

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	C.3
1.1.1. Обоснование образовательной программы лица.	
1.1.2. Целевое назначение программы. Задачи.	C.3
1.1.3. Особенности уровня основного общего образования. Ранняя профильная и предпрофильная подготовка.	C.4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	C.5
1.2. Основные результаты освоения обучающимися образовательной программы.	C.5
1.2.1. Формирование общих учебных умений и навыков, способов деятельности.	C.5
1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам. Основное общее образование.	C.7
1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы.	C.27
1.3.1. Система оценки предметных результатов.	C.28
1.3.2. Особенности оценки общих учебных умений и навыков, способов деятельности (проектной и исследовательской деятельности обучающихся).	C.29
1.3.3. Организация внутришкольного дидактического мониторинга.	C.32
1.3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	C.35
1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.	C.38
1.3.6. Оценка результатов деятельности лица.	C.38
2. Содержательный раздел	
2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов на уровне основного общего образования.	C.39
2.2. Используемые современные образовательные технологии.	C.85
2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования.	C.86
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся.	C.89
2.4.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	C.91
2.4.2. Программа социализации обучающихся.	C.102
2.4.3. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	C.104
2.4.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся.	C.113
2.5. Программа коррекционной работы.	C.115
2.6. Программа «Одаренные дети»	C.119
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план. Годовой календарный учебный график.	C.124
3.2. Система условий реализации образовательной программы	C.136
3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы. Педагогический состав.	C.136
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	C.136
3.2.3. Финансовое обеспечение.	C.167
3.2.4. Материально-технические условия.	C.168
3.2.5. Информационно-методические условия.	C.169

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Обоснование образовательной программы лицея.

МБОУ «Лицей №4» (далее- лицей) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, имеющим статус юридического лица. Он находится на территории района Завеличья г. Пскова и охватывает контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне. Лицей № 4 реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Образовательная программа МБОУ «Лицей №4» (далее лицей) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП-2004);

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

-Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Законом Псковской области от 07.05.2014г. №1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области"

-Уставом МБОУ «Лицей №4»

1.1.2. Целевое назначение программы:

Формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся, их интеллектуального, творческого и нравственного потенциала, реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
- Предоставление обучающимся возможности спроектировать своё будущее и

- осуществить осознанный профессиональный выбор.
- Разработка и внедрение в образовательную деятельность педагогических и методических инноваций.
- Повышение профессионального мастерства педагога, развитие его творческого потенциала и профессиональной компетентности.

1.1.3. Особенности уровня основного общего образования. Ранняя профильная и предпрофильная подготовка.

Уровень основного общего образования соответствует подростковому возрасту, который характеризуется аналитическим интересом обучающихся к причинно-следственным связям, поисковой установкой формирующегося понятийно-логического мышления, нарастающим рационализмом, развитием воображения и волевой активности. На этом уровне реализуется принцип приоритетного старта: в лицее функционирует система ранней профилизации по основным предметным областям и предпрофильная подготовка.

В VIII-IX классах за счет часов лицейского компонента вводится *ранняя профильная и предпрофильная подготовка*, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению и реализации индивидуальной образовательной траектории. К ранней профильной и предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся VIII-IX классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель: обучение лицеистов умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор, ориентация на возможные направления образования.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения на уровне основного общего образования.
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

На уровне основного общего образования созданы группы ранней профильной и предпрофильной подготовки: физико-математической, социально-гуманитарной, химико-биологической, оборонно-спортивной направленности.

При реализации ранней предпрофильной подготовки в лицее с обучающимися работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся, изучает их склонности и интересы, социальный заказ родителей (законных представителей), оказывает помощь в определении будущего образования обучающегося. В 8 классе к предпрофильной подготовке добавляются предметно-ориентированные *курсы*, которые помогают обучающимся попробовать свои силы и соразмерить свои интересы и потребности с определёнными областями знаний. Восьмиклассники и девятиклассники выбирают не менее 2 предметно-ориентированных курсов в год. В лицее работают различные объединения дополнительного образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основополагающими принципами конструирования образовательной программы лицея являются:

- принципы гуманизации и гуманитаризации образования;
- принцип демократизации образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования. Создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов развития;
- принцип интеграции образования;
- принцип вариативности. Создание «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательных отношений – обучающимися, педагогами, сообществами и др.
- принцип открытости содержания образования. Лицей выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство обучающихся;
- принцип учета опыта взросления личности. Поддержка и поощрение учебных и образовательных инициатив, проектов, исследований.
- принцип сопровождения и поддержки. Использование современных образовательных технологий и ИКТ, ресурсов открытого образования, материально-технических средств, оказание психолого-педагогической помощи.

1.2. Основные результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- Освоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Обеспечение ранней профильной и предпрофильной подготовки обучающихся в 8-9 классах.

1.2.1. Формирование общих учебных умений и навыков, способов деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Основное общее образование

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и

лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам.

1.2.2.1. Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути изучаемых писателей, поэтов;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

1.2.2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.2.4. Математика.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

1.2.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.2.2.6. История

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь***
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.2.8. География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.2.9. Природоведение (5 класс)

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

1.2.2.10. Биология

*В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать*

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.2.2.11. Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
 - ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
 - ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.
- уметь**
- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
 - **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - **решать задачи на применение изученных физических законов;**
 - **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

1.2.2.12 Химия

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
 - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь**
- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
 - **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения;

массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

1.2.2.13. Технология

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» обучающийся должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» обучающийся должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» обучающийся должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» обучающийся должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» обучающийся должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» обучающийся должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» обучающийся должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

1.2.2.14. Искусство: Музыка. Изобразительное искусство.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения учебного предмета «Искусство» ученик должен

Знать/понимать

освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений,

понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека, уважение к культуре другого народа; знание основных закономерностей искусства, усвоение специфики художественного образа, особенностей средств худ. Изобразительности, языка разных видов искусства;

устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа;

воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей;

описывать явления музыкальной, художественной культуры;

структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников.

1.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:** обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.2.16. Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь**
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

К компетенции лица относится:

- 1) описание организации и содержания оценочной деятельности:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
 - в) оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации;
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, вводимым лицеем;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и лица целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.1. Система оценки предметных результатов

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня** достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Установлены следующие уровни:

- **базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний обязательного минимума содержания. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует *оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)*.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень** достижения предметных результатов - *оценка «хорошо» (отметка «4»);*

- **высокий уровень** достижения предметных результатов - *оценка «отлично» (отметка «5»)*.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом их интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- **Пониженный (низкий) уровень** достижений - *оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);*

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При работе с данной группой обучающихся проводится коррекционная работа, специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня по учебному предмету и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: *текущего, промежуточного и итогового*. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов

выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% (60%) заданий базового уровня или получение 50% (60%) от максимального балла за выполнение заданий .

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

В итоговой оценке по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию, выделяются следующие составляющие:

- результаты текущего и тематического контроля, отражающие динамику индивидуальных и образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов;
- результаты текущего триместрового контроля;
- результаты промежуточной аттестации.

Материалы по итогам образования оформляются в **портфолио** (портфель достижений), представляющего собой форму организации продуктов учебной деятельности обучающегося. Эти материалы предназначены для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В состав портфеля достижений включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В лицее фиксируются все значимые результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях. В конце каждого учебного года (по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях) определяются победители, которые награждаются грамотами и дипломами на торжественном мероприятии «Лицейский звездопад».

1.3.2. Особенности оценки общих учебных умений и навыков, способствующих деятельности (проектной и исследовательской деятельности обучающихся)

Требования к организации проектной и исследовательской деятельности
- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта или исследования;

- тема проекта или исследования обсуждается на заседании структурного подразделения лицея и научного лицейского общества (НЛО). План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* могут быть следующие работы:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной- двух машинописных страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Требованиях к защите проекта. Защита проекта (исследования) осуществляется на лицейской научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта, исследования оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (жюри) представленного продукта с рекомендацией на городскую научно-практическую конференцию обучающихся «Старт в науку», областную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», областную выставку «Шаг в науку» и интеллектуальное соревнование «Юниоры Псковщины» и др.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

1. ***Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем***, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных и рефлексивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, оценивать результаты своей работы.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта, исследования могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта, исследования вывод об уровне сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или

	изученного	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

1.3.3. Организация внутришкольного дидактического мониторинга в лицее

Показатель динамики образовательных достижений (результатов) — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы педагога или лицея в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения общеучебными умениями, навыками, способами действий и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио обучающегося.

Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное отслеживание за состоянием содержания, форм и методов образовательной деятельности: определение

уровня и качества усвоения знаний, приобретения умений, навыков и освоения способов действий, фиксирование динамики образовательных достижений (результатов).

Цель:

- выявить уровень освоения тем школьной программы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала по предметам;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Задачи мониторинга:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в образовательной деятельности, разработка планов работы администрации и педагогов лицея;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лицея;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Первый уровень мониторинга – индивидуальный (персональный). Данный уровень реализуется педагогом в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. Осуществляет его учитель и классный руководитель ежедневно через наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга педагог определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие обучающемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Для отслеживания результатов педагоги лицея используют разные виды контроля. Каждый педагог ведет тематический учет усвоения знаний, умений, навыков, освоения способов действий. Такой учёт является эффективным и позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Кроме тематического контроля и стартовой диагностики, в ходе *текущего дидактического мониторинга*, используя поэлементный анализ диагностических работ. Заполняется таблица результатов мониторинга.

Карта индивидуальных учебных достижений обучающихся _____ «__» класса

по _____ профилю
учитель _____
количество часов по учебному плану _____
программа _____
учебник _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	I этап		II этап		III этап	
		Дата проведения работы	Отметка	Дата проведения работы	Отметка	Дата проведения работы	Отметка

Поэлементный анализ выполняется учителем (при тематическом контроле) и экспертом (при составлении рубежных диагностических работ). Результаты анализируются на кафедре и в обобщенном виде представляются зам директора по УР.

По окончании триместра педагог определяет рейтинговый учет достижений каждого ученика, информирует родителей (законных представителей) о результатах. Благодаря оперативной связи, своевременно выявляются трудности ученика в учебной деятельности и разрабатываются *коррекционные упражнения*.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный, его осуществляет администрация лицея. На данном уровне администрация лицея отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и лицея в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным триместрам, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного педагогами. Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;
2. обеспечение качества образования каждым педагогом;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в лицее.

Анализ результатов мониторинга позволяет проследить динамику образовательных достижений обучающихся, с которыми работал педагог. Таким образом, вполне возможны ситуации, когда абсолютные итоговые показатели обучающихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных педагогом средств и методов обучения.

Функции руководителя кафедры (и руководителя методического объединения - МО)

1. Руководитель кафедры, МО осуществляет взаимодействие с заместителями директора по УВР лицея:
 - 1.1. Анализирует совместно с зам. директора по УВР состояние успеваемости, качества знаний по предметам кафедры, методического объединения.
 - 1.2. Представляет отчёт об итогах дидактического мониторинга по предмету заместителю директора по УВР, информирует администрацию лицея, педагогический коллектив о ходе и итогах диагностических работ.

2. Руководитель кафедры, МО получает информацию, необходимую для работы от других кафедр.
3. Обеспечивает пакет заданий для дидактического мониторинга.
4. Проводит аналитическую и прогностическую работу по обеспечению эффективности обучения.
5. Знакомит с анализом состояния преподавания учебного предмета по итогам внутришкольного мониторинга.

1.3.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №4». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №4»

Освоение ООП ООО в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета, курса в процессе его изучения обучающимися (поурочный, потемный, триместровый).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой основного общего образования лицея;
- оценки соответствия результатов освоения программ учебных предметов, курсов требованиям ФКГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником лицея с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;
- коррекции рабочих программ учебных предметов (курсов) в зависимости от результата освоения изученного материала.

Текущий контроль осуществляется педагогом лицея, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом лицея с учетом образовательной программы. (рабочей программы учебного предмета (курса))

Формы текущего контроля :

Устная;

Сдача нормативов по физической подготовке;

Письменная (в форме контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ, диктанта, изложения, теста, реферата, сочинения, и т.п.);

Комбинированная (сочетание устной и письменной форм: подготовка и защита учебных проектов, рефератов);

Целенаправленное наблюдение, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты внеучебных достижений обучающихся.

