нагрузки на наиболее эффективно работающих педагогов. • Выбор родителями

	<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников • Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Реализация программы (плана) 	<p>рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>наставничества: учитель-ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация конвергентного подхода в обучении обучающихся Курчатовских классов, организация проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного подхода. • Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др. • Участие не менее 60% обучающихся в школьной олимпиаде • Участие не менее 50% обучающихся в лицейском дне проектов, Дне гения и научно-практических конференциях. 	<p>стратегий поведения, способных нанести урон имиджу лицея.</p>
--	---	---	---	--

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 1 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Взаимодействие лица и 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия. • Реализация программ краеведения и школьного 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. • Ресурсное обеспечение реализации программы краеведения или школьного туризма. • Доминирующий тип

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		туризма. <ul style="list-style-type: none"> Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 	конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие 1-4 видов спорта в школьных спортивных клубах От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие школьного спортивного клуба (ШСК). Создание школьной спортивной секции по гандболу. Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом Недостаточное оснащение спортивным снаряжением и оборудованием
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и 	<ul style="list-style-type: none"> От 10 до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие объединений дополнительного образования (5 	<ul style="list-style-type: none"> Неразвитость инфраструктурной поддержки может

	<p>реализуются по 6 направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие 3 и более технологических кружков на базе лица и в рамках сетевого взаимодействия • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями • Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) • От 10 до 29% обучающихся являются членами лицейских творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации • Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих 		<p>школьных творческих объединений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме 	<p>привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
--	--	--	---	--

Профориентация	<p>объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству, инженерных соревнований в курчатовских классах. • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. • Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов • Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% учителей лицея прошли диагностику профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях • Не менее 60% педагогических работников лицея прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три 	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 3-4% учителей • Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров. • Развитие системы наставничества в лицее. • Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Отток педагогических кадров, смена кадрового состава школьной команды. • Увеличение нагрузки на ведущих педагогов лицея. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных

	<p>последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие педагогов лицея в конкурсном движении на региональном уровне 	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 	<p>лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в лицее педагога-психолога 90% обучающихся и более принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение Удовлетворенность педагогических работников комфортом и

	<p>средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>безопасностью школьного климата</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов лица, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение лица к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • Не менее 95% обучающихся и 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка членов школьной команды из-за неразвитости системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе

	<p>педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение лица IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере • Информационная система управления лицом интегрирована с региональными информационными системами 			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Обновление фонда учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС и ФОП
- Организация углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО
- Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Развитие лицейского научного общества «Синие кристаллы»
- Развитие системы наставничества: учитель-ученик
- Реализация конвергентного подхода в обучении обучающихся Курчатовских классов, организация проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного подхода.
- Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.

Магистральное направление «Воспитание»

- Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»

- Развитие школьного спортивного клуба (ШСК).
- Создание школьной спортивной секции по гандболу.
- Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.

Магистральное направление «Творчество»

Развитие объединений дополнительного образования

Магистральное направление «Профориентация»

