

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добру откроем сердце» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089, основной образовательной программы МБОУ «Лицей №4», положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №4», на основе примерных программ внеурочной деятельности (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.// Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011)

Курс введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в рамках духовно-нравственного направления и выбран с учетом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса адресована детям 12-13 лет и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся, рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы:

Формирование личностью вместе с учителями, семьей и сверстниками нравственности, патриотизма и гражданственности

Задачи программы:

1. Работа над усвоением нравственных понятий,
2. Раскрытие их нравственного значения и содержания,
3. Показать оценочную роль нравственных понятий,
4. Выявить уровни и признаки нравственных понятий.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Девизом можно взять слова К. Прутова: «Хочешь быть счастливым – будь им». Но для этого нужно прилагать огромные усилия. Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Добру откроем сердце»

Освоение детьми программы внеурочной деятельности направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности художественно - творческой деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, моральным нормам в поведении и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в художественно-творческую и познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с художественно-творческой задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

II.Содержание курса внеурочной деятельности «Добру откроем сердце».

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (34 занятия 1 раз в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Человек в обществе (8 ч.)	Беседа, ролевая игра, диспут, викторина, сочинение, работа в группах	Отвечают на вопрос : «По каким свойствам характера мы оцениваем человека?» Перечисляют группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную . Учатся критически оценивать свои действия и поступки.
Личные качества человека (6 ч.)	Беседа, групповая работа, диспут, беседа, сочинение	Отвечают на вопросы :Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)?

		Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?
Я и мои близкие (10 ч.)	Ролевая игра, викторина, творческая презентация, ролевая игра, диспут	Рассказывают о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»
Правила поведения. (10 ч.)	Беседа, диспут, работа в творческих группах, диалог-беседа, деловая игра	Поведения – основа общения. Изучают Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

III. Тематическое планирование курса «Добру откроем сердце».

№ урока	Тема	Часы	Изучаемые произведения	Формы проведения занятий
Раздел I: Человек в обществе, нормы и правила его поведения (8 часов)				
Цель: Показать роль человека в обществе, нормы и правила поведения.				
1	Как быть хорошим человеком?	1	С. Михалков «Хороший человек»	Беседа
2	Хороший человек, кто он?	1	Л. Толстой «Белка и волк»	Ролевая игра
3-4	Что мы знаем о себе?	2	Легенда «Ответ мудреца»	Диспут
5	Наши чувства и поступки.	1	Л. Толстой «Детство, отрочество, юность»	Викторина
6	Каким человеком быть	1	С. Маршак «Будь человеком»	Сочинение

	нельзя.			
7-8	Главное - не кем быть, а каким быть?	2	«Поучения Владимира Монаха»	Работа в группах
Раздел II :Личные качества человека (6 часов)				
Цель: Познакомить с личными качествам человека. Показать, как влияют личные качества человека на его положения человека в обществе.				
9	Личные качества человека	1	Ю.Яковлев «Багульник»	Беседа
10	Что такое личные качества человека?	1	В. Баныкин «Хозяин»	Групповая работа
11	Вежливость и уважение	1	В.Бахревский «Пятёрка по любимому предмету»	Диспут
12	Как быть тактичным и сдержанным?	1	А Куприн «Белый пудель»	Беседа
13-14	Характеристика личностных качеств школьника?	2	И.Тургенев «Два богача»	Сочинение
Раздел III: Я и мои близкие (10 часов)				
Цель: Формировать бережное отношение к близким и окружающим людям				
15-16	Я и мои близкие	2	Л.Толстой «Детство»	Беседа
17	Кто они, близкие мне люди	1	В.Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека»	Ролевая игра
18	Что от меня ждут близкие	1	Пословицы о семье	Викторина
19-20	Моя семья: за что я люблю?	2	Ф. Честерфильд «Письма к сыну»	Творческая презентация
21-22	Как я выбираю друзей?	2	Сиротка Настя (рассказ - притча) Пословицы и поговорки о дружбе	Ролевая игра
23-24	Почему ссорюсь с друзьями?	2	А.Чехов «Ванька»	Диспут
Раздел IV: Правила поведения (10 часов)				
Цель: Познакомить с правилами поведения в общественных местах и дома				
25	Правила поведения	1	С.Михалков «Клад»	Анкетирование
26-27	Поведение – основа общения	2	Притча «Спесь»	Беседа
28-29	Нормы правила, обязательные для всех	2	И. Крылов «Ворона и Лисица» «Мышь и крыса»	Диспут
30-31	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	2	В.Солоухин «Мститель»	Работа в творческих группах
32-33	Чтобы все были честными	2	Л.Толстой «Мужик и водяной»	Диалог-беседа Итоговый тест

34	Деловая игра «Давайте общаться!»	1	тренинг	Деловая игра
----	----------------------------------	---	---------	--------------

Приложение 1

Итоговый тест Хорошо ли со мной людям ?

1. Все меня считают отзывчивым человеком:

- а) да;
- б) возможно;
- в) не люблю «распускать нюни», плакать.

2. Я не спорю с людьми, если знаю, что они расстроятся:

- а) да;
- б) когда как;
- в) истина дороже.

3. Когда мой друг отвечает у доски, я обычно волнуюсь не меньше, чем он:

- а) да, конечно;
- б) немного;
- в) никогда.

4. Если ты стал очевидцем аварии, и это выбивает тебя из колеи:

- а) разумеется
- б) не всегда
- в) умею быстро забывать неприятное.

5. Всегда знаю, как изменится настроение окружающих в следующую минуту:

- а) да;
- б) когда как;
- в) не стремлюсь к этому.

6. Человек сам должен находить выход из трудной жизненной ситуации:

- а) для своей же пользы;
- б) зависит от ситуации
- в) дружеская помощь никогда не помешает.

7. Я чувствую себя неловко, когда при мне высмеивают другого человека:

- а) да;
- б) не всегда;
- в) глупо обижаться на шутки.

8. Я сразу понимаю, когда меня обманывают:

- а) да, у меня прекрасная интуиция;
- б) увы не всегда;
- в) страдаю от доверчивости.

9. Не люблю тех кто требует от меня сочувствия:

- а) не плакать надо, а действовать;
- б) не знаю;
- в) так нельзя, надо выслушать человека.

10. Когда мои близкие страдают, мне тоже плохо:

- а) да;
- б) ну просто неприятно;
- в) нет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3
Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0

0-9 баллов: Не очень приятно людям общаться с тобой. Ты явно не склонен к сочувствию. Возможно, по- своему ты прав, но не лишне напомнить, что у человека должно быть такое качество, как человечность.

10-20 баллов: Ты умеешь сопереживать, но тебе легче что-то сделать для человека, чем его выслушать, а иногда это дорого стоит.

21-30 баллов: Ты отзывчив, хотя иногда сам жалеешь об этом. Окружающим людям хорошо с тобой, и в этом твое счастье