Административные диагностические контрольные работы проводятся по утверждённому директором лицея графику. Содержание и технология проведения этих контрольных работ утверждается на заседаниях предметных кафедр, методических объединений.

Заместители директора по УВР лица контролируют выполнение графика диагностических контрольных работ.

Отметка за триместр отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании результатов поурочного и потемного контроля в течение триместра.

Отметка обучающегося за триместр, как правило, не может превышать среднее арифметическое результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, результатов устных опросов, имеющих контрольный характер.

Отметки по учебным предметам, курсам за триместр выставляются за 2 дня до его окончания.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогами лица в классных журналах, дневниках обучающихся, включая электронные формы указанных документов, в портфолио, таблицах, утверждённой формы.

Педагоги лица в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме (по запросу родителей (законных представителей))

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля аттестуются в индивидуальном порядке на основании приказа директора лица и заявления обучающегося или родителей (законных представителей) обучающегося.

Классные руководители должны довести сведения о текущем контроле за триместр до родителей (законных представителей) обучающихся: выставление отметок в электронные и бумажные дневники обучающихся. А в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. За две недели до окончания триместра родители (законные представители) обучающихся уведомляются о возможной неуспеваемости и в течение трёх дней после окончания триместра о выставленных неудовлетворительных отметках за триместр. Данные уведомления хранятся у заместителя директора по УВР, курирующего данную параллель.

В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатами текущего контроля за триместр по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся приказом директора лица создаётся конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки достигнутому уровню результатов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- соотнесение уровня освоения образовательной программы с требованиями ФКГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:
апрель - май- проведение годовых контрольных работ по учебным предметам, курсам.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Письменная контрольная работа по учебным предметам;

Тестовая работа;

Творческая работа;

Защита проекта;

Защита реферата;

Сдача нормативов по физической подготовке;

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени решается в индивидуальном порядке директором лицея по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр, методических объединений и педагогического совета лицея.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Условный перевод в следующий класс применяется на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета лицея и на основании приказа директора лицея.

Классный руководитель в письменной форме уведомляет родителей (законных представителей) обучающихся об условном переводе с указанием предмета (предметов), по которым имеется академическая задолженность, в течение двух дней после издания приказа директора.

Порядок ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся лицея, имеющие академическую задолженность, обязаны её ликвидировать.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора лицея создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

Лицей создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Заместителем директора по УВР совместно с родителями (законными представителями) обучающегося разрабатывается план ликвидации академической задолженности по предмету, в котором прописываются мероприятия, направленные на ликвидацию академической задолженности, с указанием даты, времени и ответственного учителя.

Обучающиеся в лицее по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Лицей информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации

1.3.6. Оценка результатов деятельности лицея

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения результатов освоения образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лицея и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников лицея.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов на уровне основного общего образования.

2.1.1. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация
Орфография
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация
Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

2.1.2. Литература

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).
*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*¹.
Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

обучения – в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору. Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору).

Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М.

Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко

Одно произведение по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Два произведения по выбору.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак

Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко

Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов

Один рассказ по выбору.

А.С. Грин

Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий

Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов,

*К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.
Произведения не менее двух авторов по выбору.*

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении). Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй. Произведения не менее трех авторов по выбору.

2.1.3. Иностранный язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*²). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного

языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.1.4. Математика

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -ой степени из числа³.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах*.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств*.

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств*.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.* *Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ

ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. *Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

2.1.5. Информатика и ИКТ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*⁴.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения⁵: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

⁵ Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. *Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

2.1.6. История

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Священный союз*. *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций*. *Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях*. *Политика геноцида*. *Холокост*. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. *Выбор путей развития государствами Азии и Африки*.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия*. *Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе*. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная

война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста.

Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы.* *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.*
Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.*
Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

2.1.8. География

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле⁶. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и

животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний

для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

2.1.9. Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма

человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость*

здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

2.1.10. Физика

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы.* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела.* Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины.* Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Механические волны. *Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.*

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики

Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, *простых механизмов.*

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, *психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи.

Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

2.1.11. Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических

веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды*.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы*.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты*.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида*.

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

2.1.12. Технология

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – раздел «Растениеводство». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей

конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий*; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и *возможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных

материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

2.1.13. Искусство: Музыка Изобразительное искусство.

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт; хоровой концерт.*

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.* Стилиевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, месса).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, Дж.Верди). Образцы духовной музыки: реквием.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке) и зарубежных композиторов (К.Де-бюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг).

Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О.Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран.

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.-С. Баха), любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта») войны и мира (Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство

художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.*

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека*. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, *Дионисий*, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, *В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский*).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье*).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная, градостроительство*). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др.*) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, *В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.*).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.*).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусовский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

Искусство

8 класс.

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека - 3 часа

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления. Примерный художественный материал: Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей (по выбору учителя на знакомом материале).

- Художественно-творческая деятельность учащихся: Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной

культуры на примере произведений различных видов искусства.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира - 7 часов.

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Примерный художественный материал: Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидstrup и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо). Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия. Экранные искусства, театр. Кинофильмы А. Тарковского, С. Урусевского и др. • Художественно-творческая деятельность учащихся: Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности. Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения - 7 часов.

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты). Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам. Примерный художественный материал: Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и

передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям. Изобразительное искусство. Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидstrup, Кукрыниксы). Музыка. Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.). Литература. Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.). Экранные искусства, театр. Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

• Художественно-творческая деятельность учащихся:

создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора. Раздел 4. Красота в искусстве и жизни- 10 часов. Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи. Поэтизация обыденности. Красота и польза. Примерный художественный материал: Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с символами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах. Изобразительное искусство. Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов. Музыка. Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки. Литература. Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий). Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).• Художественно-творческая деятельность учащихся: Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж). Передача красоты различных состояний природы (в

рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе - 7 часов.

Исследовательский проект.

• Художественно-творческая деятельность: Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр). Требования к уровню подготовки учащихся: Выпускники научатся: • ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности; Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве.

9 класс

Раздел 1. Воздействующая сила искусства (9 ч)

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации личности. Массовая культура, ее функции. Позитивные и негативные грани внушающей силы искусства. Коммерциализация искусства как неотъемлемая характеристика массовой культуры. Массовые и общедоступные искусства (тиражная графика, эстрадная развлекательная музыка и др.). Вкус и мода. Зрелище на службе внушения. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на людей. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств. Примерный художественный материал Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека. Изобразительное искусство. Ритуально-внушающая роль наскальной живописи, языческих идолов, амулетов. Воздействие на эмоции человека храмового синтеза искусств (характерные примеры). Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях (триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др.). Манипуляция сознанием человека в период 30—50-х годов XX в. (архитектура, живопись, плакаты, кино и др.). Поднятие духа народа в искусстве Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Внушающая сила рекламы (рекламные плакаты, листовки, клипы) и настенной живописи (панно, мозаики, граффити). Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи, способы и формы бытования, ее функции (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка в храмовом синтезе искусств. Возвышенность религиозно-нравственных идеалов (Литургия, Всенощное бдение, Месса и др.). Использование музыки в тоталитарных режимах: от высокой музыкальной классики до массовых жанров (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Значение песен военных лет и песен на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Многообразие направлений в современной эстрадной отечественной и зарубежной музыке. Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Мака-ревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджералд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.). Литература. Основные библейские сюжеты и их

трактовка в произведениях поэтов и писателей XIX—XXI вв. (Л. Толстой, Б. Пастернак, И. Шмелев и др.). Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников. Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х годов XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя). Художественно-творческая деятельность учащихся Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде. Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера. Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее (7 ч)

Порождающая энергия искусства — пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предсказание сложных коллизий XX—XXI вв. в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве. Примерный художественный материал Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла. Изобразительное искусство. Предсказание грядущих событий в произведениях «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Предсказание научных открытий в произведениях Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Использование иносказаний в живописи символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.). Музыка. Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск как форма протеста (С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Шнитке и др.). Поиск новых выразительных возможностей языка искусства: цветомузыка, музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор), компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Э. Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангард в музыке как отражение жизненных противоречий, поиск новых выразительных средств и форм: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Ч. Айвз и др.). Рок-музыка, ее выразительные, эмоциональные и ассоциативные возможности. Литература. Образы фантастики в литературных произведениях Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя). Экранные искусства, театр. Образы фантастики в фильмах Х. Райнла («Воспоминания о будущем»), К. Коламбуса («Гарри Поттер»), Л. Бессона («Пятый элемент»), А. Тарковского («Солярис»), В. Левина («Капитан Немо») и др. (по выбору учителя). Художественно-творческая деятельность учащихся Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения. Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства. Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция искусства (11 ч)

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой

и серьезной музыки в жизни человека. Арттерапевтическое воздействие музыки. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Клип, монтаж в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Специфика изображений в полиграфии. Единство стили в материальной и духовной культуре. Традиции и новаторство в искусстве (по эпохам). Примерный художественный материал Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Изобразительное искусство. Формирование окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи (примеры зданий и архитектурных ансамблей, формирующих вид города или площади: Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.; примеры монументальной скульптуры («Гатамеллата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн). Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Роль музыки в звуковом и «немом» кино. Особенности музыкального воплощения образов в театре, на телевидении. Значение киноискусства в популяризации музыкальной классики (на материале знакомых учащимся музыкальных произведений — по выбору учителя). Поиск и описание предметов и явлений окружающей жизни, в которых явно прослеживается синтез науки и искусства. Обобщение собранного материала в форме альбома, доклада или компьютерной презентации. Выполнение творческой работы на выбранную тему, пользуясь принципами бионики или методами фрактальных построений, средствами любого вида изобразительного искусства. Подбор музыкального ряда к фрагменту документального или мультипликационного фильма, с использованием принципа контраста в передаче характера изображаемых явлений или героев.

4. Искусство и открытие мира для себя. (7 часов)

Искусство открывает возможность видеть и чувствовать мир по-новому. Мышление научное и художественное. временные и пространственные искусства и специфика их восприятия. Выдающиеся физики и математики о роли искусства и творческого воображения в развитии науки и техники. Творческое воображение на службе науки и искусства – новый взгляд на старые проблемы. Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Искусство в жизни выдающихся людей. Психологи и физиологи о пользе творческой деятельности человека для его физиологического и душевного здоровья. Информационное богатство искусства. современный синтез науки и искусства (синергетика, фрактальная геометрия, бионика и др.) на службе человека. Примерный художественный материал. Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства. Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в различных видах искусства, «Рисунок человека» Леонардо да Винчи, эскиз к гравюре «Адам и Ева» А. Дюрера, геометрическое построение фигуры Адама). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М.Эшера. Фотографии и примеры компьютерной графики с простыми и сложными фрактальными формами. Музыка. Законы музыкальной композиции (миниатюра, произведения крупной формы, виды развития музыкального материала и типы музыкальной драматургии), основанные на специфике восприятия человеком окружающих явлений, - примеры знакомой учащимся вокально-хоровой, инструментально-симфонической, сценической музыки разных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин – химик и композитор; М.

Чюрленис - композитор, художник, писатель; С. Рихтер - пианист и художник; В. Наумов – режиссер и художник; С. Юдин – хирург, ценитель музыки, А. Энштейн – физик – теоретик, скрипач и др.). Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспира, А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, С. Есенина, И. Бунина, И. Шмелёва – из программы по литературе. Экранные искусства, театр. Творческое воображение режиссеров как основа развития идеи, сюжета, образов героев театрального спектакля или кинофильма («Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова - Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. по выбору учителя). Художественно-творческая деятельность учащихся. Исследовательский проект «Пушкин – наше все» - воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, литература, кино, театр). Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по Пушкинским местам и др.