- Участие обучающихся в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству, инженерных соревнований в курчатовских классах. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров.
- Развитие системы наставничества в лицее.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога.
- Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	ЗНАНИЕ	Под-проект «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества знаний обучающихся. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Обновление фонда учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС и ФОП 	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП</p>	2024-2029	<p>Внесение изменений в локальные акты лица</p> <p>Обновление фонда учебников.</p> <p>Формирование заказа учебников</p>	<p>Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;</p> <p>- обеспечение реализации Программы развития:</p> <p>-</p>	Решетник О.А., заместитель директора по управлению качеством	<p>Не менее 99% обучающихся получили аттестат об основном образовании.</p> <p>Обновлен фонд учебников в соответствии с финансированием</p>	<p>Анализ учебного плана</p> <p>Чек лист ООП</p> <p>Результаты ГИА</p> <p>Результаты школьного и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, 	<p>Организовано углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО</p>		<p>Анкетирование обучающихся. Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Составление учебного плана</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)</p>	<p>организационное обеспечение реализации Программы развития;</p> <p>-</p> <p>научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;</p> <p>-</p> <p>информационное обеспечение реализации Программы развития;</p> <p>-</p> <p>финансово-экономическое и материальное-техническое обеспечение реализации Программы</p>		<p>Углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО в 2 параллелях (информатика в 7,8, 9 классах)</p>	<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Мониторинг официального сайта</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. 	<p>Реализация учебных курсов по формированию функциональной грамотности</p>		<p>Реализация учебных курсов по формированию функциональной грамотности</p> <p>1-3 классы «Основы функциональной грамотности»</p> <p>4класс «Финансовая грамотность»</p> <p>5-9 класс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p> <p>10-11 классы «Финансовая грамотность»</p>	<p>100% обучающихся 1-11 классов изучают учебные курсы по формированию функциональной грамотности</p> <p>1-4 классы «Основы функциональной грамотности»</p> <p>5-9 класс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p> <p>10-11 класс «Финансовая грамотность»</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовани е системы работы с одаренными детьми. 	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Развитие системы наставничества: учитель-ученик</p> <p>Реализация конвергентного подхода в обучении учащихся Курчатовских классов, организация проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного подхода.</p>	<p>Работа лицейского научного общества «Синие кристаллы»</p> <p>Школьный этап ВсОШ</p> <p>Составлен план работы по наставничеству</p> <p>Лицейский день проектов</p> <p>День Гения</p> <p>Посвящение в курчатовцы</p> <p>Разработка и проведение конвергентных занятий в Курчатовских классах.</p>	<p>развития; - осуществле ние мониторинг а и анализа результатов мероприяти й в рамках реализации Программы развития, их интерпрета ции в контексте общего анализа результатов деятельност и лица.</p>	<p>Проведено не менее 3 заседаний лицейского научного общества</p> <p>Участие не менее 60% обучающихся в школьной олимпиаде</p> <p>Создано не менее 5 пар наставничества учитель-одаренный ученик</p> <p>Участие не менее 50% обучающихся в лицейском дне проектов, Дне гения и научно-практических конференциях.</p> <p>Участие 100% обучающихся курчатовских классов в проектно- исследовательской деятельности, инженерных соревнованиях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовани е инклюзивного образовательного пространства, обеспечение условий для организации, доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Расширение возможностей образовательного партнёрства 	<p>Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</p> <p>Повышение качества освоения содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p>		<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты; - план повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - размещение на сайте лица информации об организации образования обучающихся с ОВЗ <p>Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.</p>			<p>Разработаны локальные акты:</p> <p>Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Создана страница на сайте для обучающихся с ОВЗ</p> <p>100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Заключены соглашения не менее чем с 3 организациями</p> <p>Реализуется не менее 3 сетевых программ</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
З Д О Р О В Ь Е		Подпроект «Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе в системе дополнительного образования.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности лицейской образовательной среды, формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. 8. Создание новых секций в школьном спортивном клубе.	2024-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании Проведение спортивных перемен. Проведение зарядки с чемпионом совместно с клубом S-фитнес. Проведение открытых занятий для обучающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Проведение Дней здоровья Встреча с представителями спортивных клубов и	Нормативно-правовое обеспечение Методическое обеспечение Материальное обеспечение Кадровое обеспечение	Иванова О.Н., заместитель директора по воспитанию и социализации	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	

					<p>секций города</p> <p>Проведение общешкольного лектория « Влияние спорта на здоровье детей и подростков»</p> <p>Проведение открытых занятий для обучающихся и их родителей в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Проведение лицейского турнира по настольному теннису Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника отечества.</p> <p>Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.</p> <p>Участие в Легкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через возможности ШСК</p> <p>.Проведение рекламной кампании о возможности участия в физкультурно-</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>спортивных мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Участие в акции «Елка с ГТО»</p> <p>Единые уроки «К нормам ГТО готов!».</p> <p>Участие в акции «Мы готовы к ГТО», в фестивале ГТО..</p> <p>Торжественные мероприятия по вручению знаков и удостоверений обучающимся, успешно выполнившим комплекс ГТО.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Т В О Р Ч Е С Т В О		Подпроект «Творчество»	Совершенствование системы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, повышение вариативности дополнительного образования обучающихся для развития их таланта, интеллектуальных и творческих способностей.	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне	2024-2029	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с	Нормативно-правовое обеспечение Методическое обеспечение Материальное-техническое обеспечение Кадровое обеспечение	Щербаков Н.С., советник по воспитанию	Создание не менее 5 школьных творческих объединений обучающихся (театр, медиацентр, музейная комната, вокальная группа, клуб рукоделия). Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Проведение мониторинга участия

					<p>мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Проведение рекламной кампании творческих объединений лица</p> <p>Освещение работы объединений через социальную сеть ВКонтакте (лицейская группа)</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к организации работы в творческих объединениях</p>				<p>обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	В О С П И Т А Н И Е	Подпроект «Воспитание»	Реализация персонифицированной модели воспитания обучающихся, совершенствование форм организации работы с родителями.	Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2024-2029	Организация родительских дней. ·Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ·Организация родительских форумов на интернет-сайте лицея, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для	Нормативно-правовое обеспечение Методическое обеспечение Материально-техническое обеспечение Кадровое обеспечение	Иванова О.Н., заместитель директора по воспитанию и социализации, Щербаков А.Н.С., советник по воспитанию	Трансляция педагогического опыта классных руководителей по организации взаимодействия с родителями, не менее 2-х практик на школьном уровне. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в рабочую программу воспитания, модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Ежегодный отчет по результатам самообследования Внесение изменений в программу развития

