

## **Аннотация**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Мир, который мы построим» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089, основной образовательной программы МБОУ «Лицей №4», положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №4», на основе примерных программ внеурочной деятельности( Примерные программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2011 и программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И., Новокузнецк, 2010).

Данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Настоящая программа выбрана по запросам обучающихся и их родителей , реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности, рассчитана на детей 11-12 лет, на 1 год.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель программы:** Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Основные задачи программы:**

- Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
- Воспитание готовности к созидательной деятельности;
- Развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
- Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
- Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
- Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;

- Формирование интереса и любви к труду.  
В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;
- Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.  
Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Все занятия имеют общую направленность и обладают структурным единством, которое может наполняться различным содержанием в зависимости от целей, состава и даже от настроения, с которым пришли дети.

Правильно организованная общественно-полезная деятельность помогает:

1. улучшить отношение в коллективе;
2. разнообразить общение детей;
3. скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

### **Программа включает 5 направлений:**

1. Тропинка к своему Я
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей.

### **Содержание программы**

#### **I. Тропинка к своему Я**

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

#### **II. Человек и природа.**

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде,

следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

### III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

### IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

### V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **«Мир, который мы построим»**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

**3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности художественно-творческой деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, моральным нормам в поведении и этическим требованиям.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- Обучающийся получит возможность научиться:
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогащать представление о собственных возможностях и способностях
- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

#### Обучающийся получит возможность научиться

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- контролировать свою речь и поступки
- толерантному отношению к другому мнению
- самостоятельно решать проблемы в общении

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
  - формулировать своё собственное мнение и позицию
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир, который мы построим» с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (68 занятий , 2 часа в неделю)

| <b>Содержание курса</b>            | <b>Формы организации</b>                                                                                                                                                                                | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тропинка к своему Я ( 14 ч)</b> | Занятие –деловая игра<br><br>познавательная беседа;<br>этическая беседа;<br>профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные                                                                        | осознавать ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, единства с миром во всей его полноте; овладевать рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации. |
| <b>Человек и природы ( 12 ч)</b>   | Занятие – тренинг<br><br>упражнения;<br>тренинги;<br>экскурсии                                                                                                                                          | распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Раскрытие доступных пониманию учащихся экологических зависимостей, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.                                                                                                                                                                            |
| <b>Человек и общество ( 14 ч)</b>  | Занятие-ролевая игра<br><br>познавательная беседа;<br>этическая беседа;<br>профилактическая беседа;<br>игры: ролевые, ситуационные;<br>занятия с использованием художественных средств выразительности; | общество, его устройство, взаимосвязи между человеком и обществом.<br>Права и обязанности ребенка в школе и семье.<br>Отношение к труду.<br>Уважительное общение со старшими.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | упражнения;                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Человек и его здоровье ( 10 ч)</b>            | Занятие-диалог<br><br>Беседы, игры, упражнения, лекции                                                                                                                                                                                  | гигиена, понятие «здорового образа жизни».<br>воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни.<br>научаться пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу. |
| <b>Я учусь дружить и находить друзей ( 20 ч)</b> | Занятие-игра<br><br>познавательная беседа;<br>этическая беседа;<br>профилактическая беседа; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; тренинги; экскурсии; тестирование | Что такое этические нормы, их формирование.<br>Правила поведения.<br>Учить умению общаться и решать конфликтные ситуации.                                                                                                                 |

### **III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **« Мир, который мы построим»**

| <b>№ урока</b>                               | <b>Тема</b>                                                                        | <b>Формы проведения занятий</b> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                              |                                                                                    |                                 |
| <b>Раздел I: Тропинка к своему Я (14 ч.)</b> |                                                                                    |                                 |
| 1                                            | Мой внутренний мир.                                                                | познавательная беседа;          |
| 2                                            | Как можно выразить свои чувства?                                                   | упражнения                      |
| 3                                            | Мои силы, мои возможности                                                          | Беседа, работа в группах        |
| 4                                            | Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? | Беседа, работа в группах        |
| 5                                            | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества                               | диспут                          |
| 6                                            | Учимся принимать самостоятельное                                                   | Ролевая игра                    |

|   |                                                                        |                        |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   | решение.                                                               |                        |
| 7 | Как правильно оценить себя?                                            | Ролевая игра           |
|   | <b>Раздел II: Человек и природа<br/>(12 ч.)</b>                        |                        |
|   |                                                                        |                        |
| 1 | Земля – наш общий дом                                                  | беседа                 |
| 2 | Природа. Значение природы для людей                                    | Диалог-беседа          |
| 3 | Десять заповедей друзей леса                                           | Работа в группах       |
| 4 | Приглядиись и удивись. Язык животных                                   | Творческая презентация |
| 5 | Удивительное рядом                                                     | Деловая игра           |
| 6 | Добрые мысли о спасении Земли                                          | беседа                 |
|   | <b>Раздел III:<br/>Человек и общество (14 ч.)</b>                      |                        |
| 1 | Нравственные отношения в коллективе.                                   | беседа                 |
| 2 | Зачем быть вежливым                                                    | Ролевая игра           |
| 3 | Речевой этикет                                                         | Диалог-беседа          |
| 4 | Поведение в общественных местах.                                       | Беседа,ролевая игра    |
| 5 | Библиотека – хранительница знаний.                                     | беседа                 |
| 6 | Праздники в жизни человека.                                            | Творческая презентация |
| 7 | Нравственное отношение в семье.                                        | Беседа,упражнения      |
|   |                                                                        |                        |
|   | <b>Раздел IV:Человек и его здоровье (10 ч.)</b>                        |                        |
| 1 | Человек в природе и его здоровье.                                      | беседа                 |
| 2 | Организм человека. Органы и системы                                    | беседа                 |
| 3 | Правда о табаке.                                                       | диспут                 |
| 4 | Правда об алкоголе.                                                    | диспут                 |
| 5 | Я выбираю движение                                                     | Ролевая игра           |
|   | <b>РазделV: Я учусь дружить и находить друзей (20 ч.)</b>              |                        |
| 1 | Трудности в отношениях с друзьями                                      | тренинг                |
| 2 | Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?                          | Упражнения,тренинг     |
| 3 | Мои друзья в классе.                                                   | Ролевая игра           |
| 4 | Радость. Как её доставить другому человеку.                            | беседа                 |
| 5 | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? | Беседа,ролевая игра    |



|    |                                                                                                     |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6  | Можно ли поступать всегда так, как хочется?                                                         | диспут           |
| 7  | Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?                               | Работа в группах |
| 8  | Чем люди отличаются друг от друга.                                                                  | Диалог-беседа    |
| 9  | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?                                                | Работа в группах |
| 10 | Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы?<br>Формы моральной оценки и самооценки. | тест             |