

Обсуждено на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №4» протокол №1 от 31.08.2021г.	Обсуждено на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №4» протокол №1 от 31.08.2021г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №4» В.Н.Платонова Приказ №66/7 о/д от 31.08.2021г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 гг.

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))

Псков 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Основные разделы программы	4
2.1	<i>Раздел 1. Описание воспитательного потенциала лица и окружающей его среды</i>	4
2.2	<i>Раздел 2. Ценностно-целевые приоритеты и принципы воспитания обучающихся на всех уровнях образования</i>	6
2.3	<i>Раздел 3. Описание содержания и организации воспитательного процесса</i>	9
2.4	<i>Раздел 4. Описание предполагаемых результатов реализации программы, критерии и методы их самоанализа</i>	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание воспитательного потенциала лица и окружающей его среды;
- ценностно-целевые приоритеты и принципы воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- описание содержания и организации воспитательного процесса;
- описание предполагаемых результатов реализации программы, критерии и методы их самоанализа;
- календарный план воспитательной работы на 2021-22 уч.г.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды лица.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Воспитательный потенциал лицея и окружающей его среды

Лицей № 4 «Многопрофильный» г. Пскова является муниципальным бюджетным учреждением образования и размещается в типовом здании, построенном в 1973 году.

В 60 классах-комплектах школы обучаются 1835 учащихся, в том числе:

836 учащихся в 28 классах по программе начального общего образования;

802 учащихся в 28 классах по программе основного общего образования;

162 учащихся в 4 классах по программе среднего общего образования.

45 воспитанников отделения дошкольного образования

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из - 99 человек. В состав педагогического сообщества входят: 8 педагогов, награжденных значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»; 1 учителя-призера Всероссийского конкурса «Учитель года-2018»; 46 и 24 педагога, имеющих соответственно высшую и первую квалификационные категории. Для работы в лицее в качестве научного консультанта приглашен методист Центра инновационных технологий ПОИПКРО Пуденкова Елена Анатольевна.

Такой научно-методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. На базе учебного заведения действуют _ экспериментальных площадок: 1-областного, 1 – муниципального, 2 – лицейского уровня. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. В лицее имеются: два корпуса, 40 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками;

2 кабинета, оснащенные в рамках проекта ЦОС, актовый зал; учебные мастерские, методический кабинет и учительская комната; библиотека с книгохранилищем; 2 спортивных зала и 2 спортивных площадки; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб. На здании лицея в 2010 году установлена памятная доска бывшим ученикам лицея Дмитрию Шемякину и Павлу Александрову, погибшим при выполнении воинского долга.

Педагоги лицея уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно

пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В лицее создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В дополнительных объединениях занимаются 393 школьника. Наличие в штате учебного заведения 3 психологов и 2 социальных педагогов позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Расположение лицея позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских учреждений культуры и спорта: МБУК «Городской культурный центр» филиал, Рижский 64; МБУК «Дом офицеров», Кирсанова, 5; ДЦ «Надежда», Коммунальная, 61; «Центр туризма», Юбилейная 81, народная 53; Эколого-биологический центр, Юбилейная 93; библиотека Центр общения и информации имени Игоря Николаевича Григорьева, Юбилейная 87А; а, также с другими учреждениями, т.к. рядом с лицеем находятся остановки 14, 17, 4, 3, 22, и доехать обучающимся с классными руководителями не составляет труда. Например, обучающиеся лицея коллективно посещают Детский технопарк «Кванториум», с которым заключен договор о совместной деятельности.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Ценностно-целевые приоритеты и принципы воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Предназначение воспитания состоит в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания в лицее – содействие лицеистам в построении и реализации индивидуальных траекторий развития, в освоении базовых национальных ценностей, в организации своих способностей на основе включения в творческую, ценностно-ориентированную и эмоционально-насыщенную деятельность.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является ***создание условий для принятия норм и традиций лицейского коллектива, правил поведения школьника, изучение и проявление своих интересов, способностей, склонностей в учебной и внеурочной деятельности.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *помощь и поддержка лицеев в разностороннем развитии своей персоны, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *содействие самореализации с старшеклассниками в творческой, ценностно-ориентированной и эмоционально-насыщенной деятельности.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Создавать единое воспитательное пространство лица на основе взаимодействия педагогов, семьи и социальных партнеров.

2. Стимулировать творческую деятельность классного руководителя для совершенствования профессиональных компетенций в воспитании школьников.