					<p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>·Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами</p> <p>·Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>·Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>·Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Интеграция туристско- краеведческой</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>деятельности в программу воспитания в Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» лица</p> <p>·Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг:</p> <p>Использование возможностей комплекса экскурсионно-образовательных туров "Псковские уроки" в рамках федерального проекта «Живые уроки»</p> <p>·Организация взаимодействия с Военно-патриотическим центром «Патриот», Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»</p> <p>Реализация мероприятий военно-патриотической направленности</p> <p>Использование возможностей музейной комнаты</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	П Р О Ф О Р И Е Н Т А Ц И Я	«Твой выбор»	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению</p> <p>Сопровождение выбора профессии обучающимися</p>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду;</p> <p>Адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Включение в план работы по</p>	2024-2029	<p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке -практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>Материальное-техническое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p>	Решетник О.А., заместитель директора по управлению качеством	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»</p>	Мониторинг поступления обучающихся 9, 11 классов

			<p>профориентации участие обучающихся в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству, инженерных соревнований в курчатовских классах</p> <p>Подготовка материально- технической базы, обеспечение современным оборудованием школьных кабинетов физики, химии, биологии, мест и зон для организации проектной и исследовательской деятельности, реализации инженерного направления.</p>					<p>или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству.</p> <p>Участие 100% обучающихся курчатовских классов в инженерных соревнованиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Учитель – школьная команда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	У Ч И Т Е Л Ь Ш К О Л Ь Н А Я К О М А Н Д	Подпроект «Школьная команда»	1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров лица путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 3. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального	Профессиональный рост педагогических работников. Повышение категории	2025-2029	Составление графика курсовой подготовки Прохождение курсов повышения квалификации	Высокоскоростной интернет, компьютеры	Ожигина Т.С., заместитель директора по НМР	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности, не менее 80% за последние 3 года. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по инструментам ЦОС, не менее 50%.	Мониторинг прохождения курсов Результаты аттестации педагогов

	А	<p>мастерства педагогических работников</p> <p>4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p> <p>6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</p>						<p>Повышение квалификации управленческих команд по программам из федерального реестра, не менее 50%.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	«Школьный климат»	Создание условий для развития деятельности психологической службы Обновление тематических зон для отдыха Обеспечение социально-психологической поддержки школьников разных целевых групп	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	2024-2029	Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ в виде отдельных мероприятий или консультаций, тренингов отдельных участников образовательных отношений. Повышение квалификации по программам из федерального реестра учителя-логопеда, учителя-	Финансово обеспечен на оборудование автоматизированного рабочего места педагога-психолога и оборудования тематических зон для отдыха	Иванова О.Н., заместитель директора по воспитанию и социализации	100% педагогов – психологов прошли курсы повышения квалификации Оборудовано 1 автоматизированное рабочее место педагога-психолога Заключено соглашение о сотрудничестве с детской деревней SOS, проведение тренингов «Дорога добра».	Мониторинг комфортности условий Сертификаты прохождения курсов

	Т				<p>дефектолога, социального педагога.</p> <p>- Реализация психолого-педагогических программ в виде отдельных мероприятий или консультаций, тренингов отдельных участников образовательных отношений.</p> <p>- Заключение соглашения о сотрудничестве с детской деревней SOS, проведение тренингов «Дорога добра».</p>				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я С Р Е Д А	«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Реализация модели Школы полного дня обучающихся параллели первых классов.	Повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий Реализуется модель школы полного дня для обучающихся 1 классов	2024-2029	Использование подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий	Наличие высокоскоростного интернета Оснащение кабинетов для ГПД	Сапаров В.А., заместитель директора по информатизации Кузьмина О.В., заместитель директора по содержанию образования на уровне НОО	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1 классов	Мониторинг активности педагогов на сервисе

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат
1	Знание	Средний уровень -36	Высокий уровень -40 (повышение уровня)
2	Воспитание	Средний уровень-18	Высокий уровень-20 (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний уровень-16	Средний уровень-18 (сохранение уровня, повышение баллов)
4	Творчество	Средний уровень-24	Высокий уровень-25 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий уровень -12	Высокий уровень-13 (сохранение уровня, повышение баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Низкий уровень -16	Средний уровень-20 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий уровень-17	Высокий уровень-18 (сохранение уровня, повышение баллов)
8	Образовательная среда	Средний уровень-15	Высокий уровень -16 (повышение уровня)
	Итого	Средний уровень-154	Высокий уровень -170-178 (повышение уровня)

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы развития

Проведены управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1 Знание.
- 2 Здоровье.
- 3 Творчество.
- 4 Воспитание.
- 5 Профориентация.
- 6 Учитель. Школьная команда.
- 7 Школьный климат.
- 8 Образовательная среда.

