

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №4 «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ» ГОРОДА ПСКОВА**

Согласовано:

С Управляющим советом
«Лицей №4

лицея

Протокол №1

от ____ . ____ . ____

Обсуждено:

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от ____ . ____ . ____

Утверждаю:

Директор МБОУ

_____ В.Н. Платонова

Приказ № ____

от ____ . ____ . ____

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса дошкольного образования

«Преемственность»

2019-2023г.г.

г. Псков

2019 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Преемственность».
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочая программа по развитию речи, подготовке к обучению грамоте и письму
- 2.2. Рабочая программа по математике

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Программно-методическое обеспечение.
- 3.2. Учебный план курса «Преемственность» и расписание занятий с будущими первоклассниками в МБОУ «Лицей №4».
- 3.2. Кадровое обеспечение.
- 3.3. Материально-техническое оснащение

Приложения

Приложение 1.

- 1.1. Задания проверочной работы по развитию речи и обучению грамоте
- 1.2. Педагогическая диагностика стартовой готовности будущих первоклассников по развитию речи и обучению грамоте
- 1.3. Задания проверочной работы по математике
- 1.4. Результаты проверочной работы по математике

Приложение 2.

- 2.1. Комплексная проверочная работа (1 класс 1-ое полугодие)
- 2.2. Результаты комплексной проверочной работы на конец 1-ого полугодия для сравнительного анализа группы предшкольной подготовки и детей, не посещавших подготовительные курсы.

Приложение 3.

- 3.1. Психолого-педагогическая диагностика
- 3.2. Аналитическая справка

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Преемственность» (далее – Программа) разработана на основе:

- программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с использованием методических рекомендаций к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 156 с.

Программа позволяет организовать подготовку дошкольников 5-7 лет к обучению в школе, может быть использована учителями начальных классов, воспитателями дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания детей 5-7 лет.

Срок реализации программы – 7 месяцев, (октябрь-апрель)

В Программе дошкольное и начальное общее образование рассматриваются в системе непрерывного образования. Содержание Программы учитывает особенности дошкольного и начального общего образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пособия учебно-методического комплекта позволяют обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для бесконфликтной, комфортной и успешной адаптации к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

*Программа базируется на **принципах**:*

- ☐ непрерывности развития ребенка;
- ☐ общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- ☐ развития творческих способностей детей;
- ☐ развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- ☐ сохранения и поддержки здоровья личности;
- ☐ развития духовно-нравственных убеждений личности;
- ☐ развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.
- ☐ ориентации не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- ☐ создания условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- ☐ подготовки перехода от игровой деятельности к учебной;

В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие³ практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное Программой, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Общая характеристика Программы

Основные положения Программы:

- ☐ подготовка к школе носит развивающий характер;
- ☐ не допускает дублирования программ первого класса;
- ☐ помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- ☐ обеспечивает формирование ценностных установок;
- ☐ ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ☐ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ☐ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ☐ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- ☐ инвариантна и готовит к обучению по любым завершенным линиям учебников начального общего образования.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи Программы:

- ☐ сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- ☐ развитие личностных качеств детей;
- ☐ формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- ☐ развитие творческой активности детей;
- ☐ формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- ☐ формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- ☐ развитие умений действовать по правилам.

Основные виды деятельности:

- ☐ продуктивная, творческая, познавательная, игровая деятельность;
- ☐ конструирование и моделирование.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Учебный план и календарный учебный график

Обучение по программе «Преемственность» начинается с 1 октября текущего года. Группы комплектуются по желанию родителей (законных представителей) и по усмотрению учителя. Занятия проводятся на базе лицея №4 в кабинетах начальной школы по субботам.

Форма занятий – групповая.

Общая учебная нагрузка: 84 часа. Продолжительность занятий – 30 минут с динамической паузой между ними 10 минут

Программа состоит из следующих курсов:

- 1. Курс «От слова к букве»** нацелен на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь;
- 2. Курс «Математические ступеньки»** направлен на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 25 апреля (28 недель). Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут .

Количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий
«Речевое развитие»	2
«Развитие математических способностей»	1
Всего:	3

Календарный учебный график

Начало учебного года: **05.10. 2019 г.**

Конец учебного года: **25.04.2020 г.**

Название месяца	Даты проведения занятий
ОКТАБРЬ	5.10, 12.10, 19.10, 26.10
НОЯБРЬ	9.11, 16.11, 23.11, 30.11
ДЕКАБРЬ	7.12, 14.12, 21.12, 28.12
ЯНВАРЬ	11.01, 18.01, 25.01
ФЕВРАЛЬ	1.02, 8.02, 15.02, 22.02, 29.02
МАРТ	6.03, 14.03, 21.03, 28.03
АПРЕЛЬ	4.04, 11.04, 18.04, 25.04

Всего: **28 учебных недель.**

1.2.Планируемые результаты освоения учебного курса «Преемственность».

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- ☐ знаково-символическое моделирование объектов;
- ☐ анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- ☐ синтез как составление целого из его частей;
- ☐ анализ объектов;
- ☐ сравнение и сопоставление;
- ☐ выделение общего и различного;
- ☐ классификация;
- ☐ установление аналогии;

Регулятивные УУД:

- ☐ осуществление действий по образцу или заданному правилу;
- ☐ сохранение заданной цели;
- ☐ умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;
- ☐ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ☐ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Коммуникативные УУД:

- ☐ умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- ☐ позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками»
- ☐ личностные УУД:
- ☐ положительное отношение к обучению в школе;
- ☐ формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

Предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с Приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 необходимо обеспечить возможность диагностики степени физического, социального и психического развития ребёнка и его готовности к школе. Подобная диагностика должна проводиться в два этапа.

Этап 1. Проводится в сентябре — октябре. В ходе обследования выявляются дети, не готовые к школьному обучению по состоянию их физического, социального и психического развития. По результатам первичной диагностики определяются те пробелы в развитии ребёнка, которые подлежат коррекции в течение года. Для детей составляется комплекс коррекционных упражнений и заданий.

Этап 2. Проводится в апреле — мае. По результатам вторичной диагностики возможно проведение дополнительной коррекции развития ребёнка до начала учебного года. Совокупность полученных результатов позволяет определить степень физического, социального и психического развития ребёнка. Обобщённая оценка результатов может быть представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению. Для проведения диагностики используется работа «Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет» (далее пособие). Готовность ребёнка к школе определяется по основным блокам, которые представлены в пособии.

Условия проведения диагностики. Занятия рекомендуется проводить в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 20 мин. При выполнении заданий не следует торопить ребёнка. Научите его работать спокойно, аккуратно, тщательно выполнять все задания. Объясните трудное для него задание несколько раз. Все задания необходимо прочитывать не торопясь, чётко проговаривая слова. Для занятий у ребёнка должны быть простой карандаш, цветные 29 карандаши, шариковая ручка. Все графические задания желательно выполнять карандашом. Необходимо следить за положением тетради, ручки, посадкой ребёнка. Проверьте, удобно ли ребёнку сидеть за столом, правильно ли падает свет (у праворукого — слева, у леворукого — справа).

При проведении диагностики необходимо учитывать следующие моменты:

- ребёнку следует дать время, чтобы он освоился в новой обстановке, с незнакомым человеком;
- само собеседование должно проходить в неформальной, непринуждённой обстановке.

Ребёнка следует поощрять, хвалить за правильные ответы или правильное выполнение заданий. Соответственно педагог не должен высказывать недовольство или проявлять негатив при неправильных ответах. Педагог должен учитывать, что он может иметь дело с очень застенчивым ребёнком. В этом случае целесообразно привлечь к собеседованию родителей. В остальных случаях присутствие родителя на собеседовании нежелательно (в крайнем случае родитель должен находиться вне поля зрения ребёнка), так как его присутствие может повлиять на процесс диагностики. При проведении диагностики, помимо заданий, предлагаемых в рабочей тетради, необходимо использовать метод наблюдения. Это позволит произвести всестороннюю педагогическую оценку социальной и школьной зрелости ребёнка. Диагностика с помощью метода наблюдения. Метод наблюдения — это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и со взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

Предлагается использовать следующую схему наблюдений:

Моторика и моторные проявления

1. Регуляция двигательной активности. Выявляется способность ребёнка регулировать своё моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием моторных реакций ситуации; за наличием или отсутствием излишней моторной активности; за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.