3. Развивать способность лицеистов к адаптации и социализации через применение современных форм и способов организации урочной и внеурочной деятельности.

4. Предоставлять каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовывать себя и проявлять свою индивидуальность.

5. Использовать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Что позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Этому будет способствовать соблюдение педагогами и социальными партнерами таких **принципов процесса воспитания:**

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.

Они выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить **развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:**

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. **Общелицейский поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...»** , в рамках которого проходит выставка поздравительных газет, танцевальный флешмоб, старшеклассники организуют День дублера.
2. **Общелицейский праздник «День лица»** -ежегодный праздник в рамках которого первоклассники знакомятся с историей лица, проходят квест, организованный Советом обучающихся. Ученики 8-х классов проходят посвящение в лицеисты.
- 3.**Общелицейская акция «Согреем ладони, разгладим морщинки»** - ежегодная акция, реализуемая совместно учениками лица, педагогами, жителями микрорайона, социальными партнерами. Оказание адресной помощи пожилым людям (социальное шефство, организация совместного концерта членами клуба «Судьба»,совместный субботник ,поздравление с праздниками)
4. **Общелицейский проект «Новогодний переполох»**
5. **Общелицейский проект «Памяти связующая нить»** ежегодный проект, приуроченный к Дню победы, в рамках которого снимается видео, собираются рассказы и воспоминания об участниках ВОВ. В рамках проекта заложена аллея Памяти на территории лица, где посажены кусты сирени.
6. **Битва хоров.** Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль военной песни, в котором участвуют все классы лица.
7. **Неделя науки**, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках недели каждая кафедра готовит мероприятие для обучающихся разного возраста, проходит реклама работы секций лицейского научного общества «Синие кристаллы».
8. **Фестиваль «Мозаика культур»** проводится ежегодно, в рамках фестиваля проходит знакомство с творческими талантами учеников лица.
9. **Посвящение в первоклассники:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и одиннадцатых классов лица.
10. **Посвящение в лицеисты:** торжественная церемония, которая является отправной точкой для учеников 8 класса в правильности выбора дальнейшего профиля обучения, передача колокольчика символизирует, что все традиции лица сохраняются.
11. **Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов «Лицейский звездопад».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года.

На уровне классов:

- 1.выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- 2.участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа классного руководителя регламентируется локальным актом, принятым в лицее.

Функции классного руководителя:

1. Аналитическая функция:
 - изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
 - выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива обучающихся;
 - изучение и анализ влияния лицейской среды и малого социума на обучающихся класса;
 - анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.
2. Прогностическая функция:
 - прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
 - прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
 - построение модели воспитания в классе, соответствующей воспита-

тельной системе лица в целом;

- определение ближайших и дальних перспектив жизни и деятельности отдельных обучающихся и класса в целом;
- предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая функция:

- формирование классного коллектива;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности воспитанников в классном коллективе;
- оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов ученического самоуправления;
- поддержание связей семьи и школы, лица и социума;
- содействие в получении воспитанниками дополнительного образования в школе и вне ее;
- защита прав обучающихся;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики;
- ведение документации классного руководителя и классного журнала;
- классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- оказание помощи воспитанникам в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

Работа классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой:

1. Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания;
- проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство обучающихся в классном кабинете;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении;

2. Классный руководитель еженедельно:

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями по ситуации;
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе, по ситуации;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся;

3.Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе;
- проводит консультации у психолога и отдельных учителей;
- решает хозяйственные вопросы в классе;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;

4.Классный руководитель в течение триместра:

- оформляет и заполняет классный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новый триместр;
- проводит классное родительское собрание;
- представляет в учебную часть отчет об успеваемости обучающихся класса за триместр;

5.Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела обучающихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.).

В национальном проекте «Образование» наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образования.

Наставничество - это старейший метод передачи опыта, который всегда использовался в различных сферах деятельности. Повышается социальная роль и значимость наставничества, разрабатываются новые модели наставничества.