Достижение показателя высокого уровня «Школа Минпросвещения России» (2025 г-170 баллов)

Магистральное направление «Знание»

- Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся лица. Не менее 99% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.
- Обновление фонда учебников и учебных пособий
- Углубленное изучение учебного предмета «Информатика» на уровне ООО в 2 параллелях
- Улучшение результатов федерального мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся на 5%.
- Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Участие не менее 70% обучающихся в школьной олимпиаде.

- Разработка и проведение конвергентных занятий в Курчатовских классах.
- Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.

- Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание на сайте лицея отдельной страницы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление Здоровье

- Развитие школьного спортивного клуба по видам спорта: волейбол, футбол, легкая атлетика, шахматы.
- Создание школьной спортивной секции по гандболу.
- 50% обучающихся посещают занятия школьных спортивных клубов.

Магистральное направление Творчество

- Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне.
- Создание не менее 5 школьных творческих объединений обучающихся.

Магистральное направление Воспитание

- Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия.
- Трансляция педагогического опыта классных руководителей по организации взаимодействия с родителями, не менее 2-х практик на школьном уровне.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление Профориентация

- Подготовка материально-технической базы, обеспечение современным оборудованием школьных кабинетов физики, химии, биологии, мест и зон для организации проектной и исследовательской деятельности, реализации инженерного направления.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству.

Магистральное направление Учитель. Школьная команда

- Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности., не менее 80% за последние 3 года.
- Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по инструментам ЦОС, не менее 50%.
- Повышение квалификации управленческих команд по программам из федерального реестра, не менее 50%.

Магистральное направление Школьный климат

- Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога.
- Повышение квалификации по программам из федерального реестра учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.
- Реализация психолого-педагогических программ в виде отдельных мероприятий или консультаций, тренингов отдельных участников образовательных отношений.
- Заключение соглашения о сотрудничестве с детской деревней SOS, проведение тренингов «Дорога добра».

Магистральное направление Образовательная среда

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Реализация модели Школы полного дня для обучающихся параллели первых классов. Открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1 классов

6 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные акты, в которые включены вопросы регулирования образовательной деятельности обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов	Разработка отдельных локальных актов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Разработка силами своих специалистов
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Учебники по всем учебным предметам, требующие обновления для приведения в соответствие с ФОП	Автоматизированное рабочее место педагога-психолога Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС и ФОП	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Педагоги-предметники и учителя начальных классов, имеющие большую учебную нагрузку (1,5- 2 ставки)	Прохождение курсов повышения квалификации в том числе на платной основе Привлечение и стимулирование молодых специалистов-учителей начальных классов и педагогов	Бюджетные средства

			по химии, музыке, труду (технологии), математике, информатике	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетного финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда.</p>	<p>➤ Повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения» до 170-178 баллов</p>
<p>Магистральное направление «Знание»</p>		
<p>2. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся лица</p>	<p>Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Организовано углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО</p> <p>Создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Обновление фонда учебников и учебных пособий</p>	<p>➤ 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>➤ Не менее 99% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>➤ Углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО в 2 параллелях (информатика в 7,8 классах)</p> <p>➤ Улучшение результатов федерального мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся на 5%.</p>

<p>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Развитие лицейского научного общества «Синие кристаллы»</p> <p>Развитие системы наставничества: учитель-ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие не менее 60% обучающихся в школьной олимпиаде ➤ Участие не менее 50% обучающихся в лицейском дне проектов, Дне гения и научно-практических конференциях.
<p>4. Реализация конвергентного подхода в обучении обучающихся Курчатовских классов, организация проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного подхода.</p>	<p>Разработка и проведение конвергентных занятий в Курчатовских классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие 100% обучающихся курчатовских классов в проектно-исследовательской деятельности, инженерных соревнованиях
<p>5. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства, обеспечение условий для организации, доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание на сайте лицея отдельной страницы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработаны локальные акты: Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов Положение об организации обучения лиц с ОВЗ ➤ Создана страница на сайте для обучающихся с ОВЗ ➤ 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных</p>	<p>Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключены соглашения, договора сетевого взаимодействия,