2. Развитие крупной моторики. Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребёнка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнений. Ребёнок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения стоя и выпрямляться, ловить и бросать мяч. Показателями низкого уровня развития крупной моторики является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости или же скованность, неловкость в выполнении движений.

3. Развитие двигательной памяти. Развитие моторики во многом связано с развитием у ребёнка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. Высокий результат — выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; средний — недостаточно чёткое выполнение заданной схемы движений, частичное забывание

двигательной схемы после перерыва в несколько дней; низкий — отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений.

4. Развитие мелкой моторики при выполнении графической деятельности. Производится наблюдение за умением ребёнка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и скоординированности тонких движений при рисовании и письме.

Речь и речевые проявления

1. Чёткость произношения. Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребёнка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении требуется консультация у логопеда.

2. Способность речевого выражения. Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляется богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость.

3. Построение и понимание грамматических конструкций. Фиксируется степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Так же определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.

4. Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события. Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие и конец действия. Выявляется умение прослеживать причинно-следственные связи между событиями.

5. Развитие речевой коммуникации. Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затруднённости речевого контакта. Следует также обращать внимание на степень развития диалогической речи.

6. Особенности слухового восприятия. Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированности слухового восприятия ребёнка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребёнка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в данной сфере. Поэтому необходимо обращать внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как ребёнок реагирует на тихие звуки? Выделяет ли он одни звуки на фоне других? Различает ли он близкие по звучанию слова? Часто ли он переспрашивает? Всегда ли ребёнок правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у ребёнка трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? Как ребёнок слушает музыку, способен ли он сосредоточиться на её слушании? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.

Социальное развитие

1. Развитие навыков самообслуживания. Определяется как развитие умений в следующих областях: одевание и раздевание: самостоятельно снимает или надевает отдельные части одежды; раздевается или одевается в правильной последовательности; застёгивает и расстёгивает застёжки на молнии, липучках, пуговицах; зашнуровывает обувь; приём пищи: ребёнок умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом; пьёт не проливая; держит стакан одной рукой; может сам обслуживать себя за столом; умывание, туалет: моет руки после прогулки, перед едой; вытирает руки полотенцем насухо; умеет причёсываться; самостоятельно ходит в туалет.

2. Усвоение социальных и культурных норм поведения. По отношению к взрослому: может ли спокойно, вежливо выразить своё желание, просьбу, задать вопрос; употребляет ли вежливые слова; называет ли взрослого по имени и отчеству; умеет ли слушать не перебивая; как выполняет поручения взрослого; как реагирует на отказ.

По отношению к сверстникам: сформирована ли привычка здороваться, прощаться; употребляет ли вежливые слова и если да, то в каких ситуациях; умеет ли общаться спокойно; умеет ли уступать, не мешать, считаться с мнением другого; как ведёт себя в конфликтных ситуациях (уступает, кричит, обзывается, дерётся, плачет, убегает, зовёт на помощь взрослого, жалуется).

В ситуации поведения в общественных местах: умеет ли разговаривать негромко; выполняет ли правила поведения в группе; может ли дожидаться своей очереди, чтобы что-то сказать или сделать; может ли молчать при выполнении заданий и ответах другого ребёнка.

3. Развитие половой идентичности. Определяется как развитие умений ориентироваться на нормы своего пола, образцы мужского и женского поведения. Для определения степени их усвоения проводится наблюдение за игровой деятельностью ребёнка: какую игровую роль он выбирает, стремится ли он подчёркивать свою мужскую или женскую сущность. Формирование чувства половой принадлежности определяет полноценность последующего развития личности.