В лицее наставничество реализуется по моделям

«ученик-ученик»

«учитель-ученик,

«учитель-учитель»

Модель «учитель- учитель» -это наставничество индивидуальное опытного педагога и начинающего или молодого педагога, но уже получившего некоторый социальный и педагогический опыт над своим молодым коллегой, наставничество часто перерастает в дружбу. Это и групповые формы наставничества, когда в ходе совместной деятельности определенный опыт приобретают все участники команды. В лицее такая форма наставничества реализуется через работу «Школы молодого педагога». Наставником может быть опытный педагог, имеющий профессиональные заслуги (победитель различных профессиональных конкурсов вне зависимости от возраста) или педагог, склонный к активной общественной работе, участник лицейского или муниципального сообщества учителей, например, «Школы молодого педагога»

Модель «учитель-ученик» реализуется через наставничество в проектной деятельности, дополнительном образовании, в социальной работе. Наставником становится педагог-неравнодушный профессионал с активной жизненной позицией, показывающий достаточно высокие результаты в своей профессиональной деятельности или педагог, обладающий развитыми коммуникативными способностями, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному.

Модель «ученик-ученик» реализуется в лицее через наставничество в рамках работы клуба «Лидер» и в работе проектных команд при подготовке групповых проектов. Наставником может быть активный обучающийся, обладающий организаторскими лидерскими качествами, или победитель лицейских и муниципальных олимпиад, или лидер класса, принимающий активное участие в жизни класса и лицея.

В настоящее время в лицее разработано положение о наставничестве, в котором определены цели, задачи наставничества, порядок организации наставнической деятельности.

Ответственность за организацию и результаты наставнической деятельности несет директор лицея, куратор наставнической деятельности и наставники в рамках возложенных на них обязанностей по осуществлению наставничества в Лицее.

Назначение наставников происходит на добровольной основе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование обучающихся лица включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и объединениях, созданных непосредственно в лицее. Основными направлениями развития дополнительного образования являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем,

ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Цели развития дополнительного образования в лицее:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- достижение 100% охвата обучающихся лицеем дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе лицея современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного образования, для жителей района и города, лицей – опорная площадка для организации мероприятий;
- участие в значимых мероприятиях различного уровня;
- реализация проектов при поддержке социальных партнеров, вузов и предприятий;
- экскурсии и мастер-классы на площадках вузов и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;
- экскурсии, мастер-классы,
- участие в кружковом движении на базе Детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT-куб»

На лицейском уровне:

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт лицея: Недели дополнительного образования, Дни открытых дверей для будущих первоклассников, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;
- лидерский клуб «Школа юного лидера», участие в мероприятиях самоуправления;
- участие в ключевых лицейских мероприятиях;
- объединение «Волонтеры», участие в лицейских волонтерских акциях;
- участие в лицейских конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие лицейских классов в общелицейских мероприятиях дополнительного образования;
- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;
- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;
- смотр талантов класса;
- участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:

1. «Учусь создавать проекты
2. «Умницы и умники»

3. «Шахматы»
4. «Основы православной культуры»
5. «Я и мое Отечество»
6. «Занимательная химия»
7. «Занимательный английский»
8. «Книжкины посиделки»
9. «Занимательная биология»
10. ОДНКР
- 11.«Живая планета»
- 12.«Живая планета»

Объединения дополнительного образования

1. «Умелые ручки» для 5-7-х классов
2. «Зеленый патруль» для 6-7-х классов
3. «Учись исследовать» для 7-9 классов

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности для, реализуемые в лицее:

1. «Озорной карандаш»
2. «Очумелые ручки»
3. Мир профессий
4. В мире прекрасного

Объединения дополнительного образования

- 1.«Акварель» для 1-2 классов
- 2.«Веселый карандаш» для 3 класса

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:

- 1.«Шахматы»

- 2.«Быстрые, смелые, ловкие»
- 3.«Основы православной культуры»
- 4.Психология общения

Объединения дополнительного образования

- 1.«Волонтеры» для 9-11-х классов
- 2.«ЮИД» для 4-х классов

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:

1. «Планета здоровья»
2. «Живая планета»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:

1. «Быстрые, смелые, ловкие»

Объединения дополнительного образования:

- 1.«Волейбол» для 4-5-х классов
2. «Футбол» для 1-9-х классов

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Объединения дополнительного образования

1. «Умелые ручки» для 5-7-х классов

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности , реализуемые в лицее:

- 1«В гостях у сказки

2. «Мир профессий»

3. «Создаем игры вместе»

Модуль «Школьный урок»

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений
 - укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
- создание и поддержка современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание условий для развития критического мышления;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся

1)Формирование читательских компетенций обучающихся, создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к чтению у детей на основе сотрудничества семьи, лица и библиотечной системы. (Час библиотеки, Библиотеки и образовательные центры г. Пскова, ДОП «Библионик»)