предметов и курсов внеурочной деятельности в практическом применении, в организации предпрофильной и предпрофессиональной работы.	поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.	реализации программ в сетевой форме
Магистральное направление «Здоровье»»		
7. Реализация программы здоровьесбережения по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе в системе дополнительного образования.	Развитие школьного спортивного клуба (ШСК). Создание школьной спортивной секции по гандболу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы 5 секций ШСК ➤ 50% обучающихся посещают школьные спортивные клубы
Магистральное направление «Творчество»»		
8. Совершенствование системы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, повышение вариативности дополнительного образования обучающихся для развития их таланта, интеллектуальных и творческих способностей.	Развитие объединений дополнительного образования (5 школьных творческих объединений)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание не менее 5 школьных творческих объединений обучающихся (театр, медиациентр, музейная комната, вокальная группа, клуб рукоделия). ➤ Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне.
Магистральное направление «Воспитание»»		
9. Реализация персонифицированной модели воспитания обучающихся, совершенствование форм организации работы с родителями.	Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трансляция педагогического опыта классных руководителей по организации взаимодействия с родителями, не менее 2-х практик на школьном уровне.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в рабочую программу воспитания, модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Магистральное направление «Профориентация»		
10. Сопровождение выбора профессии обучающимися	<p>Включение в план работы по профориентации участие обучающихся в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству, инженерных соревнований в курчатовских классах</p> <p>Подготовка материально-технической базы, обеспечение современным оборудованием школьных кабинетов физики, химии, биологии, мест и зон для организации проектной и исследовательской деятельности, реализации инженерного направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству. ➤ Участие 100% обучающихся курчатовских классов в инженерных соревнованиях
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
11. Системное повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов и управленческих команд, развитие системы наставничества.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ➤ Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности, не менее 80% за последние 3 года. ➤ Доля педагогов,

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по инструментам ЦОС, не менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации управленческих команд по программам из федерального реестра, не менее 50%.
Магистральное направление «Школьный климат»		
12 Формирование психологически благоприятного школьного климата, улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	<p>Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации по программам из федерального реестра учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. ➤ Реализация психолого-педагогических программ в виде отдельных мероприятий или консультаций, тренингов отдельных участников образовательных отношений ➤ Заключение соглашения о сотрудничестве с детской деревней SOS, проведение тренингов «Дорога добра».
Магистральное направление «Образовательная среда»		
13. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Реализация модели Школы полного дня для обучающихся параллели первых классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» ➤ Открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1 классов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Планируемый результат	измеримый индикатор (показатель)		
I. Прохождение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России. Подготовка программы развития МБОУ «Лицей №4»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1. Прохождение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	11.11.2024	11.11.2024	Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения» до 170 баллов 2025 г.; до 174 баллов 2026 г.; да 178 баллов 2027-2029 гг	Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванов О.Н, Заместители директора по содержанию образования: Ожигина Т.С. Решетник О.А. Кузьмина О.В. Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А. Методисты Пуденкова Е.А.	Директор лицея В.Н. Платонова Заместитель директора Н.И. Матвеева
1.2. Формирование рабочей группы по подготовке программы развития	11.11.2024	11.11.2024				
1.3. Подготовка программы развития лицея:						

<p>1.3.1.Подготовка информационной справки о лицее Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 1.3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению 1.3.3.Определение основных направлений развития лицея 1.3.4.Подготовка дорожной карты реализации программы развития 1.4.Обсуждение и утверждение программы развития МБОУ «Лицей №4». Согласование программы развития с учредителем.</p>	<p>12.11.2024-06.12.2024</p>	<p>12.11.2024-06.12.2024</p>	<p>Программа развития согласована с Управляющим советом лицея и обсуждена на педагогическом совете Согласована с Учредителем и утверждена приказом директора лицея</p>		<p>Филиппова Т.В. Руководители кафедр и МО, учителя-предметники</p>	
---	------------------------------	------------------------------	--	--	---	--

II. Подпроект «Знание»				Исполнитель	Ответственный	
2.1.Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся лица. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ 2.1.1 Внесение изменений в локальные акты лица 2.1.2. Обновление фонда учебников и учебных пособий 2.1.3.Совершенствование работы по подготовке к ОГЭ: 2. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 3. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,	2024-2029 г Ежегодно Январь-февраль 2025 г 2024-2029 г Ежегодно ежегодно декабрь февраль апрель Ежемесячно		Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся	Не менее 99% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Обновлен фонд учебников в соответствии с финансированием	Заместители директора, курирующие содержание образования по уровням: Ожигина Т.С. Решетник О.А. Кузьмина О.В. Смирнова С.В. Костянцева И.А. Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А.	Директор лица Платонова В.Н. Заместитель директора, курирующий качество образования Решетник О.А.