2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их

возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

2.1.15. Физическая культура

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ²

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

² С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

2.2. Используемые современные образовательные технологии

Начальная школа	Технологии развивающего обучения Игровые технологии обучения
	Технология проектно-исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Технология Web-квест
	Технология развития критического мышления Технология продуктивного чтения
	Здоровьесберегающие технологии Технология интеллектно-развивающего обучения
	Технология проблемного диалога Технология оценивания образовательных достижений Система оценки «Портфолио»
	5 - 9 классы
10 - 11 классы	Технология организации самостоятельной деятельности учащихся Технология модульного обучения Технология исследовательской деятельности Технология проектной деятельности Технология использования ролевых (деловых) игр Технология обучения через решение задач Информационно-коммуникационные технологии Технология Web-квест Технология проблемного обучения ТРИЗ Технология «Педагогическая мастерская» Технология кейсов Здоровьесберегающие технологии Система оценки «Портфолио»
Дополнительное образование	Игровые технологии обучения
	Технология исследовательской деятельности

	Технология проектной деятельности
	Информационно-коммуникационные технологии
	Технология проблемного обучения
	Творческие мастерские
	Здоровьесберегающие технологии
	Система оценки «Портфолио»

2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного и среднего общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Целевые установки: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательную деятельность, учебно-исследовательскую и проектную деятельность в связи с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Формирование мотивации к самовыражению, самореализации, социальному признанию обучающегося.
2. Формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.
3. Формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеет следующие важные *особенности*, которые отражены в данной программе:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельности организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, педагогов и т.д. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, способствует реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Условия и ресурсы реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1) Укомплектованность лица педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников лица; непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих программу.

2) Материально-технические условия реализации программы. Лицей имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся учебные кабинеты с ИКТ библиотеку с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и спортивный залы.

3) Психолого-педагогические условия, такие как: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

4) Информационно-образовательная среда лица способствует обеспечению: информационно-методической поддержки образовательной деятельности; планированию образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательной деятельности; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лица с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5) Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. После перехода из начальной школы обучающиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, являются рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в образовательной деятельности;
- развитие личности обучающихся;
- развитие педагогической системы лица в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательных отношений к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательных отношений.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации образовательной деятельности.

Основные направления программы воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей (законных представителей); уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация обучающихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

- *Познавательный потенциал:*

- любознательность; изобретательство; инициатива; пытливость ума; желание творчества; стремление к прекрасному.

- *Нравственный потенциал:*

- прилежание; упорство и аккуратность; искренность и правдивость; внимательность; наблюдательность; готовность помочь; сопереживание; доброта; великодушие; желание разделить боль и радость другого человека; чуткость; почтительное уважение к старшим; любовь к родителям.

- *Физический потенциал:*

- интерес к подвижным играм; интерес к занятиям спортом; желание стать сильным, ловким; мотивация занятий спортом; стремление к спортивным достижениям; трудолюбие в спортивных занятиях; поиск своего спортивного кумира

Основные формы воспитания и социализации обучающихся:

1. Анализ, планирование воспитательной работы, составление сводного листа классных дел.
2. Воспитательная работа на уроках.

3. Воспитательная работа в микрорайоне.
4. Работа с педагогическим коллективом, заседания МО классных руководителей.
5. Индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их семьями.
6. Патриотическое воспитание.
7. Лицейские традиционные дела, система КТД.
8. Профорientация и профилизация.
9. Правовое воспитание.
10. Система дополнительного образования. Работа секций, кружков, клубов.
11. Воспитание здорового образа жизни. Реализация программ «Здоровье», «Одаренные дети».
12. Согласование работы службы сопровождения обучающихся с воспитательной работой лицея

Круговорот лицейских дел

Январь	Музыкальный конкурс, Вечер встречи выпускников, Марафон наук
Февраль	Декада, посвященная Дню защитника Отечества
Март	Конкурсная программа «Весенняя капель», День самоуправления лицея
Апрель	Праздники: «Псковская весна», «Лицейский звездопад»
Май	Вахта памяти, «Последний звонок», Дни туризма
Июнь	Школьный лагерь, Выпускной бал
Июль, август	Школьный лагерь
Сентябрь	Праздник «День знаний», Посвящение в первоклассники
Октябрь	Праздники: День учителя, День лицея
Ноябрь	Декада права
Декабрь	Уроки России, Праздник «Новогодний серпантин»

2.4.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и

внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1 направление: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, лицу, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;

- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- Мероприятия из цикла «Псков – город Воинской Славы».
- Урок Мужества.
- Урок Памяти.
- Урок Конституции.
- Участие в Неделе толерантности, параде Победы, изготовление открыток для воинов, проведение акции "Не уставай творить добро", «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам» и др.;
- Недели "Правовой культуры".
- Месяца «Воинской славы» и Вахта памяти 6 роты.
- Посещение Музея воинской славы 234 полка, Музея милиции, оформление стенгазет, выставок, стендов, подготовка рефератов по данной тематике. Ознакомление с основными правовыми документами.
- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике.
- Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- Мероприятия по программе декады истории и права; мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества, благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека).
- Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- Интерактивные игры; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Традиционные мероприятия для обучающихся

Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1. Знакомство обучающихся с Уставом лица и Правилами поведения обучающихся.</p> <p>2. Конкурс детских творческих работ «Россия – многонациональное государство»</p>	<p>Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.</p> <p>Знакомство обучающихся с героическими страницами истории русского народа;</p> <p>Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <p>1. Тематическая неделя, посвященная Дню пожилого человека</p> <p>2. Городская туристско-краеведческая конференция «Отечество»</p> <p>Дни лица</p> <p>Классные часы по программе антикоррупционного воспитания</p>	<p>Знакомство обучающихся с героическими страницами истории русского народа;</p> <p>Формирование положительной нравственной оценки защитников Родины.</p> <p>Формирование чувства «Мы»;</p> <p>Формирование нравственного уклада лицейской жизни.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>1. День народного единства</p>	<p>Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к</p>

<p>2. Городской конкурс детского рисунка «Псков – город воинской Славы» 3. Городской конкурс социальных проектов «С любовью к городу» 4. Познавательная программа «Мы живем в России», город Псков.</p>	<p>Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.</p>
<p><i>Декабрь</i> 1. День Конституции. Проведение открытых уроков, посвящённых Конституции России, встречи обучающихся с представителями органов государственной власти. 3. Тематический день «Мой город Псков – город воинской Славы» Классные часы по программе антикоррупционного воспитания</p>	<p>Формирование у обучающихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России.</p>
<p><i>Январь</i> 1. Областная семейно-правовая олимпиада</p>	<p>Формирование уважительного отношения к закону Формирование у обучающихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство обучающихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка</p>
<p><i>Февраль</i> 1. Дни воинской славы (Уроки мужества, встречи с ветеранами, участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию).</p>	<p>Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.</p>
<p><i>Март-апрель</i> 1. Городской конкурс «Ученик года» 2. Выборы самоуправления Классные часы по программе антикоррупционного воспитания</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств</p>
<p><i>Май</i> 1. Вахта памяти, посвященная Дню Победы Акция «Знаменосец Победы» 2. Краеведческая игра «Псков через века»</p>	<p>Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции. Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.</p>

Июнь Интерактивные игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
----------------------------	---

Мониторинг: портфолио, периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые, педагоги, родители (законные представители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации обучающихся	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ Атмосфера в лицее. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных обучающихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	Общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся лицея, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей (законных представителей), классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся,

ответственности за свои поступки;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;

- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;

- тренинги нравственного самосовершенствования;

- посещение кино и театра с последующим обсуждением;

- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, Пскова, Псковской области

- дискуссии по нравственной тематике;

- поисковая работа;

- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

- уроки общения, культуры поведения, этической грамматики;

- участие в проведении Дня пожилого человека, Дня матери, фестивале "Псковская весна", лицейских концертах и праздниках, «Новогоднем калейдоскопе», конкурсах стихов и песен, оформление выставок, работа в кружках.

- беседы о чистоте русского языка, тематические занятия с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания по планам индивидуальной работы классных руководителей и социального педагога.

Традиционные мероприятия для обучающихся классов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Сентябрь 1. Регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на педагогическом учете и профилактическом учете 2. Составление социальных паспортов классов и лица 3. Лицейский конкурс творческих работ (рисунки, открытки, фотография, сочинение-эссе), посвящённых Дню матери «Мамочка, милая моя!» 4. Акция «Не уставай творить добро»	Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе. Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции
Октябрь 1. День учителя. 2. Городской конкурс детского рисунка ко Дню матери «Мамочка, милая моя!» 3. Регулярная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на педагогическом и профилактическом учете 3. Рейд «Подросток»	Сформированные представления обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акции помощи ветеранам, пожилым,	Посильное участие в делах

больным людям, детям в детских домах, больницах.	благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности
<i>Декабрь-май</i> 1. Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом, Международному дню инвалидов, Международному дню добровольцев. Международному дню прав человека.	Уважительное отношение к людям Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Эссе на нравственно-этические темы.	

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (участники: подростки и взрослые, педагоги, родители (законные представители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- организовать общественно - полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить учащихся лица с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лице и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –

изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся лица и динамики изменения интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

- развитие творческой инициативы и активности, обучающихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;

- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;

- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);

- приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в лицее;

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

- творческие объединения по интересам по интересам в классе и в лицее;

- студии для развития обучающихся лица;

- творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;

- создание в классах команд и проведение в масштабах лица состязаний интеллектуалов КВН между командами в параллели, между различными параллелями);

- состязания изящной словесности;

- интеллектуальные викторины;

- предметные вечера;

- литературные гостиные;

- школы интеллектуального творчества;

- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;

- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.;

- часы общения, тренинги, беседы;

- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;

- научно-практическая конференция;

- сотрудничество с библиотеками города, сотрудничество с центром «Надежда»

- общешкольный конкурс «Лицейист года»;

- акции «Чистый город», «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе».

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Сентябрь 1. День Знаний. 2. Посвящение в первоклассники 3. Организация деятельности предметных кружков. 4. Подведение итогов участия лицейистов в	Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.

конкурсах в каникулярное время 5. Мероприятия из цикла «Час библиотеки»	
<i>Октябрь</i> 1. Конкурс «Минута Славы» 2. Участие в предметных конкурсах и олимпиадах 3. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у осени».	Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в лицее. Поощрение одаренных обучающихся
<i>Ноябрь-январь</i> 1. Участие во Всероссийской олимпиаде, предметных конкурсах. 2. «Марафон наук» (предметные недели) 3. Прощание с Азбукой.	Развитие мотивации у обучающихся к интеллектуальной деятельности
<i>Февраль</i> 1. Участие в предметных конкурсах. 2. «Марафон наук» (предметные недели). 3. Педагогическая олимпиада. 4. Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Развитие мотивации у обучающихся и родителей (законных представителей) к интеллектуальной деятельности Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников лицея в разных областях науки и труда.
<i>Март</i> Городская игра знатоков в области биологии «Брейн-ринг»	Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора
<i>Апрель</i> 1. Участие в предметных конкурсах. 2. «Марафон наук» (предметные недели). 3. Городская научно-практическая конференция «Старт в науку». 4. Городской конкурс «Ученик года». 5. Лицейский звездопад. 6. День космонавтики.	Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в лицее. Поощрение успешных обучающихся Создание условий для развития творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации обучающихся	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение	Количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников лицея в учебные заведения.

	педагогов, подготовивших победителей.	
Вовлеченность обучающихся в конкурсы	Количество вовлеченных обучающихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность обучающихся в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за лицей. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов Подготовивших, команды	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных обучающимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов обучающихся	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

4 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;

параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

- «использование» родного и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей (законных представителей), жителей микрорайона и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
- конкурс на украшение класса, лица.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Годовой круг праздников	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся.
Организация досуга и кружковой деятельности обучающихся.	Побуждение обучающихся к поиску новых знаний.
Репетиции команды КВН лицея Выпуск лицейской газеты	Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива обучающихся и родителей (законных представителей).
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Лицейская Пушкиниана	Формирование чувства прекрасного
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в

Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская весна». Лицейский конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Встречи и беседы с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников лицея в разных областях культуры и искусства
Творческая проектная деятельность	Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде.

Оценка результативности работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень мотивации школьников Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение общелицейских мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в лицее. Отсутствие асоциального поведения
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных обучающихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей

2.4.2. Программа социализации обучающихся

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации обучающихся в классе, лицее, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства (городского) и социально-психологического, существующего в лицее.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри лицея, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Этапы организации работы:

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
2. Субъекты социальной деятельности обучающиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры обучающихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

Виды деятельности.

1. Лицейский уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада лицейской жизни и системы лицейского самоуправления;
- участие в благоустройстве лицейского пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной и электронной газеты «Лицейст@ка»;
- участие в общешкольной деятельности (посвящение в лицеисты, КВН, вечера вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с родителями (законными представителями);
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);
- участие в лицейском самоуправлении.

2. Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города.

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
--------------------	-----------------------------

Организация работы органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников и Совета старост, работа в УС	Социальная активность и успешность, активная жизненная позиция
Выборы классных ученических активов.	
Заседание Совета старост	
Выпуск газеты «Лицейст@ка»	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, грамоты)

Критерии, показатели эффективности деятельности лица по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность обучающихся;
- включённость обучающихся в процесс самообразования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: - персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

2.4.3. Программа формирования экологического образования, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа направлена на формирование экологического образования, культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья. Обязательным компонентом программы является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

1. Экологическое образование, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цели и задачи:

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в

каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на территории лицея, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю.);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий и презентаций;
- конкурсы рисунков, листовок, поделок из природного материала, проведение месяца экологии, трудового десанта. Озеленение территории лицея. Сотрудничество с Эколого-биологическим центром г. Пскова;
- организация и проведение экскурсий в природу и походов;
- проведение классных часов, бесед, викторин, игровых программ, выставок, участие в конкурсе на лучшее озеленение класса, проектная деятельность по данной тематике.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Классные часы о природе и экологии жизненные силы	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее
1. Беседы в классах «Оазис лицейского двора»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие

	художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Беседы, обсуждение литературных произведений о недопустимости жестокого обращения с животными	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей
1. Месячник по уборке лицейской территории 2. Природоохранная акция «Климат-контроль» 3. конкурс «Публицистика в защиту природы»	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
1. Экскурсия «Осень в природе» 2. Акция - конкурс «Кормушка – поможем птицам выжить!» 3. Старт природоохранной акции «Птицезнай»	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей. Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Конкурс экологических газет «Экогазета» Акция «Птицы моего двора».	
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Классные часы о природе и экологии. Конкурс фоторабот «Мой микрорайон», лицейская выставка Подготовка растений для лицейских клумб	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Викторина по природе и экологии	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям,

	книгам; Усвоение ценностного отношения к природе.
Конкурс рисунков и фотографий	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Мониторинг программы:

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско- взрослого «программного сообщества»;
- анкетирование.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цели: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создание в лицее условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательных отношений самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий, - организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в лицее;

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих *условий*:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Мероприятия «Мы – за здоровый образ жизни!»

<i>Месяц</i>	<i>Начальная школа «Полезные привычки»</i>	<i>5-9 классы «Полезные навыки»</i>	<i>10-11 классы «Полезный выбор»</i>
Сентябрь	Веселые старты «Мы – за здоровый образ жизни!»		
	<i>1 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>10 класс</i>
Октябрь	Я – неповторимый человек.	Что такое психоактивное	Всё меняется <i>Подростковый</i>

		вещество	<i>период. Перемены. План. Планирование. Ресурсы.</i>
Ноябрь	Культура моей страны.	Соблюдай безопасность	Потребности
Декабрь	Чувства. О чем говорят чувства.	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	Семья
Январь	Множество решений. Решение и здоровье.	Давление, влияние, ситуации	Отношения с родителями
Февраль	Нужные и ненужные тебе лекарства.	Ингалянты	Как выбрать профессию
Март	Пассивное курение.	Мое здоровье	Куда пойти учиться
Апрель	Учусь делать здоровый выбор.	Мое здоровье	Инфекции, передающиеся половым путём
	<i>2 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>11 класс</i>
Октябрь	Вкусы и увлечения.	Тревожность	Как искать работу
Ноябрь	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	Как преодолеть тревожность	Резюме Собеседование
Декабрь	О чем говорят выразительные движения.	Как начать разговор	Социальные стереотипы Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения. Влияние СМИ на формирование стереотипа. Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ. Роль социальных стереотипов.
Январь	Учусь понимать людей.	Как поддерживать и завершать разговор	Дискриминация, сила, власть Дискриминация. Привилегия. Санкционирование. Социальные группы в обществе. Социальная

			обусловленность отношений власти.
Февраль	Опасные и безопасные ситуации.	Манипулирование	Свидания Насилие. Ревность. Жестокость. Влияние ПАВ на сексуальную активность.
Март	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	Манипулирование и давление	Это должен знать каждый (часть 1) Секс. «Золотое правило секса». Изнасилование. Правила личной безопасности.
Апрель	Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.	Наркотики	Это должен знать каждый (часть 2) Предвестники криминального будущего человека. Учреждения экстренной помощи. Телефоны служб спасения.
	<i>3 класс</i>	<i>7 класс</i>	
Октябрь	Мой характер.	Я и мои поступки	
Ноябрь	Учусь оценивать себя сам.	Самооценка и самовоспитание	
Декабрь	Учусь взаимодействовать.	Как преодолеть стеснительность	
Январь	Учусь настаивать на своем.	Ответственность	
Февраль	Я становлюсь увереннее.	Что такое марихуана	
Март	Когда на меня оказывают давление.	Правда и ложь о марихуане	
Апрель	Курение.	Вперед к здоровью	
	<i>4 класс</i>	<i>8 класс</i>	
Октябрь	Самоуважение.	Мои ценности	
Ноябрь	Привычки.	Красота и здоровье	
Декабрь	Дружба	Возраст, доверие, независимость	
Январь	Учусь сопротивляться давлению.	Мое настроение и общение с людьми	
Февраль	Учусь говорить «нет».	Тренинг навыков невербального общения	
Март	И снова алкоголь.	Тренинг	

		неагрессивного отстаивания своего мнения	
Апрель	Алкоголь в компании.	Развлечения в компании ВИЧ, СПИД	
		<i>9 класс</i>	
Октябрь		Моя внешность	
Ноябрь		Чувства, которые мы переживаем	
Декабрь		Как преодолеть конфликт	
Январь		Насилие	
Февраль		Близкие отношения и риск	
Март		Как заражаются ВИЧ	
Апрель		Рискованное поведение и ВИЧ Безопасное поведение и ВИЧ	
Май		День здоровья	

План мероприятий по реализации стратегии антикоррупционной политики

Классные часы в 5–7-х классах

- Быть честным.
- По законам справедливости.
- Что такое взятка.
- На страже порядка.
- Проблема «обходного» пути.
- Откуда берутся запреты?
- Что такое равноправие?
- Быть представителем власти.
- Властные полномочия.
- Когда все в твоих руках.
- Что такое подкуп?

Классные часы для обучающихся 8–9-х классов

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательной деятельности и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, педагогов-психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательных отношений;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательных отношений;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях лицея на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в лицее санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательную деятельность.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в лицее предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания

собственных возможностей;

- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательных отношений поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей (законных представителей) к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Мониторинг:

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является Лицейская служба сопровождения.

Направления её деятельности:

- диагностика состояния здоровья;
- оказание специалистами лицея помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- организация работы с родителями (законными представителями) с целью защиты интересов ребенка.

На основании наблюдения, анализа педагога и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

2.4.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи программы

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся:

- объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить обучающихся:

- способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
- способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Содержание, виды деятельности и формы работы

Мероприятия	Ожидаемые результаты
<i>5 -6 класс</i>	
Игра по станциям «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Проба своих способностей в различных профессиях
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии».	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности обучающихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Экскурсии на предприятия города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города
<i>7-9 класс</i>	
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Псковского края», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории края.
Тест-анкета «Мои способности».	Выявление своих способностей.
Парад проектов «В мире профессий».	Расширение знаний о мире профессий Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях.
Экскурсии на предприятия города.	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города.
Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на уровне основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте обственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей,

возможностей, потребностей. Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

- *Преимственность.* Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Определяет позиция специалиста, призванного решать

проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающее:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных

жизненных условиях;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов лица обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения лица, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также лицу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС.

2.6. Программа «Одаренные дети»

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные цели и задачи:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в лицее, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в научном лицейском обществе, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у обучающихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого обучающегося, реализация его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Направления программы:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в лицейских, городских, областных и Всероссийских мероприятиях)

Формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в работе научного лицейского общества (НЛО).
- Участие в лицейских, городских и областных олимпиадах по учебным предметам.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
- Посещение элективных курсов, предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательной деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися предметно-ориентированных курсов, предметных и творческих кружков, спортивных секций и др.;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с организациями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и проектно-исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих способностей 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в лицейском сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в лицее. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в лицее. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.

Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2.Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.
---	---	---

Деятельность лицейского научного общества «Синие кристаллы»

Деятельность лицейского научного общества «Синие кристаллы»

Цели научного лицейского общества «Синие кристаллы»:

- содействие максимальному раскрытию интересов и склонностей обучающихся лица к научно-исследовательской деятельности;
- развитие научного образа мышления и креативности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Задачи научного лицейского общества «Синие кристаллы»

- привлекает обучающихся к исследовательской деятельности в различных образовательных областях как к средству развития индивидуальных способностей и склонностей обучающихся;
- активно включает обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, совершенствует умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышает уровень знаний в интересующих их областях науки, искусства, техники;
- организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации;
- учит овладевать методами и приемами научно-исследовательской деятельности, знаниями и умениями, выходящими за границы учебных программ;
- развивает самостоятельность мышления и творческий потенциал обучающихся, воспитывает потребность к расширению и углублению знаний;
- обеспечивает методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности членов НЛО.

Структура научного лицейского общества

Структурную основу НЛО составляют секции, созданные по разделам научных знаний. Высшим коллегиальным органом управления НЛО является Совет общества, в состав которого входят: президент общества, координатор общества, кураторы (из числа учителей).

Заседание Совета научного общества проводятся не реже трех раз в год.

Совет НЛО конкретизирует основные направления работы общества, избирает президента общества, утверждает руководящие документы, принимает решение о приеме в члены общества.

В члены НЛО принимаются обучающиеся, желающие заниматься научно-исследовательской работой.

В лицее не реже одного раза в год проводится общелицейская научно-практическая конференция обучающихся.

Члены НЛО могут участвовать в научно-практических конференциях, научных чтениях, проводимых другими образовательными учреждениями, государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества» и другими организациями города и области.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Лицей № 4» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Законом Псковской области от 07.05.2014г. №1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области".

Режим работы лицея

1-4 классы лицея работают в режиме 5- дневной учебной недели; 5-11 классы в режиме 6- дневной рабочей недели.

Занятия проводятся в 2 смены. Начало занятий в 8.30. Внеурочная деятельность обучающихся организована в течение недели во второй половине дня для обучающихся первой смены, в первой половине дня для обучающихся второй смены.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели; для 2- 8, 10 классов – 34 учебные недели, для 9, 11 классов – 36 учебных недель, включая государственную итоговую аттестацию.

Учебный год заканчивается в 1 - 8, 10 классах- 31 мая .

Учебный год представлен учебными триместрами: 1-й триместр - 12 учебных недель, 2-й - 11 недель, 3-й триместр - 11 недель. Между триместрами предусмотрен межтриместровый день (2 дня в течение учебного года) в счёт каникулярного времени. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Для обучающихся 10-х классов организуются недельные военные сборы по 35 - часовой программе .

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах составляет 40 минут.

Во вторую смену занимаются 2 - 4 , 6 классы с продолжительностью урока 40 минут.

Класс с наполняемостью не менее 25 человек делится на две группы при проведении учебных занятий по предметам:

- « Иностранный язык»- 2-11 классы;
- «Технология»- 5-8 классы;
- «Информатика»- 9- 11 классы;
- «Физическая культура» - 10-11 классы;

Содержание предметных областей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 «Многопрофильный» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Содержание образования на всех уровнях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения учебных предметов.

Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней:

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план основного общего образования 5 -6 классы обеспечивает содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план основного общего образования (7-9 классы) обеспечивает содержание образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и включает общеобразовательные классы, группы ранней профильной и предпрофильной подготовки:

физико-математический,
социально-гуманитарный,
химико-биологический,
оборонно – спортивный

Учебный план среднего общего образования обеспечивает содержание образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и включает профильные классы (группы):

10а - физико-математический профиль; }
10 а- химико-биологический профиль; }

10б - социально-гуманитарный профиль;

11 а - физико-математический профиль; }
11 а– химико-биологический профиль; }

11б – социально-гуманитарный профиль;

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 1-4 преподается интегрированно в рамках учебного предмета «Окружающий мир», в 5-11 классах преподается как отдельный предмет -1 час в неделю.