2)Выявление литературно одаренных обучающихся, развитие читательской активности, воспитание позитивного отношения учащихся к себе как к читателю, читательскому сообществу, к обществу как носителю книжной культуры. (Школьная Пушкиниана, Всероссийский конкурс «Живая классика», Всероссийский конкурс «Мой Пушкин», Уроки литературы в театре, Семейное

чтение, конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс молодых поэтов «Чернильница», доступ к материалам Президентской библиотеки,)

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических мини-проектов, рассчитанных на сотрудничество обучающихся с учителями-предметниками организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; (лицейская подпрограмма Энергосбережение,)

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; (Неделя науки, физический квест), Образовательное мероприятие «Защита групповых проектов)

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», турнир Брейн-ринг викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; (КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год)

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации,

научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции)

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета обучающихся в работе Совета профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам и работе Управляющего совета лицея; (Проект Наставник)

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. (Защита индивидуальных и групповых проектов, ДОП «Учись исследовать»)

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы, самостоятельности, самодетерминированной активности школьников, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Поддержка детского соуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление, поэтому мы и называем это соуправлением.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Через Совет обучающихся. Совет обучающихся лицея является выборным органом, в Совет входят обучающиеся 8-11 классов. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете обучающихся. Представители Совета обучающихся принимают участие в заседаниях Управляющего совета лицея, Совета профилактики лицея, Службы примирения лицея.

Через Совет дела. Совет дела представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года. Норма

представительства от класса 1-2 человека, в зависимости от количества обучающихся в классе. Также в работе совета могут участвовать все желающие обучающиеся. Совет дела создаёт свои комиссии по основным видам деятельности: культурно-массовую, трудовую, спортивную редакционную, учебную. Для организации в лицее и в классах отдельных мероприятий (субботников, вечеров и т.д.) создаются временные группы актива, которые прекращают существование после исполнения данного им поручения. В Совете дела проходят заседания. Заседания проводятся один раз в неделю.

Совет дела:

участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

утверждает план проведения ученических мероприятий ;

устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками;

корректирует самообслуживание обучающихся , их дежурство вносит предложения в администрацию лицея;

наблюдает за участием классов в лицейских делах ,

организует ключевые дела, дает оценку;

следит за успеваемостью обучающихся в учебе и посещаемостью ;

помогает работе ученического актива в 1—4 классах;

проверяет работу актива класса в 5—11 классах;

анализирует проведенные общелицейские мероприятия .

На классных собраниях в начале учебного года принимают решения о работе в классе, избирают старосту класса, членов в Совет дела 1 или 2 представителя, по основным видам деятельности в классе: в спортивную, культурно-массовую, санитарную и т.п. ответственных лиц. Ответственные лица по различным участкам работы в классе, как правило подчиняются соответствующим комиссиям Совета дела. Староста поддерживает связь Совета дела с классным коллективом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

систему распределяемых среди участников ответственных должностей. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комиссиях Совета обучающихся. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе лицейского актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в лице:

- Через проведение акций, примером является общелицейская акция «Согреем ладони, разгладим морщинки». Это ежегодная акция, реализуемая совместно учениками лицея, педагогами, жителями микрорайона, социальными партнерами. Оказание адресной помощи пожилым людям (социальное шефство, организация совместного концерта членами клуба «Судьба», совместный субботник, поздравление с праздниками).
- Через организацию праздников для детей двух групп дошкольного отделения. Помощь в благоустройстве территории.
- Через участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в Акции «Не уставай творить добро» (Совместно с Красным крестом) по оказанию помощи детскому дому, сбор новогодних подарков для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Через участие школьников (с согласия родителей или законных

представителей) в Акции «Помоги бездомным животным» (Совместно с центром передержки Лесопилка)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Целевое предназначение модуля: содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления, например, «фотографы», «гиды», «корреспонденты», «оформители»), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление перед другим классом). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- *литературные, исторические экскурсии*, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

Посещение обучающихся лица основных знаковых мест Псковской области. (Поскольку, все экскурсии платные, то список носит рекомендательный характер для 1-11 классов):

- Псковский кремль, Свято-Преображенский Мирожский мужской монастырь, Псковский государственный объединенный историкоархитектурный и художественный музей-заповедник (г. Псков);
- Выбуты – легендарная родина княгини Ольги; Черёха, Кресты – места первых боёв Красной армии; Талабские острова (Псковский район);
- Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина

«Михайловское» (Пушкиногорский район);

- Деревня Кобылье городище, деревня Самолва – предполагаемое место Ледового побоища (Гдовский район);
- Государственный музей-заповедник «Изборск», Свято-Успенский Псково-Печерский мужской монастырь (Печорский район);
- Усадьба и мемориальный музей М.П. Мусоргского (Куньинский район);
- Музей-усадьба Н.А. Римского-Корсакова (деревни Любенск и Вечаша Плюсского района);
- Мемориальный музей С.В. Ковалевской (деревня Полибино), литературно-художественный музей истории Великой

Отечественной войны в деревне Борки (Великолукский район); □ Деревня Чернушки – место подвига А. Матросова (Локнянский район);

- Памятник А. Матросову, Великолукский краеведческий музей (г. Великие Луки);
- Военно-исторический музей-заповедник, мемориальный комплекс «Линия Сталина», памятник К. Назаровой (Островский район);

- Порховская крепость, основанная А. Невским; дворянские усадьбы Холомки и Воышово; мемориал в деревне Красуха (Порховский район);
- Дворянская усадьба Гейденов, имения Голенищевых-Кутузовых (Опочецкий район);
- Полистовский природный заповедник, Богдановское – имение Философовых (Бежаницкий район);
- Себежский национальный парк (Себежский район) и другие достопримечательности.

- *практические занятия на природе* – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, математике, биологии в начальной школе и в среднем звене включают в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика буллинга, кибербуллинга, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

на уровне лица:

в лицее используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формировании потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- **циклы профориентационных классных часов** общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Также классные руководители планируют **цикл встреч «Профессии наших родителей»** (1-6 классы). Родители записывают видеоролики со своей работы, рассказывают о своей занятости; **«Клуб интересных встреч»** (5-11) – встреча с интересными людьми интересных профессий.

- **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- На классных часах проводятся игры, создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организатором выступает социальный педагог, конечно, совместно с классным руководителем, и при необходимости с педагогом-психологом. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в насущном году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии (игра «Профессия на букву...», игра «Кто есть кто?», игра «Персонажи и профессии», игра «Пять шагов», игра «Собеседование с работодателем», деловая игра «Кадровый вопрос»)
- *КТД «Ярмарка профессий»*. На ярмарке происходит публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей

ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование в рекреациях - площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные специалисты, также из числа родителей, обучающихся Лицея.

- В лицее организованы *предметные недели* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Они включают в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, тематических игр.
- Проведение *олимпиады по предметам* (предметным областям). Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады проходят по плану.

- **профориентационные экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – обучающиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий обучающиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (Хлебокомбинат, «Славянка» и др), в музеи или на тематические экспозиции. Экскурсии организуются по планам классного руководителя или по предложениям предприятий;

- посещение **профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, **дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах**: в городе Пскове -

Колледж ПсковГУ, агротехнический колледж и т.д. Экскурсии организуются по планам классного руководителя или по предложениям учебных заведений;

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию

поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских **профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>, «ПроеКТОрия»

<https://proektoria.online/>, «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>);

- **индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации проходят по заявке родителей или обучающихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Запланировано **профессиональное тестирование** обучающихся 8-11 классов.

Содержание, виды деятельности и формы работы, реализуемые в лицее представлены в таблице.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
5-6 классы	
Игра по станциям «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Проба своих способностей в различных профессиях
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в

нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»	соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия города Пскова	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
7-9 классы	
Классные часы «Ошибки в выборе Профессии» «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории Псковской области
Тест-анкета «Мои способности».	Выявление своих способностей
Проекты «В мире профессий»	Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.
Экскурсии на предприятия города Пскова	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
Оформление выставки, стенда «Выбери	Расширение знаний о мире профессий,

свою профессию»	приобщение к трудовой деятельности
10-11 классы	
Классные часы: «Профессиональный и жизненный успех в «обществе знаний». «Общероссийский рынок образовательных услуг, пути продолжения образования и приобретения профессии»	Формирование представления о востребованных профессиях на территории Псковской области
Мои образовательные и профессиональные притязания: алгоритм принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе учреждения профессионального образования, образования и профессии.	Профессиональная помощь педагога-психолога
Проект «Моя образовательная и профессиональная перспектива»	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия города Пскова	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. В лицее выпускается газета «Лицеист@ка», на страницах газеты действуют постоянные рубрики, освещающие жизнь лицея. Каждый номер выходит с периодичностью 1 раз в месяц. В рубрике «Проба пера» школьники имеют

возможность представить свои стихи, прозу, публицистику. Руководит редакцией газеты учитель русского языка и литературы.