<p>проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>4. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>5. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>6. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>	<p>По результатам контроля</p> <p>ежегодно</p>					
<p>2.2. Обеспечение требований ФГОС по</p>			<p>Реализация углубленного</p>	<p>Углубленное изучение учебных</p>	<p>Заместители директора по</p>	<p>Заместитель директора</p>

<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе</p> <p>2.2.1. Анкетирование обучающихся. Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2.2.2. Составление учебного плана</p> <p>2.2.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)</p>	<p>Март-апрель 2025-2029</p> <p>Апрель 2025 2025-2029</p>		<p>изучения учебных предметов в нескольких параллелях на уровне ООО</p>	<p>предметов на уровне ООО в 2 параллелях (информатика в 7,8 классах в 2025-2026 уч. г. в 7-9 классах в 2026-2027 г)</p>	<p>содержанию образования: Смирнова С.В. Ожигина Т.С. Руководитель кафедры учителей математики, информатики, физики Малафеева А.С.</p>	<p>Матвеева Н.И.</p>
<p>2.3. Создание условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2.3.1. Реализация учебных курсов по формированию функциональной грамотности 1-3 классы «Основы функциональной</p>	<p>2024-2029</p> <p>В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028</p>		<p>Созданы условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>100% обучающихся 1-11 классов изучают учебные курсы по формированию функциональной грамотности 1-4 классы «Основы функциональной грамотности» 5-9 класс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p>	<p>Методист Пуденкова Е.А., Учителя 1-11 классов, ведущие курсы по функциональной грамотности</p>	<p>Заместитель директора по содержанию образования Ожигина Т.С.</p>

<p>грамотности» 4 класс «Финансовая грамотность» 5-9 класс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 10-11 классы Финансовая грамотность</p>				<p>10-11 класс «Финансовая грамотность»</p>		
<p>2.4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми 2.4.1. Работа лицейского научного общества «Синие кристаллы» 2.4.2. Школьный этап ВсОШ 2.4.3. Составлен план работы по наставничеству учитель-ученик 2.4.4. Лицейский день проектов 2.4.5. День Гения 2.4.6.Посвящение в курчатовцы 2.4.7.Разработка и проведение конвергентных занятий в Курчатовских классах.</p>	<p>2025-2029</p> <p>Сентябрь-октябрь 2025-2029</p> <p>Апрель 2025-2029</p> <p>ежегодно</p>		<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады Школьников, научно-практических конференций</p>	<p>Проведено не менее 3 заседаний лицейского научного общества</p> <p>Участие не менее 60% обучающихся в школьной олимпиаде</p> <p>Создано не менее 5 пар наставничества учитель-одаренный ученик</p> <p>Участие не менее 50% обучающихся в лицейском дне проектов, Дне гения и научно-практических конференциях.</p> <p>Участие 100%</p>	<p>Методисты Филиппова Т.В., Пуденкова Е.А., руководители кафедр и МО, учителя - предметники</p>	<p>Заместитель директора по содержанию Ожигина Т.С.</p>

				обучающихся курчатовских классов в проектно-исследовательской деятельности, инженерных соревнованиях		
<p>2.5. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства, обеспечение условий для организации, доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.5.1. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: -локальные акты;</p> <p>2.5.2. План повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Январь-май 2025</p> <p>Январь 2025</p>		<p>Обеспечены условия для организации доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Разработаны локальные акты: Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов Положение об организации обучения лиц с ОВЗ 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Заместители директора по содержанию образования: Кузьмина О.В. Костянцева И.А. Смирнова С.В. Заместитель директора по качеству образования Решетник О.А. Куратор инклюзивного образования в лицее Федорова Л.В. Специалисты службы сопровождения</p>	<p>Директор лицея Платонова В.Н., Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.</p>

					лица: Социальные педагоги Илькевич Е.А., Корнева Н.А., Педагог-психолог Павловская А.В.	
2.6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.6.1. Размещение на сайте лица информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Февраль-апрель 2025		Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	На официальном сайте лица создана специальная страница об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Куратор инклюзивного образования в лице Федорова Л.В. Специалисты службы сопровождения лица: социальные педагоги Илькевич Е.А., Корнева Н.А., Педагог-психолог Павловская А.В.	Заместитель директора по информатизации Сапаров В.А.
2.7. Расширение возможностей образовательного партнёрства 2.7.1. Развитие	2024-2025		Расширение возможностей образовательного партнерства	Заклучены соглашения не менее чем с 3 организациями	Заместитель директора по научно-методической	Директор лица Платонова В.Н.

<p>сотрудничества и сетевого взаимодействия с ПсковГУ, региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега», детским технопарком «Кванториум Псков» и др.</p>				<p>Реализуется не менее 3 сетевых программ</p>	<p>работе (содержанию образования) Ожигина Т.С. Педагоги, реализующие сетевые курсы, программы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