Предмет Биология 6 класс – 1 час в неделю. Учебный курс «Растения Псковской области» 1 час.

«История Псковского края» изучается с 6 по 9 класс в курсе «История России».

Третий час физической культуры реализуется через уроки в 1-11 классах.

Компонент образовательного учреждения в 7-11 классах реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

- на углубление профильных учебных предметов;
- на развитие содержания базовых учебных предметов;
- на удовлетворение познавательных интересов обучающихся (элективные, предметно-ориентированные курсы).

Курс «Псковское Пушкиноведение» реализуется в рамках учебных предметов «Литературное чтение» (1-4 классы), «Литература» (5-11 классы), через внеклассную работу, «Неделю русского языка и литературы», классные часы, предметно-ориентированные курсы (7 классы).

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом лица «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №4». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс.»

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

7 класс	Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа
	История	Тестовая контрольная работа
	Обществознание	Тестовая контрольная работа
	География	Тестовая контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Тестовая контрольная работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача спортивных нормативов
8 класс	Русский язык	Письменная контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Проектная работа
	История	Тестовая контрольная работа
	Обществознание	Тестовая контрольная работа
	География	Тестовая контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа (тест)
	Биология	Тестовая контрольная работа
	Искусство	Защита реферата
	Технология	Проектная работа

	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача спортивных нормативов
10 класс	Русский язык	Письменная контрольная работа
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа (тест)
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа (тест)
	История	Контрольная работа (тест)
	Обществознание	Контрольная работа (тест)
	Право	Контрольная работа (тест)
	География	Тестовая контрольная работа
	Физика	Контрольная работа (тест)
	Химия	Контрольная работа (тест)
	Естествознание (социально-гуманитарный профиль)	Тестовая работа
	Биология	Тестовая контрольная работа
	МХК (социально-гуманитарный профиль)	Защита реферата
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача спортивных нормативов

Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов

Трimestровая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании отметок, полученных обучающимися при поурочной и потемной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание знаний, умений и навыков обучающихся за год по итогам триместровой аттестации.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в соответствии с законодательством Российской Федерации

9 класс	Русский язык	Письменная контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Проектная работа
	История	Тестовая контрольная работа
	Обществознание	Тестовая контрольная работа
	География	Тестовая контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа (тест)
	Биология	Тестовая контрольная работа
	Искусство	Защита реферата
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
Физическая культура	Сдача спортивных нормативов	
11 класс	Русский язык	Письменная контрольная работа
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
	Математика	Письменная контрольная работа (тест)
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа (тест)

История	Контрольная работа (тест)
Обществознание	Контрольная работа (тест)
Право	Контрольная работа (тест)
География	Тестовая контрольная работа
Физика	Контрольная работа (тест)
Химия	Контрольная работа (тест)
Биология	Тестовая контрольная работа
Естествознание (социально-гуманитарный профиль)	Тестовая работа
МХК (социальногуманитарный профиль)	Защита реферата
ОБЖ	Тестовая работа
Физическая культура	Сдача спортивных нормативов

Условные обозначения учебного плана.

1. В учебном плане приняты следующие условные обозначения:

* - деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на группы при проведении учебных занятий по предметам:

« Иностранный язык»- 2-11 классы;

« Технология»- 5-9 классы;

«Информатика»- 9- 11 классы;

«Физическая культура» - 10-11 классы.

2. В случае деления класса на профильные группы на уровне среднего общего образования в расчёт максимальной аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе входит большее количество часов одного из профиля.

Учебный план основного общего образования (7-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	<i>Федеральный компонент</i>		
	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	4	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3*	3*	3*
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2*
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Биология	2	2	2
Химия		2	2
Физика	2	2	2
Искусство:		1	1
музыка	1		
ИЗО	1		
Технология	2*	1*	

ОБЖ		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого:	30	32	30
Региональный компонент			
ОБЖ	1		1
География			
Биология			
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык			
Литература			
География			
Биология			
Технология			
Предметно-ориентированные курсы	4	4	5
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36

Предметно-ориентированные курсы, способствующие определению интересов, созданию условий для проявления способностей обучающихся 7 классов:

7 классы: «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника физики», «История дворцовых переворотов», «За страницами учебника географии», «Псковское Пушкиноведение», «Химия вокруг нас»

Предметно-ориентированные курсы для обучающихся 8-9 общеобразовательных классов:

8 класс «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника физики», «За страницами учебника химии», «Человек и его здоровье», «Личности в истории»;

9 класс «Избранные вопросы математики», «Русский язык и культура речи», «Человек и общество»

Предметно-ориентированные курсы, способствующие определению интересов в рамках ранней профильной и предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов:

8 классы (группы) ранней профильной подготовки: «Избранные вопросы математики», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Уроки словесности», «Личности в истории», «За страницами учебника химии», «Человек и его здоровье», «Юный патриот», «Познай себя в спорте»

9 классы (группы) предпрофильной подготовки: «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Русский язык и культура речи», «Личности в истории», «Основы экологии», «Человек и общество».

**Учебный план
классов ранней профильной подготовки
8-е классы**

Учебные предметы	Физико-математический профиль	Социально-гуманитарный профиль	Химико-биологический профиль	Оборонно-спортивный профиль
Русский язык	4	4	4	4
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3*	3*	3*	3*
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Технология	1*	1*	1*	1*
Физическая культура	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1
Итого:	32	32	32	32
Компонент образовательного учреждения				
Математика	1			
Физика	1			
Русский язык		1		
История		1		
Химия			1	
Биология			1	
ОБЖ				1
Физическая культура				1
Предметно-ориентированные курсы	2	2	2	2
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36

Группы ранней профильной подготовки в 8 классе формируются на основании желания обучающихся и их родителей (законных представителей),
 оборонно-спортивный профиль
 химико-биологический профиль
 физико-математический профиль
 социально-гуманитарный профиль
 общеобразовательный

Ранняя профилизация осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения:

Физико-математический профиль:

Математика- 1 час

Физика- 1 час

Социально-гуманитарный профиль:

Русский язык -1 час

История- 1 час

Химико-биологический профиль:

Химия- 1 час

Биология -1 час

Оборонно-спортивный профиль

ОБЖ – 1 час

Физическая культура- 1 час

Предметно-ориентированные курсы, способствующие определению интересов в рамках ранней профильной подготовки обучающихся 8 классов:

«Избранные вопросы математики»,

«Решение задач повышенной сложности по физике»,

«Уроки словесности»,

«Личности в истории»,

«За страницами учебника химии»,

«Человек и его здоровье»;

**Учебный план классов предпрофильной подготовки
9 классы**

Учебные предметы	Физико-математический профиль	Социально-гуманитарный профиль	Химико-биологический профиль	Оборонно-спортивный профиль
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3*	3*	3*	3*
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2	2*
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<i>Региональный компонент</i>				
ОБЖ	1	1	1	1
ИТОГО:	31	31	31	31
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Математика	1			

Физика	1			
Русский язык		1		
История		1		
Химия			1	
Биология			1	
Физическая культура				1
ОБЖ				1
Предметно-ориентированные курсы	3	3	3	3
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36

Группы предпрофильной подготовки в 9 классе формируются на основании желания обучающихся и их родителей (законных представителей),
 оборонно-спортивный профиль
 химико-биологический профиль
 физико-математический профиль
 социально-гуманитарный профиль
 общеобразовательный

**Реализация часов компонента образовательного учреждения:
 на предпрофильную подготовку отводится**

Физико-математический профиль:

Алгебра - 1 час

Физика- 1 час

Социально-гуманитарный профиль:

Русский язык -1 час

История- 1 час

Химико-биологический профиль:

Химия- 1 час

Биология -1 час

Оборонно-спортивный профиль

ОБЖ – 1 час

Физическая культура- 1 час

Предметно-ориентированные курсы, способствующие определению интересов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов::

«Избранные вопросы математики»,

«Решение задач повышенной сложности по физике »,

«Решение задач повышенной сложности по химии

«Русский язык и культура речи»»,

«Личности в истории»,

«Основы экологии»,

«Человек и общество»;

**Годовой календарный учебный график
 1. Учебный год**

-начинается 1 сентября)

- заканчивается 31 мая

2.Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели, включая промежуточную аттестацию;
- для 9,11 классов – 36 учебных недель, включая государственную итоговую аттестацию.

3. Учебный год представлен учебными триместрами:

1-й триместр – 12 учебных недель

2-й триместр – 11 учебных недель

3-й триместр – 11 учебных недель

Между триместрами предусмотрен межтриместровый день (2 дня в течение учебного года) в счёт каникулярного времени

4. Режим работы лица:

I корпус:	II корпус:
Понедельник 08.00-19.30	Понедельник 08.00-16.30
Вторник 08.00-19.30	Вторник 08.00-16.30
Среда 08.00-19.30	Среда 08.00-16.30
Четверг 08.00-19.30	Четверг 08.00-16.30
Пятница 08.00-19.30	Пятница 08.00-16.30
Суббота 08.00-19.30	

Начало занятий:

8.30 – первая смена

13.40 – вторая смена (начальная школа)

14.30 – вторая смена (среднее звено)

Расписание звонков:

1 смена	2 смена (начальная школа)	2 смена (среднее звено)	Суббота
1. 8.30-9.10			1. 8.30-9.10
2. 9.15-9.55	1. 13.40-14.20	1. 14.30-15.10	2. 9.15-9.55
3. 10.15-10.55	2. 14.30-15.10	2. 15.20-16.00	3. 10.05-10.45
4. 11.15-11.55	3. 15.20-16.00	3. 16.10-16.50	4. 10.55-11.35
5. 12.05-12.45	4. 16.10-16.50	4. 17.00-17.40	5. 11.45-12.25
6. 12.55-13.35	5. 17.00-17.40	5. 17.50-18.30	6. 12.35-13.05
7. 13.40-14.20		6. 18.40-19.20	

1 смена	2 смена
1, 2, 3в,3е,4д, 5,6, 7-11 классы	2е, 3, 4, 6 классы

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

**5. Продолжительность уроков:
в первых классах:**

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится в форме урока-прогулки, урока-экскурсии, урока-игры;

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, один день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры);

Во 2-11 классах – 40 минут.

6. Сроки каникул:

Каникулы	Сроки	Количество каникулярных дней
Осенние	ноябрь	8 дней
Зимние	Декабрь-январь	13 дней
Весенние	март	7 дней
Межтриместровые дни		2 дня
ВСЕГО		30 дней
Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа .	92 дня
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	февраль	7 дней

7. График питания обучающихся лицез:

1 корпус:

Время	Классы
9.10	Первые классы
9.55	Вторые классы, 3В
10.55	5, 7 классы
11.55	8, 9 классы
12.45	10, 11 классы
13.00-14.00 обед	ГПД (1-3 классы)
14.20	Третьи классы, 4А, 4Б классы
15.10	Шестые классы, 4В, 4Д, 4Г

2 корпус:

Время	Классы
08.55	1е
09.10	3е
09.55	4д
10.55	5е
11.55	6д

12.45	7д
13.00-14.00 обед	ГПД (1 классы)
13.35	8д
14.20	2е (Вторая смена)

- 8.** Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов осуществляется во второй половине дня.
- 9.** Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации :
- 1 по 10 января – Новый год
 - 7 января – Рождество Христово
 - 23 февраля – День защитника отечества(20 февраля – рабочий день для начальной школы)
 - 8 марта – Международный женский день
 - 1,2,3 мая – Праздник Весны и Труда
 - 9 мая – День Победы
- 10.** Промежуточная аттестация для обучающихся 1-11 классов осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «Лицей №4» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №4». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс.»
- 11.** Сроки годовой промежуточной аттестация обучающихся устанавливаются приказом директора лицея : апрель-май текущего учебного года.
- 12.** Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.
- 13.** Для обучающихся параллели 10-х классов организуются недельные военно-полевые сборы по 35-часовой программе.

3.2. Система условий реализации образовательной программы лицея

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Педагогический состав.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Лицей укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий лицея представлено в таблице.