4. Развитие игровой деятельности. Спонтанность игровой деятельности, самостоятельность при её проведении, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.

5. Способность понимать, усваивать и выполнять инструкцию. Проводится наблюдение за умением ребёнка усваивать правила игры или новой деятельности, выполнять упражнения и задания в соответствии с задаваемой инструкцией или по образцу.

6. Развитие коммуникативных навыков. Способность устанавливать контакты со взрослыми и с детьми, наличие или отсутствие умения согласовывать свои желания с партнёрами, умение работать в коллективе, умение включаться в деятельность, степень независимости и самостоятельности в общении, степень конфликтности и агрессивности.

Развитие познавательных психических процессов

Развитие восприятия сенсорных эталонов. Определяется степень усвоения ребёнком сенсорных эталонов — общепринятых образцов внешних свойств предмета (цветов спектра как эталонов цвета, геометрических фигур как эталонов формы). Задания позволяют определить, умеет ли ребёнок сравнивать воспринимаемый объект с этими эталонами.

Методика «Эталоны» проводится следующим образом. Ребёнку дают возможность хорошо рассмотреть эталоны внизу рисунка. Затем педагог просит: «Найди на рисунках предметы, имеющие такую же форму, как эти образцы, и обведи их красным карандашом». Следует обращать внимание на количество ошибок и на характер деятельности детей. Тем детям, которые затрудняются с ответом, надо предложить обвести пальцем все контуры, сравнив их с контуром эталона.

Если эта подсказка приводит к правильному решению, можно сделать вывод, что действия восприятия ещё плохо интериоризированы (недостаточно перешли во внутренний план), но сама ориентировка у ребёнка адекватная. Если ребёнок не может правильно найти фигурку даже при помощи взрослого, можно предположить наличие интеллектуального дефекта или отставания. Наличие ошибок также может быть связано с низким развитием внимания и произвольной сферы.

Такие дети не умеют организовать свою деятельность, 16 фигурок отвлекают их и рассеивают внимание.

Развитие восприятия пространства. Определяется степень развития пространственной ориентации. При выполнении заданий выявляется сформированность у ребёнка категорий «высоко — низко», «далеко — близко», «впереди — сзади», «прямо», «сбоку», «слева — справа». Результат диагностики оценивается как высокий, если ребёнок демонстрирует хорошее понимание предлогов на, в, под, слева, справа, сбоку, перед, сзади.

Развитие памяти. Предлагаемые наборы слов и рисунков для запоминания лучше давать с небольшим временным интервалом (или вовсе в разные дни) для того, чтобы не произошёл эффект наложения одних стимулов на другие. Также можно использовать различные наборы стимулов, приведённые в книге для исследования памяти ребёнка «на входе» и «на выходе», т. е. в начале подготовки ребёнка к школе и при проверке конечного результата подготовки.

Диагностируются следующие типы памяти: слуховая — задания на запоминание слов на слух; зрительная — задания на запоминание картинок; наглядно-образная — задания на запоминание сюжетных картинок; словесно-логическая — задания на пересказ прочитанного сюжета.

При анализе результатов учитывается способность ребёнка к запоминанию и воспроизведению из 10 предложенных ему стимулов (картинок или слов). Нормой для детей 5—6 лет является воспроизведение 5—6 слов (картинок) с первого раза. Объём запоминания 8—10 стимулов оценивается как высокий, 5—7 стимулов — как средний, ниже 5 стимулов — как низкий.

Процедура может повторяться до тех пор, пока ребёнок не воспроизведёт все слова (картинки) правильно. Примерно через 20—30 мин можно попросить ребёнка вспомнить эти слова (картинки) ещё раз. При отсроченном воспроизведении (через 20—30 мин) ребёнок должен воспроизвести 5—7 слов (картинок).

Уровень развития внимания. Определяется развитие объёма и устойчивости внимания. Ребёнок должен уметь сосредотачиваться и удерживать внимание на задании в течение 4—5 мин.