III. Подпроект «Здоровье»				Исполнитель	Ответственный	
3.1.Содание условий для занятий физкультурой и спортом			Созданы условия для занятий физической культурой и спортом			
3.1.1. Развитие ШСК. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через возможности ШСК	2025-2026 учебный год			Открытие секции по гандболу	Заместитель директора по содержанию образования, курирующих МО учителей физкультуры Смирнова С.В.	Директор лицея Платонова В.Н., Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.
3.1.2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	ежегодно			Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	Методическое объединение учителей физической культуры:	
3.1.3. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности -спортивных перемен, -зарядки с чемпионом совместно с клубом S-фитнес, -Дней здоровья, -лицейского турнира по настольному теннису, ---- ----спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	2024-2029			Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)	Соколовская М.Н. Децык Н.Л. Киселева М.В. Ашнин В.М. Патрушев Л.Г.	
	2024-2029			Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	Классные руководители 1-11 классов	

<p>3.1.4. Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. -Участие в акции «Елка с ГТО» -Единые уроки «К нормам ГТО готов!». -Участие в акции «Мы готовы к ГТО», в фестивале ГТО.. -Торжественные мероприятия по вручению знаков и удостоверений обучающимся, успешно выполнившим комплекс ГТО. 				<p>на 1 сентября текущего года.</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>		
--	--	--	--	---	--	--

IV. Подпроект «Творчество»		Исполнитель	Ответственный	
<p>4.1. Совершенствование системы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, повышение вариативности дополнительного образования обучающихся для развития их таланта, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>4.1.1. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в лицее</p> <p>4.1.2. Освещение результатов участия в конкурсах различного уровня через социальную сеть ВКонтакте</p> <p>4.1.3. Проведение мастер-классов, выставок</p> <p>4.1.4. Организация творческих конкурсов работ обучающихся в рамках акции «Новогодний переполох»</p> <p>4.1.5. Проведение Дня открытых дверей дообразования в лицее</p> <p>4.1.6. Организация обучения педагогических работников,</p>	2025-2029	<p>Участие обучающихся лица во внеурочной деятельности и дополнительном образовании с целью развития их творческих способностей</p> <p>Создание не менее 5 школьных творческих объединений обучающихся (театр, медиацентр, музейная комната, вокальная группа, клуб рукоделия). Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. Наличие победителей и призеров в смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях на региональном уровне.</p>	<p>Советник по воспитанию Щербакова Н.С., Педагог-дополнительного образования лица</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Педагог-психолог Павловская А.В.</p>	<p>Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.</p>

<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>4.2. Развитие системы работы по подготовке обучающихся к конкурсам</p> <p>4.2.1. Разработка плана участия обучающихся лица в олимпиадах и иных творческих конкурсах, мероприятиях.</p> <p>4.2.2. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4.2.3. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>4.2.4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>4.2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

V. Подпроект «Воспитание»						
<p>5.1. Совершенствование форм организации работы с родителями.</p> <p>5.1.1. Организация родительских дней.</p> <p>5.1.2. Поведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей)</p> <p>5.1.3. Организация родительских форумов на интернет-сайте лицея, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>5.1.4. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами</p> <p>5.1.5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>			<p>Осуществление взаимодействия с родителями с использованием регламентированных, неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Трансляция педагогического опыта классных руководителей по организации взаимодействия с родителями, не менее 2-х практик на школьном уровне.</p>	<p>Советник по воспитанию Щербакова Н.С.</p> <p>Заместители директора по содержанию образования по уровням Кузьмина О.В. Костянцева И.А. Смирнова С.В. Классные руководители 1-11 классов Куратор инклюзивного образования Федорова Л.В. Служба сопровождения лицея: социальные педагоги Илькевич Е.А., Корнева Н.А., Педагог-психолог Павловская А.В.</p>	<p>Директор лицея Платонова В.Н.</p> <p>Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.</p>

<p>5.1.6. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>5.1.7. Организация трансляции опыта по взаимодействию лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>5.2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания в Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» лица</p> <p>5.2.1.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</p> <p>5.2.2. Использование возможностей комплекса экскурсионно-образовательных туров "Псковские уроки" в рамках федерального проекта «Живые уроки»</p> <p>5.2.3.Организация взаимодействия с Военно-патриотическим центром «Патриот», Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»</p> <p>5.2.4.Развитие музейной комнаты лица</p>	<p>2025-2026 учебный год</p>		<p>Совершенствование туристско-краеведческой и патриотической деятельности</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в рабочую программу воспитания, модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н. Советник по воспитанию Щербакова Н.С.</p> <p>Преподаватель организатор ОБЗР Петров В.Л.</p> <p>Куратор музейной комнаты Никифорова И.В.</p>	<p>Директор лицея Платонова В.Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.</p>
---	------------------------------	--	--	---	--	--

VI. Подпроект «Профорентация»				Исполнитель	Ответственный
6.1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению			Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству.	Заместитель директора Решетник О.А.
6.1.1. Организация мониторинга выявления способностей, образовательных профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	по				
6.1.2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	и				
6.1.3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального	в				
				Служба сопровождения лицея: социальный педагог Илькевич Е.А., педагог-психолог Павловская А.В. Советник по воспитанию Щербакова Н.С. Классные руководители 8-11 классов	