Работу с обучающимися осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Сведения об учителях МБОУ «Лицей №4» План аттестации

№ п/п	Преподаваемые предметы	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Категория	Дата присвоения (по должности)	Приказ ГУО Псковской области	Дата прохождения плановой аттестации
1.	Русский язык и литература	Андреева Валерия Николаевна, учитель, педагог дополнительного образования	ГОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, русский язык и литература (учитель русского языка и литературы)	I категория первая	23.04.2015 учитель 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	- №515 №60	23.04.2020 26.01.2020
2.	История	Андреева Валерия Олеговна, учитель	ФГБОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный университет», история (учитель истории)	нет категории	-	-	-

3.	География	Андреева Екатерина Юрьевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, география с доп. спец. биология (учитель географии и биологии)	первая	25.05.20 15	№699	25.05.2 020
4.	Английский язык	Баранова Светлана Евгеньевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, английский и немецкие языки (учитель английского и немецкого языка средней школы)	высша я	26.11.20 10	№155 6	26.11.2 015
5.	Французский язык 2,3,5,6,7,8,9 классы	Богданова Вера Борисовна, учитель, воспитатель ГПД, педагог дополнительно го образования	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, французский, немецкий языки (учитель французского и немецкого языка средней школы)	высша я	29.11.20 11 (учитель) 26.01.20 15 (воспита тель ГПД, педагог дополни тельного образова ния)	№124 0 №59	29.11.2 016 26.01.2 020
6.	Русский язык и литература 9-10 классы	Болоздыня Татьяна Александровна , учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, русский язык и литература (учитель русского языка и литературы средней школы)	высша я	25.05.20 15	№698	25.05.2 020

7.	Русский язык и литература 7 и 9 классы	Болотина Юлия Борисовна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, русский язык и литература (учитель русского языка и литературы средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
8.	География 9,10,11 классы	Васильева Алевтина Михайловна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, география и биология (учитель географии и биологии средней школы)	высшая	26.11.2010	№1556	26.11.2015
9.	История Обществознание Право 6,8 классы	Гайдай Надежда Алексеевна, учитель	Псковский ордена «Знака Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, история, обществоведение, основа советского государства и права (учитель истории, обществоведения и советского права средней школы)	первая	25.05.2015	№699	25.05.2020
10.	Химия 8-11 классы	Гудилко Аделаида Юрьевна, учитель, педагог дополнительного образования	Калининградский государственный университет, химия (химик, преподаватель химии)	высшая	26.11.2010 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№1556 №59	26.11.2015 26.01.2020
11.	Английский язык 3,4,7,11 классы	Гурова Виктория Михайловна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М.	высшая	26.11.2010	№1556	26.11.2015

			Кирова, английский и немецкий языки (учитель английского и немецкого языков средней школы)				
12.	Музыка	Демченко Светлана Борисовна, учитель, педагог дополнительно го образования	Сызранское музыкальное училище, фортепиано (преподаватель музыки). ГОУ высшего профессионально го образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, психология (психолог, преподаватель психологии)	высша я	23.04.20 15 (учитель)	№514 №59	23.04.2 020
	МХК, основы религиозных культур и светской этики				26.01.20 15 (педагог дополни тельного образова ния)		26.01.2 020
13.	Физическая культура	Децык Наталья Леонидовна, учитель	Великолукский филиал Московского областного государственного института физической культуры, физическая культура (преподаватель физической культуры)	высша я	25.10.20 12	№128 0	25.10.2 017
14.	Математика	Евсютина Надежда Васильевна, учитель	Новокузнецкий государственный педагогический институт, математика (учитель математики средней школы)	первая	26.11.20 10	№155 7	26.11.2 015
15.	Английский язык	Егорова Галина Петровна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, немецкий и английские	высша я	26.11.20 10	№155 6	26.11.2 015

			языки (учитель немецкого и английского языка средней школы)				
16.	Биология	Егорова Лариса Петровна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, биология-химия (учитель биологии и химии средней школы)	высшая	10.06.2013	№796	10.06.2018
17.	Английский язык	Еременко Елена Петровна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, английский и немецкий языки (учитель английского и немецкого языков средней школы)	высшая	26.11.2010	№1556	26.11.2015
18.	Русский язык и литература	Иванова Елизавета Владимировна, учитель	ГОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, русский язык и литература (учитель русского языка и литературы)	нет категории (молодой специалист)	-	-	-
19.	Русский язык и литература	Иванова Жанна Николаевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова русский язык и литература (учитель русского языка и литературы средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	20.05.2020
20.	Физика	Иванова Ольга Николаевна,	Псковский государственный	высшая	25.10.2012	№1280	25.10.2017

		учитель	педагогический институт им. С.М. Кирова, физика и математика (учитель физики и математики средней школы)				
21.	История, обществознание	Казанцев Илья Сергеевич, учитель	ФГБОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный университет», история (учитель истории)	первая	25.05.2015	№699	25.05.2020
22.	Русский язык и литература	Капикраньян Анжелика Николаевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, филология (учитель русского языка и литературы)	высшая	27.12.2010	№1745	27.12.2015
23.	Русский язык и литература	Капитонова Людмила Александровна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова русский язык и литература (учитель русского языка и литературы средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	220.05.2020
24.	Физическая культура	Киселева Марина Викторовна, учитель	ФГОУ высшего профессионального образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», физическая культура и спорт (специалист по физической культуре и спорту)	первая	22.11.2012	№1449	22.11.2017
25.	Английский язык	Ковтун Татьяна Александровна	Псковский ордена «Знака Почета»	первая	22.04.2013	№521	22.04.2018

		, учитель	государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, немецкий и английский языки (учитель немецкого и английского языков средней школы)				
26.	Математика	Козлова Мария Васильевна, социальный педагог-школьный инспектор	ГОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, математика (учитель математики)	нет категории	-	-	-
27.	Биология	Козлова Татьяна Степановна, учитель	Псковский ордена «Знака Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, биология-химия (учитель биологии и химии средней школы)	высшая	27.12.2010	№1745	27.12.2015
	Химия						
28.	Информатика	Костюкова Лариса Александровна, учитель	Псковский ордена «Знака Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова им. С.М. Кирова, физика и математика (учитель физики и математики средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
29.	Технология (девочки)	Лебедева Татьяна Владимировна, учитель, педагог дополнительного образования	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, технология и предпринимательство (учитель технологии и предпринимательства)	высшая	26.10.2010 (учитель)	№1413 №59	26.10.2015
					26.01.2015 (педагог дополнительного образования)		26.01.2020

30.		Матвеева Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР	Псковский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
31.	Математика	Медведева Инна Александровна, заместитель директора по УВР, учитель математики	Псковский ордена «Знака Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, физика и математика (учитель физики и математики средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
32.	Немецкий язык	Моисеева Вера Станиславовна, учитель, педагог дополнительного образования	ГОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, иностранный язык (немецкий) с доп. спец. иностранный язык (английский) (учитель иностранного языка (немецкого и английского))	I категория первая	23.04.2015 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№ 515 №60	23.04.2020 26.01.2020
33.	Русский язык и литература	Мурашова Наталья Валерьевна, учитель	ФГБОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный университет»,	первая	25.05.2015	№699	25.05.2020

			филологическое образование (русский язык как неродной и литература)				
34.	Биология	Никифорова Ирина Валерьевна, учитель, педагог дополнительного образования	Ленинградский государственный институт им. А.И. Герцена, география и биология (учитель географии и биологии средней школы)	высшая	26.11.2010 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№1556 №59	26.11.2015 26.01.2020
35.	Русский язык	Николаева Валентина Ивановна, учитель, педагог дополнительного образования	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова русский язык и литература (учитель русского языка и литературы средней школы)	высшая	25.05.2020 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№698 №59	25.05.2020 26.01.2020
36.	Немецкий язык	Николаева Марина Аркадьевна, учитель, педагог дополнительного образования	Латвийский ордена Трудового Красного знамени государственный университет им. Петра Стугки, немецкий язык и литература (филолог, преподаватель, переводчик)	высшая	26.11.2010 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№1556 №59	26.11.2015 26.01.2020
37.	Математика	Николаева Наталья Витальевна, учитель	ГОУ высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, математика	первая	25.10.2012	№1281	25.10.2017

			(учитель математики)				
38.	Физическая культура	Олейник Елена Дмитриевна, учитель, педагог дополнительного образования	Московский областной государственный институт физической культуры, физическое воспитание (преподаватель физического воспитания)	высшая	29.11.2011 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№1240 №59	29.11.2016 26.01.2020
39.	Физическая культура	Орлова Людмила Михайловна, учитель	Великолукский филиал Ленинградского государственного ордена Красного Знамени института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, физическое воспитание (преподаватель физического воспитания)	высшая	26.11.2010	№1556	26.11.2015
40.	История Обществознание Право	Пенькова Светлана Валентиновна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, история с дополнительной специальностью Советское право (учитель истории, обществоведения и советского права средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
41.	ОБЖ	Петров Владимир Леонидович, преподаватель организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования	Новосибирское высшее военно-политическое общеобразовательное училище им. 60-летия Великого Октября, военно-политическая (офицер с высшим военно-	первая	25.10.2012 (преподаватель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образова	№1281 №60	25.10.2017 26.01.2020

			политическим образованием, учитель истории и обществоведения)		ния)		
42.	Математика	Пинчук Жанна Валерьевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, математика и физика (учитель математики и физики средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
43.		Платонова Валентина Николаевна Директор	Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Академика И.Г. Петровского, биология (учитель биологии)	Соответствует занимаемой должности (директор) (протокол б/н от 17.04.2014) высшая Учитель биологии	17.04.2014 25.05.2015	№698	25.05.2020
44.	Математика	Романюк Ольга Михайловна, учитель	Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова, математика и физика (учитель математики и физики)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
45.	Биология	Смирнова Светлана Вячеславовна, учитель, педагог дополнительного образования	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, география с доп. специальностью биология (учитель географии и биологии)	первая высшая	27.12.2010 (учитель) 26.01.2015 (педагог дополнительного образования)	№1746 №59	27.12.2015 26.01.2020
46.	Физическая культура 1,2,3,4,9	Соколовская Марина Николаевна,	Смоленский государственный институт	высшая	25.10.2012 (учитель)	№1280	25.10.2017

	классы	учитель, педагог дополнительно го образования	физической культуры, физическая культура (преподаватель физической культуры. Тренер)) 26.01.20 15 (педагог дополни тельного образова ния)	№59	26.01.2 020
47.	Музыка	Степанова Ольга Ивановна, учитель, педагог организатор, педагог дополнительно го образования	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального обучения, методика преподавания музыки в 1-7 классах (учитель начальных классов, доп. специальность «Учитель музыки»)	первая	22.11.20 13 (учитель , педагог организа тор, педагог дополни тельного образова ния)	№154 8	22.11.2 018
48.	Технология	Тихонов Александр Борисович, учитель	Псковский государственный политехнический институт, электроснабжение (инженер)	нет катего рии	-	-	2016г.
49.	Русский язык и литература	Федорова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, русский язык и литература (учитель русского языка и литературы)	высша я	31.12.20 10 (замести тель директо ра по УВР) 25.05.20 15 (учитель русского языка и литерату ры)	№179 8 №698	31.12.2 015 25.05.2 020
50.	Математика 5-11 классы Информатика	Хаянен Анна Леонидовна, учитель	Таллинский университет, преподаватель математики в гимназии и основной школе и	первая	25.09.20 14	№120 8	25.09.2 019

			преподаватель информатики (преподаватель математики)				
51.	Математика	Чухлеб Надежда Владимировна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, математика и физика (учитель математики и физики средней школы)	высшая	25.05.2015	№698	25.05.2020
52.	Технология (мальчики)	Шевцов Александр Николаевич, учитель	Коломенское высшее артиллерийское командное училище им. Октябрьской, командная артиллерийская, эксплуатация артиллерийского вооружения (инженер по эксплуатации артиллерийского вооружения)	высшая	23.04.2015	№514	23.04.2020
53.	ИЗО	Шталь Ирина Эдуардовна, учитель	Псковский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального обучения (учитель начальных классов)	высшая	26.11.2010	№1556	26.11.2015
54.	Английский язык	Юлдашева Наталья Васильевна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, английский и немецкий языки (учитель английского языка средней школы)	высшая	27.12.2010	№1745	27.12.2015