При анализе результатов выполнения заданий учитывается количество ошибок. При выполнении задания «Зачеркнуть фигуру» количество пропущенных или неправильно зачёркнутых знаков не должно превышать трёх. В норме дети 5—6 лет могут проработать безошибочно 4—5 мин. При выполнении заданий более 10 мин и (или) при количестве ошибок более 10 задание считается невыполненным.

Задания также позволяют анализировать развитие волевой сферы. Дети с низкой произвольностью, у которых не сформирована волевая сфера, вообще не принимают задание, постоянно отвлекаются, делают много ошибок уже в начале работы, иногда начинают рисовать или раскрашивать фигуры.

Выполнение заданий позволяет выявить степень астеничности, утомляемости детей. Слабые дети устают очень быстро и начинают делать много ошибок не через 4—5 мин, а уже через 2—3 мин. Таких детей следует отличать от детей с низкой волевой готовностью. Астеничные дети сразу принимают задание и начинают правильно зачёркивать фигуры, в то время как дети с низкой произвольностью допускают ошибки с самого начала работы.

Успешность выполнения задания «Найди различия» (диагностика концентрации внимания) в двух «одинаковых» картинках оценивается следующим образом:

- высокий результат — нахождение всех различий;

- выше среднего — 6 различий из 7; 8—9 различий из 10;

- средний результат — 5 различий из 7; 7 различий из 10.

Выполнение задания «Лабиринт» не должно превышать 1—1,5 мин. Если задание выполняется более 2 мин или с ошибками, задание считается невыполненным. Во второй части пособия заданию «Лабиринт» соответствует более сложный тест — «Перепутанные линии», который более подходит возрасту и подготовке ребёнка. При выполнении задания «Перепутанные линии» время выполнения задания не должно превышать 1—2 мин. При выполнении задания более 5 мин и (или) при количестве ошибок более трёх задание считается невыполненным.

Уровень развития мышления. Проводится изучение степени сформированности словесно-логического мышления. При этом выявляется:

- наличие у ребёнка умения составить связный рассказ по сюжету картинки. При затруднениях педагог может помочь ребёнку, задавая наводящие вопросы;
- правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике событий. При наличии неправильного выбора педагог должен спросить ребёнка, почему он сделал такой выбор. Если ребёнок не может обосновать свой выбор, то задание считается невыполненным и занятия с картинками прекращаются с тем, чтобы вернуться к ним позже;
- наличие в речи ребёнка обобщающих слов. Кроме того, это задание служит дополнительной проверкой словарного запаса ребёнка.

Если среди слов, называемых взрослым, встречаются слова, незнакомые ребёнку, педагогу необходимо объяснить их значение;

- умение объединять изображённые на картинках предметы по основному признаку (овощи, цветы, насекомые). Ребёнок должен уметь объяснить, чем лишний предмет отличается от остальных. В случае ошибки педагог должен помочь ребёнку правильно объединить предметы в группы и объяснить ему значение существенных признаков предмета;
- умение ребёнка классифицировать предметы по определённому признаку (по цвету, форме, качеству и другим признакам).

Развитие речи. При выполнении заданий с помощью рабочей тетради выявляются следующие особенности развития речи ребёнка:

- умение ребёнка выполнять словесные поручения. Если ребёнок затрудняется выполнить задания, инструкция упрощается (например, «Разложи кубики на полу»);

- понимание ребёнком грамматической конструкции предложения;
- наличие в речи ребёнка глаголов, а также проверка словарного запаса и работа над его пополнением в случае необходимости. Чем больше вариантов придумает ребёнок, тем богаче его словарный запас, продуктивнее ассоциации и процессы понимания. Педагогу следует также обратить внимание на те глаголы, которые подбирает ребёнок: будут ли с их помощью обозначаться самые простые действия (лежит, стоит, кушает) или более сложные;

- проверка наличия в речи ребёнка имён прилагательных, их процентного соотношения с другими частями речи;

- развитие умения подбирать антонимы (слова с противоположным значением);
- правильность употребления ребёнком предлогов на, в, за, около, их правильное согласование с существительными;