самоопределения обучающихся. 6.1.4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.						
Сопровождение выбора профессии обучающимися			<p>Включение в план работы по профориентации участие обучающихся в чемпионатах и фестивалях по профессиональному мастерству, инженерных соревнований в курчатовских классах</p> <p>Подготовка материально-технической базы, обеспечение современным оборудованием школьных кабинетов</p>	<p>Участие обучающихся курчатовских классов в инженерных соревнованиях 100%</p>	<p>Служба сопровождения лица: социальный педагог Илькевич Е.А., педагог-психолог Павловская А.В.</p>	<p>Заместитель директора по качеству Решетник О.А.</p>

			физики, химии, биологии, мест и зон для организации проектной и исследовательской деятельности, реализации инженерного направления.			
VII. Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Исполнитель	Ответственный
1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 3. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	В соответствии с графиком повышения квалификации и аттестации педагогов		Профессионально-личностное развитие педагогических кадров лицея	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по совершенствованию профессиональной компетентности, не менее 80% за	Методисты: Пуденкова Е.А. Филиппова Т.В. Руководители кафедр и МО лицея: Малафеева А.С. Яковлева Ю.Б. Еременко Е.П. Башкова Н.С. Смирнова С.В. Лебедева Т.В. Марченко И.В. Соколовская М.Н.	Заместители директора: Матвеева Н.И. Ожигина Т.С.

<p>работников</p> <p>4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p> <p>6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>			<p>последние 3 года.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра по инструментам ЦОС, не менее 50%.</p> <p>Повышение квалификации управленческих команд по программам из федерального реестра, не менее 50%.</p>		
VIII. Подпроект «Школьный климат»						
<p>8.1.Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>8.1.1. Подготовка автоматизированного рабочего места педагога-</p>	<p>2025 г</p>		<p>Совершенствование работы службы сопровождения лицезя</p>	<p>Оборудовано 1 рабочее место педагога-психолога. Закуплены методики не менее двух</p>	<p>Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А. Педагог-психолог Павловская А.В.</p>	<p>Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.</p>

психолога. 8.1.2. Повышение квалификации по программам из федерального реестра педагогов-психологов	В соответствии с графиком			Получены удостоверения о повышении квалификации		
8.2.Обновление тематических зон для отдыха	Июль-август ежегодно		Комфортная образовательная среда	Обновлена зона отдыха в рекреации на 2 этаже	Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А. Руководители структурного подразделения Куркаева Н.С. Иванова И.С.	Директор лицея Платонова В.Н.
8.3.Обеспечение социально-психологической поддержки школьников разных целевых групп 8.3.1.Налаживание сетевого сотрудничества со специалистами Детской деревни – SOS Псков. 8.3.2. Проведение	2024-2029 Г.Г Сентябрь 2024		Осуществляется социально-психологическая поддержка школьников разных целевых групп	Заключено соглашение с детской деревней SOS Специалистами детской деревни SOS проведены тренинги для 4 классов «Дорога добра», для 11 классов «Конструктор взрослой жизни» 9 занятий	Служба сопровождения лицея: социальный педагог Илькевич Е.А., педагог-психолог Павловская А.В. Сетевые партнеры	Заместитель директора по воспитанию и социализации Иванова О.Н.

<p>тренингов « Дорога добра», «Конструктор взрослой жизни»</p> <p>8.3.3..Взаимодействие со специалистами ГБУСО ПО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>8.3.4..Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>8.3.5.Методическое сопровождение классных руководителей, учителей предметников по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Декабрь 2024– май 2025</p> <p>сентябрь 2024</p> <p>2025-2026 г</p> <p>ежегодно</p>			<p>Проведены тренинги и консультации педагогом-психологом для обучающихся по подготовке к ГИА</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ (6з класса)</p>	<p>специалисты деревни SOS Псков</p>	
IX. Подпроект «Образовательная среда»						
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>2024-2029 гг</p>		<p>Повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» при подготовке и проведении уроков</p>	<p>2025 год- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2026 г не менее 50%</p>	<p>Заместитель директора по информатизации Сапаров В.А.</p> <p>Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А.,</p>	<p>Заместитель директора по качеству образования Решетник О.А.</p>

общеобразовательных программ.				педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Учителя-предметники 5-11 классы, учителя начальной школы	
Реализация модели Школы полного дня обучающихся параллели первых классов.	2025-2026 учебный год		Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня в начальной школе (параллель первых классов)	Открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1 классов	Заместитель директора по управлению ресурсами Григорьева А.А., Советник по воспитанию Щербакова Н.С. Педагоги дополнительного образования Воспитатели ГПД	Заместитель директора по содержанию образования на уровне НОО Кузьмина О.В.