Повышение квалификации педагогов лицея

№ п/п	Преподаваемые предметы	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Курсы переподготовки и повышения квалификации
55.	Русский язык и литература	Андреева Валерия Николаевна, учитель, педагог дополнительного образования	1. Основные идеи ФГОС и обновленные цели обучения русскому языку в современной школе. 2014 г. Городская методическая площадка 2. Реализация задач ФГОС второго поколения от теории к практике. 2015 ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015
56.	История	Андреева Валерия Олеговна, учитель	1. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015
57.	География	Андреева Екатерина Юрьевна, учитель	1. Воспитательная деятельность образовательного учреждения в соответствии с показателями государственной аккредитации 72 ч., 2012 С-Петербург, центр «Прогресс» 2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 3. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015

58.	Английский язык	Баранова Светлана Евгеньевна, учитель	<p>1. Реализация задач ФГОС второго поколения от теории к практике.2015 ПОИПКРО</p> <p>2. Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015.ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>
59.	Французский язык 2,3,5,6,7,8,9 классы	Богданова Вера Борисовна, учитель, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования	<p>1. Информационные технологии в деятельности учителя – предметника (72 часа) ПОИПКРО</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>
60.	Русский язык и литература 9-10 классы	Болоздыня Татьяна Александровна, учитель	<p>1. Инновационные формы работы МО учителей русского языка и литературы в свете введения в ФГОС второго поколения. 2012 ПОИПКРО</p> <p>2. Современные подходы к оценке качества образования в контексте ФГОС (ЕГЭ и ГИА). 2012 ПОИПКРО</p> <p>3. Подготовка членов предметных комиссий Псковской обл. по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. 72 ч 2014г. ПОИПКРО</p> <p>4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>

61.	Русский язык и литература 7 и 9 классы	Болотина Юлия Борисовна, учитель	1. Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015 году. ПОИПКРО 2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015
62.	География 9,10,11 классы	Васильева Алевтина Михайловна, учитель	1. Современный урок, как основное условие обеспечения качественного образования. 72 ч 2011 ПОИПКРО 2. Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК по географии издательства «Дрофа». 2013 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО
63.	История Обществознание Право 6,8 классы	Гайдай Надежда Алексеевна, учитель	1. Информационные технологии в деятельности учителя истории. 72ч. ПОИПКРО 2009 2. Коммуникативные основы преподавания истории и обществознания. 42ч. 2010г. ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО
64.	Химия 8-11 классы	Гудилко Аделаида Юрьевна, учитель, педагог дополнительного образования	1. Требования ФГОС и их реализация в преподавании курса химии. 8ч. 2013 ИЦ «Вентана Граф» 2. Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий УМК по химии системы УМК «Алгоритм успеха». 6ч. 2014 ИЦ «Вентана Граф» 3. Компетентностный подход в преподавании химии. 72 ч. 2009 ПОИПКРО 4. ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в преподавании химии и биологии. Формирование информационной культуры

			<p>школьников на уроках 72ч. 2010 г. ПОИПКРО</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ уроков химии.72 ч 2011 ПОИПКРО</p> <p>6.Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности учителя химии. 72 ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>7. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по химии.72+36 2012 Академия Айти Москва</p> <p>8. К вершинам мастерства.16 ч 2012 ПОИПКРО</p> <p>9. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>10. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>
65.	Английский язык 3,4,7,11 классы	Гурова Виктория Михайловна, учитель	<p>1.Содержание и условие реализации ФГОС второго поколения в основной школе. 72ч. 2014 ПОИПКРО</p> <p>2. Инновационные технологии обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС 2014 МБОУ СОШ №2</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>
66.	Музыка МХК, основы религиозных культур и светской этики	Демченко Светлана Борисовна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1.Основы православной культуры.3кл. 72ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>2.Подготовка педагогов к преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики». 72 ч+ 72 ч. 2013 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>

67.	Физическая культура	Децык Наталья Леонидовна, учитель	<p>1. Информационные технологии в деятельности учителя предметника, учителя физкультуры. 72 ч. ПОИПКРО 2008 г.</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике.</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015</p>
68.	Математика	Евсютина Надежда Васильевна, учитель	<p>1. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>
69.	Английский язык	Егорова Галина Петровна, учитель	<p>1. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения. 2011 РЦДО</p> <p>2. Проблемы конструирования тестов для проведения мониторинга по ИЯ. 2011 ГУ «Центр оценки качества образования»</p> <p>3. Реализация требований ФГОС в УМК «Английский в фокусе 5-9». 2011 ПсковГУ</p> <p>4. Новые образовательные стандарты – новые учебники. УМК для начальной школы серии "FORWARD". 2013 ИЦ «Вентана Граф»</p> <p>5. Современные технологии преподавания иностранных языков. 2013 РЦДО</p> <p>6. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>7. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
70.	Биология	Егорова Лариса Петровна, учитель	<p>1. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по биологии. 108ч 2012 Академия Айти Москва</p> <p>2. Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности учителя биологии. 72 ч 2012 ПОИПКРО</p>

			<p>3.Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе.72 ч. 2013 ПОИПКРО</p> <p>4. Методологическая компетентность педагога – основа реализации ФГОС.8ч. 2013 УМЦ «Школа 2100»</p> <p>5. Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС. 8ч. 2013 ИЦ Вентана</p> <p>6. Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014.72 ч, 2014 ПОИПКРО</p> <p>7.Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха».6ч 2014 ИЦ Вентана Граф</p> <p>8. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>9. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
71.	Английский язык	Еременко Елена Петровна, учитель	<p>1. Современные проблемы языкового образования. Городская методическая площадка 2013</p> <p>2 Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015. ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
72.	Русский язык и литература	Иванова Елизавета Владимировна, учитель	<p>1.Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>

			3. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
73.	Русский язык и литература	Иванова Жанна Николаевна, учитель	1.Проверка ГИА.2012 ПОИПКРО 2.Подготовка членов предметных комиссий Псков.ской обл. по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014. ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
74.	Физика	Иванова Ольга Николаевна, учитель	1. Проектирование современного урока. 72 ч 2011 ПОИПКРО 2. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по физике.72ч 2011 ПОИПКРО 3. Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы преемственности в начальной и основной школе. 2013 ПОИПКРО 4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
75.	История, обществознание	Казанцев Илья Сергеевич, учитель	1.Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
76.	Русский язык и литература	Капикраньян Анжелика Николаевна, учитель	1. Инновационные формы работы МО учителей русского языка и литературы в свете введения в ФГОС второго поколения. 2012 ПОИПКРО 2. Современные подходы к оценке качества образования в контексте ФГОС (ЕГЭ и ГИА). 2012 ПОИПКРО

77.	Русский язык и литература	Капитонова Людмила Александровна, учитель	<p>1. Подготовка членов предметных комиссий Псковской обл. по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014. ПОИПКРО</p> <p>2. Формирование условий для эффективного введения в действие стандартов нового поколения основного общего образования. 2014 Городская методическая площадка</p> <p>3. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
78.	Физическая культура	Киселева Марина Викторовна, учитель	<p>1. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях. 2011 Псковский филиал СПб УСЭ</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
79.	Английский язык	Ковтун Татьяна Александровна, учитель	<p>1. Итоговая аттестация по иностранному языку в 9-х, 11-х классах. 72ч. 2014 ПОИПКРО</p> <p>2. Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе. ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>

80.	Математика	Козлова Мария Васильевна, социальный педагог- школьный инспектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методические аспекты формиро-вания толерантного создания обучаю-щихся. 72 ч 2014 ПОИПКРО 2. Организация рабо-ты в образовательном учреждении по профилактике семейного насилия 36 ч. 2014 «Областной центр медицинской профилактики» 3. Организация работы по профилак-тике насилия в образовательной среде. 36 ч 2014 «Областной центр медицинской профилактики» 4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
81.	Биология	Козлова Татьяна Степановна, учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по биологии. 108 с 2012 Академия Айти 2. Использование электронных образова-тельных ресурсов в деятельности учителя биологии. 72ч 2013 ПОИПКРО 3. Содержание и условия реализации ФГОС второго поколе-ния в основной школе 72ч. 2013 ПОИПКРО. 4. Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС. 8ч 2013 ИЦ Вентана Граф 5. Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха». 6ч 2014 ИЦ Вентана Граф 6. Проблемы преемственности в обучении естественных дисциплин в условиях перехода на новый ФГОС. 72 ч. 2013 ПОИПКРО 7. Развитие УУД через приемы технологии развития критического мышления и реализация ФГОС второго поколения. 72 ч. 2013 ПОИПКРО 8. Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе. Биология. 72 2013 ПОИПКРО 9. Современные подходы к преподаванию биологии в свете требований ФГОС. 8ч. 2015 ПОИПКРО 10 Новые подходы к диагностике и оценке
	Химия		

			образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 11 Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
82.	Информатика	Костюкова Лариса Александровна, учитель	1. Современные аспекты преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС ООО. 2014 РЦДО 2. Актуальные вопросы методики преподавания информатики. 2015 РЦДО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
83.	Технология (девочки)	Лебедева Татьяна Владимировна, учитель, педагог дополнительного образования	1. Моделирование урока в парадигме ФГОС второго поколения. 72ч. 2012 г. ПОИПКРО 2. Исследовательская деятельность учащихся, как форма организации работы с одарёнными детьми. 2014 ГБОУДОДПО «ПОЦРОД и Ю» 3. Региональная школа традиционных ремёсел. 72ч. 1 сессия 2014г. ГБОУДОДПО «ПОДД и Ю «Радуга» 4. Региональная школа традиционных ремёсел. 72ч. 2 сессия 2015г. ГБОУДОДПО «ПОДД и Ю «Радуга» 5. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 6. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч

84.	Математика	Медведева Инна Александровна, заместитель директора по УВР, учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторские курсы Л.В.Байбородовой .ПОИПКРО24ч. 2010 ПОИПКРО 2. Авторский семинар Н.Е.Щурковой.24ч 2011 ПОИПКРО 3. Программно-целевой подход в управлении в условиях введения ФГОС.72 ч. 2013 ПОИПКРО 4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
85.	Немецкий язык	Моисеева Вера Станиславовна, учитель, педагог дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коучинговый подход к обучению. 72ч. 2014 ПОИПКРО 2. Инновационные технологии обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС. 72 ч ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО
86.	Русский язык и литература	Мурашова Наталья Валерьевна, учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно – методических комплексов по русскому языку и литературе образовательной системы УМК «Алгоритм успеха».2014 ПОИПКРО 2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 3. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
87.	Биология	Никифорова Ирина Валерьевна, учитель, педагог дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС. 2. Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии умк по географии системы УМК «Алгоритм успеха». 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО

			4.
88.	Русский язык	Николаева Валентина Ивановна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1. Инновационные формы работы МО учителей русского языка и литературы в свете введения ФГОС второго поколения 72 ч 2012 ПОИПКРО</p> <p>2. Фестиваль педагогических идей «К вершинам мастерства» 16ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>3. Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы преемственности в начальной и основной школе. 8 ч 2013г. ПОИПКРО</p> <p>4. Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях развития рыночных отношений 72ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>5. Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 г. 72 ч 2014 ПОИПКРО</p> <p>6. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>7. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
89.	Немецкий язык	Николаева Марина Аркадьевна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1. Содержание и условие реализации ФГОС второго поколения в основной школе.</p> <p>2. Актуальные вопросы страноведения.</p> <p>3. Современный урок иностранного языка в свете требований ФГОС второго поколения.</p> <p>4. Учить немецкий язык по-другому: Музыка+ Движение.</p> <p>5. Подготовка устной части ЕГЭ, «Fit in Deutsch»</p> <p>6. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>7. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
90.	Математика	Николаева Наталья Витальевна, учитель	<p>1. Информационные технологии в обучении математики.</p> <p>2. Исследовательская работа учащихся по математике: методическое обеспечение,</p>

			<p>выбор тем методика работы. ИКТ в работе учителя.</p> <p>3. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике.</p> <p>4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
91.	Физическая культура	Олейник Елена Дмитриевна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1. Информационные технологии в деятельности учителя предметника, учителя физкультуры. 72 ч. ПОИПКРО</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
92.	Физическая культура	Орлова Людмила Михайловна, учитель	<p>1. Информационные технологии в деятельности учителя предметника, учителя физкультуры. 72.ч. ПОИПКРО</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>
93.	История Обществознание Право	Пенькова Светлана Валентиновна, учитель	<p>1. Подготовка членов предметных комиссий Псковской области выполнения по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. 72 ч. 2014 ПОИПКРО</p> <p>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>3 Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков</p>