- умение изменять существительные по числам. При неправильных ответах (цветок — много цветов) педагогу необходимо дать образец правильного ответа;
- умение ставить существительные в уменьшительно-ласкательную форму. При неправильных ответах (кошка — маленькая кошка) педагогу необходимо ещё раз дать образец правильного ответа;
- умение проводить фонематический анализ слова;

- правильность произношения звуков, чистота и качество звукопроизношения. Ребёнок должен называть предметы самостоятельно, так как повторение вслед за взрослым не создаст представления о звукопроизношении: ребёнок будет специально стараться говорить чётче. Предлагаемые для проверки звуки: [р], [л], [с], [з] и шипящие [ж], [ш], [ч].

Если в процессе выполнения ребёнком этого упражнения педагог заметит неправильное звукопроизношение или замену одного звука другим, то в этом случае целесообразно провести консультацию у логопеда.

Развитие эмоциональной сферы. Диагностика позволяет выявить наличие и степень развития у ребёнка:

- умения определять эмоциональные состояния другого человека;
- умения адекватно передавать свои чувства и настроение;
- знаний о нормах социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Низкий результат выполнения заданий указывает на необходимость развития у ребёнка навыков социальной коммуникации, социальной компетентности, спонтанности в выражении своих чувств и эмоций.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочая программа по развитию речи, подготовке к обучению грамоте и письму. «От слова к букве. Речевое развитие».

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных

действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Тип занятия (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности
	план	факт				
1 часть прописи						
1-2	5.10		Занятие 1 (с. 4—5). Ч.2, с. Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с буквой О.	Дидактическая игра-путешествие	Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).	Анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию

					Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания. Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).	к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям.
3-4	12.10		Занятие 2 Ч 1. (с. 6—7) Ч.2, с. Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Знакомство с буквой А.	Комбинированное	Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове. Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда». Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива).	анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.
5-6	19.10		Занятие 3 (с. 8—9). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки».	Комбинированное	Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а].	анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять

			Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер. Знакомство с буквой У		Словарная работа. Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет. Формирование грамматического строя речи. Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что? Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (полуovalы и ovalы). Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик).	действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям
7-8	26.10		Занятие 4 (с. 10—11). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Знакомство с буквой Ы	Дидактическая игра-путешествие	Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи. Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений. Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов в строке и в междустрочном пространстве. Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива).	анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух ovalов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.
9-10	9.11		Занятие 5 (с. 12). Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко».	Комбинированный	Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж]. Словарная работа. Различение птиц по существенным признакам. Формирование грамматического строя	выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять

			Ответы на вопросы по тексту. Знакомство с буквой И.		речи. Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке.	действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
11-12	16.11		Занятие 6 (с. 14—15). Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев. Знакомство с буквой Э.	Дидактическая игра-путешествие	Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне». Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 13). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Конструирование букетов из листьев деревьев.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
13-14	23.11		Занятие 7-8 (с. 16-17). Итоговое занятие (диагностика). Конструирован	Комбинированный	Конструирование букв. Раскраска заданных контуров.	умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать

			ие: по заданию педагога. Знакомство с буквой Я.			анalogии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
15-16	30.11		Занятие 9. Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя). Знакомство с буквой Ю.	Комбинированный	Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу. Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки. Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]; согласных звуков с гласными (по заданию преподавателя). Формирование грамматического строя речи. Русские музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Составление предложений с пространственными предлогами (на, около). Конструирование персонажей по сюжету сказки.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; проводить классификацию звуков; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
17-18	07.12		Занятие 10. Праздник осени. Использование музыкальных произведений из модуля «Музыка» (Г. П.	Дидактическая игра-путешествие	Повторение печатания гласных букв. Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об	умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить

			Сергеева), использование материала модуля «Волшебная красота окружающего мира» (Т.Я. Шпикалова). Знакомство с буквой Е.		осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название. Конструирование предметов по замыслу детей (свободный выбор).	речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
19- 20	14.12		Раздел «Зимние странички» Занятие 11 (с. 18—19). Совершенствова ние и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерности. Знакомство с буквой Л.	Комбини рованный	Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется. Гигиенические правила работы в тетради. Обведение по контуру. Конструирование снеговика.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать анalogии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.
21- 22	21.12		Занятие 12 (с. 20—21). Совершенствова ние и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь.	Комбини рованный	Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы. Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал). Формирование	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать анalogии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога,

			Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх. Знакомство с буквой М.		грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу). Конструирование: санки, лыжи.	задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.
23-24	28.12		Занятие 13 (с. 22—23). Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия). Знакомство с буквой Н.	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет». Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки). Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка).	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.
25-26	11.01		Занятие 14 (с. 24). Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог	Комбинированный	Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить

			читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление 67 детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры. Знакомство с буквой Р.		Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.	речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям
27-28	18.01		Занятие 15 (с. 25). Подведение итогов экскурсии. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Знакомство с буквами В-Ф.	Комбинированный	Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование следов птиц.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.
29-30	25.01		Занятие 16 (с. 26). Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С.	Дидактическая игра-путеш	Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять

		Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Знакомство с буквой З-С.	ествие	стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка. Гигиенические правила работы при рисовании. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению. Конструирование деревьев в снегу.	предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям..
31-32	01.02	Занятие 17 (с. 27). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Знакомство с буквами Ш-Ж.	Комбинированный	Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка). Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т. д. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке).	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.

					Конструирование: грибы для белки.	
33-34	08.02		Занятие 18-20 (с. 27—29). Проверь себя. Итоговое занятие. Знакомство с буквами Б-П.	Дидактическая игра-путешествие	Штриховка и раскрашивание букв. Конструирование букв. Обведение по контуру, штриховка.	
35-36	15.02		Раздел «Весенние странички» Занятие 21 (с. 30—31). Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Знакомство с буквами Д-Т.	Дидактическая игра-путешествие	Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п]. Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок. Грамматические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование кораблика.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
37-38	22.02		Занятие 22 (с. 32—33). Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Знакомство с буквами Г-К.	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. Формирование грамматического строя	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.

					речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы». Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (с. 33). Конструирование дома, домика.	
39-40	29.02		Занятие 23 (с. 34—35). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения. Знакомство с буквой Х.	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа. Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве. Конструирование бабочки.	Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
41-42	6.03		Занятие 24 (с. 36—37). Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре. С, Ц. Знакомство с буквой Ц.	Дидактическая игра-путешествие	Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики руки.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
43-44	14.03		Занятие 25 (с. 38—39). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, лепит. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка.	

			концовке рассказа. Знакомство с буквой Щ.		Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование рыбки.	
45-46	21.03		Занятие 26 (с. 39—40). Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Знакомство с буквой Ч.	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков. Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка. Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование скворечника.	Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
47-48	28.03		Занятие 27-30 (с. 41—47). Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом	Дидактическая игра-путешествие	Словарная работа по сюжету сказки. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слова	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию;

			русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Знакомство с буквой Й.		Лиса. Формирование грамматического строя речи. Составление предложений с глаголами повелительного наклонения: беги, стой, ступай и др. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование избушки зайца.	строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
49-50	04.04		Раздел «Летние странички» Занятие 31 (с. 48—49). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Знакомство с буквой Ъ.		Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово». Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование велосипеда.	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
51-52	11.04		Занятие 32 (пособие, с. 50—51). Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к		Словарная работа. Работа со словами лягушка, рыба. Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з].	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по

			сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке. Знакомство с буквой Ъ.		Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание). Конструирование удочки	заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
53-54	18.04		Занятие 33 (с. 52—53). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок, стихотворений, сказок.72 Словарная работа. Лексический материал: берёзовая роща, ельник, лесная чаща, сосновый бор. Чтение текстов.		Словарная работа. Лексический материал: берёзовая роща, ельник, лесная чаща, сосновый бор. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова грибы. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Чистоговорки, скороговорки. Формирование грамматического строя речи. Работа над стихотворением «Лето». Работа над выразительностью стихотворения. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование грибов	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
55-56	25.04		Занятие 34 (с. 54—55). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление		Словарная работа. Лексический материал: животный мир вокруг нас. Формирование чёткого	Выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить

		рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Чтение текстов. Занятие 35 (с. 56—57). Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Работа по заданию на с. 56 пособия. Чтение текстов. ИТОГО: 56 часов	произношения звуков. Звуковой анализ слов игла, игра. Формирование грамматического строя языка. Словообразование слов грибы, грибочек, гриб. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование улитки Словарная работа. Загадки на с. 57 пособия. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковая схема к слову радуга. Дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных согласных. Формирование грамматического строя речи. Подобрать глагол-действие к следующим персонажам, изображённым на картинке (дети, бабочки, улитки) (прыгают, бегут, идут, летают, ползёт). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование солнца, тучи.	классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
--	--	---	--	---

2.1. Рабочая программа по математике «Математические ступеньки»».

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- 1) арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- 2) геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и

обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Тип занятия (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности
	план	факт				
1часть прописи						
1	05.10		Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	Дидактическая игра-путешествие		.
2	12.10		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше.	Комбинированное		
3	19.10		Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	Комбинированное		
4	26 .10		Ориентация на плоскости: слева, справа Длина. Длиннее — короче	Дидактическая игра-путешествие		
5	09.11		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление пройденного материала.	Комбинированный	.	
6	16.11		Круг.	Дидактич	.	

			Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат	еская игра- путешест вие		
7	23.11		Закрепление пройденного материала Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	Комбини рованный		
8	30.11		Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее. Закрепление пройденного материала	Комбини рованный		
9,10	07.12		Число и цифра 1. Понятия «один — много»	Дидактич еская игра- путешест вие		
11	14.12		Число и цифра 2. Понятие «пара»	Комбини рованный		
12	21.12		Число и цифра 3. Состав числа 3 Повторение пройденного материала.	Комбини рованный		
13	28.12		Число и цифра 4. Состав числа 4	Дидактич еская игра- путешест вие	.	
14	11.01		Число и цифра 0	Комбини рованный		
15,16	18.01		Число и цифра 5. Состав числа 5	Комбини рованный		
17	25.01		Понятие равенство. Знак «=»	Дидактич еская игра- путешест вие		
18- 19	01.02		Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	Комбини рованный	.	
20- 21	08.02		Действие вычитание. Конкретный смысл	Дидактич еская		

			действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	игра- путешест вие		
22- 23	15.02		Повторение и закрепление пройденного материала	Дидактич еская игра- путешест вие		
24- 25	22.02		Число и цифра 6	Дидактич еская игра- путешест вие		
26	29.02		Число и цифра 7	Дидактич еская игра- путешест вие		.
27	06.03		Число и цифра 8	Дидактич еская игра- путешест вие		
28	14.03		Число и цифра 9.	Дидактич еская игра- путешест вие		
29- 30	21.03		Повторение и закрепление пройденного материала	Дидактич еская игра- путешест вие		
31	28.03		Число 10. Особенности записи числа 10	Дидактич еская игра- путешест вие		
	04.04- 25.04		Дополнительные задания (10 ч)			

Математические ступеньки. 5-7 лет. Волкова С.И. (2015, 102с.)
От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях. Федосова Н.А. (2017; 112с., 96с.)
Зелёная тропинка. 5-7 лет. Плешаков А.А. (2016, 80с.)
Секреты художественного мастерства. 5-7 лет. Лутцева Е.А. (2016, 64с.)
Прописи будущего первоклассника. 5-7 лет. Федосова Н.А. (2017, 32с.)
Скоро в школу. 125 заданий на лето. 5-7 лет. Ерёмкина О.И. (2017, 48с.)
Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. (2016, 160с.)
Методические рекомендации к программе "Преемственность". Пособие для педагогов. Федосова Н.А., Белова Т.В. и др. (2015, 156с.)