2. В лицее создана интернет-группа <https://vk.com/lyceum4pskov>-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в вестибюле и в рекреациях лицея регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; размещение на втором этаже и в вестибюле **фотоотчетов об интересных событиях**, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), а также **о значимых исторических событиях**. Каждый класс (6-11) имеет задание на оформление выставки, стенда, приуроченной к историческому, научному событию, юбилею. По этому же событию обучающиеся создают видеоролик и размещают его в вестибюле лицея. Оформление: «День знаний», «День Неизвестного Солдата», «Памяти 6 роты», «9 мая», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»,

«Всемирный день иммунитета», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День воссоединения Крыма и России», «День Российской науки», «День влюблённых», «День лицеиста», «День конституции Российской Федерации «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Международный день церебрального паралича», «День космонавтики», «Международный день борьбы за права инвалидов», «День народного единства», «Международный день жестовых языков», «Международный день глухих», всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации), всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях), , «День государственного флага Российской Федерации», всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны).

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставке есть «Книга отзывов», в которой каждый желающий может написать своё мнение, поблагодарить. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи. Фото работ с выставки выкладываются в соц.сети лицейской интернет-группой.

- благоустройство пришкольной территории, поддержание в порядке школьного стадиона и спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- **«Книгообмен».** Проводится в сентябре, начинается во время «Недели чтения». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в лицей и оставив ее на подоконнике в рекреациях. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Конкурс «Лучшее оформление кабинета». Проводится ежегодно для разных праздников (Новый год, 1 апреля, 8 марта, 9 мая и т.д.) Праздник определяется в начале учебного года. В жюри – участники Совета обучающихся представители класса-победителя прошлого конкурса, которые и определяют победителя.

Конкурс «Лучшая фишка кабинета». Ежегодный конкурс кабинетов, в котором оценивается только один элемент, придуманный обучающимися для кабинета: оформление уголков доски, оформление лампы, какие-то поделки, которые очень хорошо подходят для определённого места кабинета. В жюри – участники Совета обучающихся представители класса-победителя прошлого конкурса, которые и определяют победителя.;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Разновозрастная группа Совета обучающихся участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению лица к благотворительным ярмаркам, Новому году, 9 мая, масленица и других. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, размещённые в вестибюле) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица,** участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Собрания проводятся по отдельному плану лицея. Собрания на праздники «День матери» (ноябрь) и «День пап» (февраль) традиционно проходят с обсуждением основных вопросов, вручению благодарностей мамам и папам, и праздничным концертом лучших номеров от классов;

- семейные лектории и всеобучи, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Что такое «навыки XXI века», «Проблемы адаптации», «Простые правила безопасности в интернете», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Проектные технологии в жизни», «Готовимся к ОГЭ» и другие

- родительские чаты в официальной группе лицея Вконтакте и в группах классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Клуб интересных встреч», «Профессии наших родителей», «Персональные выставки талантов семей», КТД «Ярмарка профессий», футбольный матч «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия в классах (по планам классных руководителей) и в лицее, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют

свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч и для цикла встреч «Профессии наших родителей».

4.ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, включая ценностные отношения школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса: сформированные (развитые) у детей ценностные отношения: произошедшие

в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение и диагностическое исследование (см. таблицу)*.

Педагогическое наблюдение осуществляет классный руководитель. Классный руководитель заполняет «Мониторинг личностных результатов» обучающихся на каждого обучающегося класса.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По мере заполнения всех листов строиться диаграмма по классам, по параллелям, по уровням образования, которую анализирует Администрация лицея.

Направление 2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, *анкетирование и диагностические исследования (см. таблицу)*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в лицее ученического самоуправления
- функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы лицея;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды лицея; - взаимодействия лицея и семей школьников.

Выясняется отдельно мнение родителей, обучающихся и педагогов. Для каждой категории отдельный файл анкеты. По мере заполнения всех листов строиться диаграмма, которую анализирует Администрация лицея.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к себе, образу	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И.

		своей жизни, собственному развитию	Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	1.Сформированность социальной адаптированности и 2. Развитость социальной активности 3.Автономность личности	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки

		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана

			Р.С. Немовым)
--	--	--	---------------

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.