			ГУ 2015 16ч
94.	ОБЖ	Петров Владимир Леонидович, преподаватель организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования	<p>1. Курсы преподавателей организаторов курса ОБЖ 72 ч ГОУ «УМЦ ГОЧС и ПБ Псковской области»</p> <p>2. Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения» 72 ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>3. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
95.	Математика	Пинчук Жанна Валерьевна, учитель	<p>1. Курсы по охране труда 40ч. 2013</p> <p>2. Обучение экспертов ОГЭ по математике 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
96.		Платонова Валентина Николаевна Директор	<p>1. Программа развития школы как форма стратегического планирования перехода к новому качеству школы.</p> <p>2. Государственно-общественное управление в образовательном учреждении. 72 ч. 2012 ПОИПКРО</p> <p>3. Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы преемственности в начальной и основной школе.</p> <p>4. Краткосрочное повышение квалификации по теме «Менеджер образования» (540 час.).</p> <p>5. Управление в сфере образования (120 час.).</p> <p>6. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>

97.	Математика	Романюк Ольга Михайловна, учитель	<p>1. Учитель – тьютор» по теме «Методика работы учителя математики – тьютора в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ. 144 ч 2012 ПОИПКРО</p> <p>2. Технологии деятельностного типа на уроках математики. Технология проблемного диалога. 2014 Городская методическая площадка</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
98.	Биология	Смирнова Светлана Вячеславовна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1. Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха». 6ч 2014 ИЦ Вентана</p> <p>2. Реализация основных положений ФГОС в УМК «География» издательства «Русское слово». 8ч 2013 Изд-во «Русское слово»</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в обучении географии. 6ч 2013 Псков ГУ</p> <p>4. Система организации работы детских природоохранных объединений «Зеленый патруль». 6с. 2012 ЭБЦ</p> <p>5. Конкурс «Учитель года» как фактор стимулирования педагогического творчества. 72ч 2010 ПОИПКРО</p> <p>6. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>7. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
99.	Физическая культура 1,2,3,4,9 классы	Соколовская Марина Николаевна, учитель, педагог дополнительного образования	<p>1. Информационные технологии в деятельности учителя предметника, учителя физкультуры. 72ч. ПОИПКРО</p> <p>2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>

			4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
100.	Музыка	Степанова Ольга Ивановна, учитель, педагог организатор, педагог дополнительного образования	1. Внедрение ФГОС ООО для учителей музыки 108 ч. 2012г. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» 2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
101.	Технология	Тихонов Александр Борисович, учитель	1. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО 2. Методика преподавания технологии в условиях введения ФГОС второго поколения. 2015 ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Методика подготовки учащихся к ГИА по физике 2015 ПОИПКРО 5. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
102.	Русский язык и литература	Федорова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	1. Государственно-общественное управление в образовательном учреждении. 72 ч., 2012 ПОИПКРО 2. Курсы Values and competences in the study process. 2013г. 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО 4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч

103.	Математика 5-11 классы Информатика	Хаянен Анна Леонидовна, учитель	<p>1.Актуальные проблемы подготовки учащихся 9 классов к ГИА по математике 72 ч 2011 ПОИПКРО</p> <p>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>3. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
104.	Математика	Чухлеб Надежда Владимировна, учитель	<p>1.Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 72 ч. 2014 ПОИПКРО</p> <p>2.Технология создания тестов.72ч 2014 «Центр оценки качества образования»</p> <p>3.Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
105.	Технология (мальчики)	Шевцов Александр Николаевич, учитель	<p>1.Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>2. Методика преподавания технологии в условиях введения ФГОС второго поколения 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p> <p>4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч</p>
106.	ИЗО	Шталь Ирина Эдуардовна, учитель	<p>1.Методика преподавания ИЗО в контексте новых ФГОС 72ч. 2013 ПОИПКРО.</p> <p>2.Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО</p>

			4. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО в предметной области Псков ГУ 2015 16ч
107.	Английский язык	Юлдашева Наталья Васильевна, учитель	1. Письмо. ЕГЭ. 2010 ПОИПКРО 2. Реализация задач ФГОС второго поколения: от теории к практике. 2015 г. ПОИПКРО 3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС 2015г. ПОИПКРО

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач повышения качества образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся лица;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой уровень, уровень класса, лица);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа и т.д.)

Уровни, формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Лицей №4» включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизни, эмоциональное благополучие, защита прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательной деятельности. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности является одним из ведущих направлений в работе МБОУ «Лицей №4».

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы МБОУ «Лицей №4».

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательной деятельности.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;

участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов лицея, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;

психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных мероприятий) и др.

Психолого-педагогического сопровождение осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «Лицей №4».

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, творческих конкурсов;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Целями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности являются:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для предоставления возможности каждому обучающемуся быть успешным.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №4»:

обеспечивают возможность исполнения требований ФКГОС;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

В соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ " О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» МБОУ "Лицей №4" осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность, связанную с оказанием образовательной услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания осуществляется из бюджета города Пскова.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Лицей №4» предусматривает реализацию права участия работников лицея, членов Управляющего совета лицея в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителей предметных кафедр, методических объединений с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

3.2.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФКГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Для обеспечения всех предметных областей лицей обеспечен оборудованными учебными кабинетами, мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Все учебные кабинеты оборудованы современной мебелью, техническими средствами обучения.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- Физкультурный зал: емкость на 1'500 человек, состояние - удовлетворительное
- Учебные мастерские: емкость 13 человек: столярные мастерские - 1, слесарные мастерские - 1.
- Компьютерные классы: 1 стационарный, 1 мобильный емкостью 12 человек.

Условия для организации питания обучающихся МБОУ «Лицей №4»

В соответствии со ст.37 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ для организации питания обучающихся МБОУ «Лицей №4» имеет оборудованную столовую с пищеблоком в первом корпусе и обеденный зал (буфет) – во втором корпусе.

I корпус

Пищеблок -1,
общая площадь – 115,6 кв.м.;

Обеденный зал – 1, общая площадь – 199,8 кв.м.;

II корпус

Обеденный зал (буфет) – 1, общая площадь – 51,8 кв.м.;

Наличие посадочных мест в столовой – 287 (I корпус – 207, II корпус – 80)

Сведения	о	фонде	библиотеки	лицея:
книжный фонд - 46443 экз.,		в том числе	учебников - 21448 экз.;	
доля учебников (%), соответствующих Федеральному перечню на текущий учебный год				100%;
обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки				- 100 %;
количество периодических изданий для обучающихся				- 4;
количество энциклопедической и справочной литературы				- 764;
имеется читальный зал, количество мест				- 20;
количество компьютеров в библиотеке и читальном зале				- 6,

обучающиеся имеют возможность использовать Интернет.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда лицея:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда города Пскова;
- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательных отношений лица, дистанционное взаимодействие лица с другими организациями и органами управления.

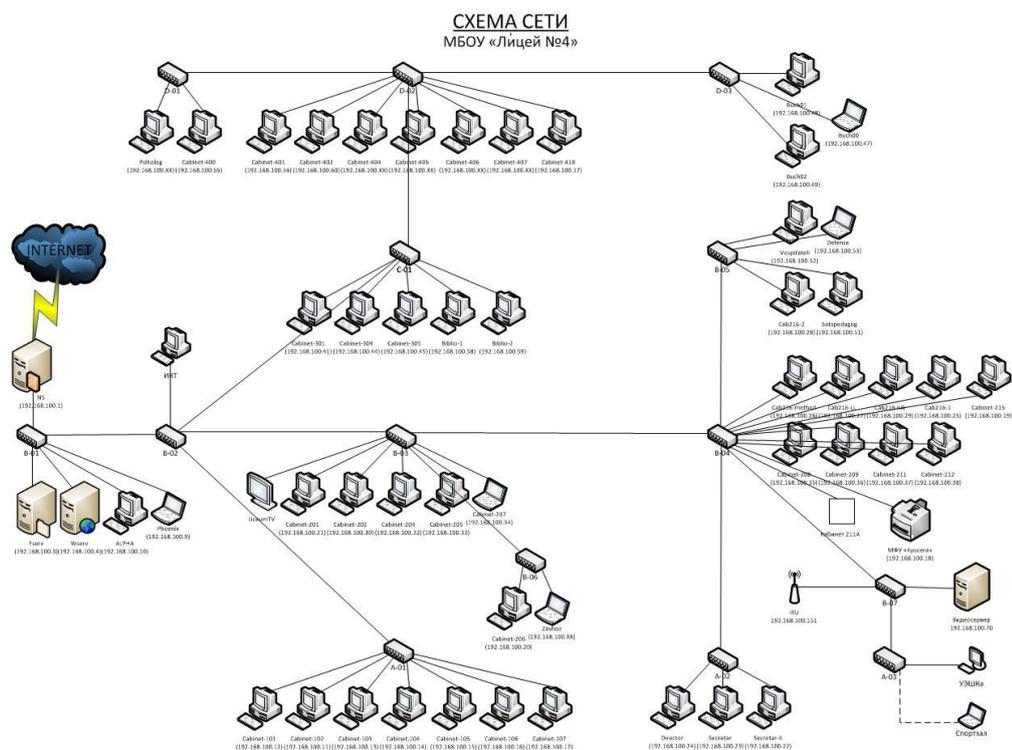
Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 4»

Компьютеры, всего в том числе	153
- в кабинетах ИКТ	22
- в предметных кабинетах	95
- в админ. помещениях	25
- в библиотеках	5
- мобильн. АРМ	11
- с доступом к интернету	153
- число компьютеров в сети	153
Принтеры	14
Сканеры	3
Копировальные аппараты, - в том числе МФУ	11 11
Мультимедийные проекторы	51
Интерактивные доски	18
ОС Windows	147
ОС Linux	6
СКФ (Интернет-цензор)	147
Ноутбуки	21
Факсы	1
Цифровые фотоаппараты	1

В лицее спроектирована и внедрена локально-вычислительная сеть (100Mbit/s), соединяющая все АРМ учителей в единое информационное пространство лица и позволяющая в режиме реального времени осуществлять обмен файлами, короткими сообщениями, осуществляющая голосовое общение между пользователями сети и дающая возможность создания и реализации электронного документооборота, онлайн использования информационного табло для повышения уровня патриотического

воспитания обучающихся и предоставления им свежей информации об образовательном процессе. Из ЛВС организован выход в глобальную сеть Интернет (8Mbit/s) с контентной фильтрацией на собственном прокси-сервере.



Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Основная школа «МБОУ «Лицей №4» обеспечена учебниками (в том числе и с электронными приложениями), учебно-методической литературой и материалами по всем основным предметам реализуемых УМК.

МБОУ «Лицей №4» имеет доступ к печатным и электронным ресурсам, в том числе к электронным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «Лицей №4» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Книжный фонд библиотеки— 46443 экз., из них литература – 24995 экз., учебники – 21448 экз. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы: интерактивные плакаты, наглядные пособия, электронные учебники, личные презентации учителей и обучающихся и т.п.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
МБОУ «Лицей №4»

№ п/п	Учебная дисциплина согласно учебному плану	Название учебника (автор, год издания (не старше 10 лет))	Количество экземпляров	Количество учащихся, изучающих дисциплину
1	2	3	5	6
	Основное общее образование			
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов	102	80
		Баранов М.Т., Ладыженская	93	56
		Баранов М.Т., Ладыженская	55	50
		Бархударов С.Г., Крючков	91	72
		Бархударов С.Г., Крючков	108	90
		Львова С.И., Львов В.В.	69	56
		Львова С.И., Львов В.В.	87	58
		Львова С.И., Львов В.В.	60	60
		Львова С.И., Львов В.В.	60	53
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	27	26
		Граник Г.Г. Русский язык. 6	30	30
		Разумовская М.М. Русский	31	27
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев	96	80
		Полухина В.П., Коровина	96	86
		Коровина В.Я. Литература.	105	76
		Коровина В.Я., Журавлев	83	72
		Коровина В.Я., Коровин	143	135
		Снежневская М.А., Хренова	77	56
		Снежневская М.А., Хренова	86	58
		Беленький Г.И., Демидова	60	60
		Беленький Г.И., Демидова	60	53
	Иностранный язык	Биболетова М.З., Добрынина	20	14
		Биболетова М.З., Добрынина	20	19
		Биболетова М.З. и др.	20	11
		Биболетова М.З. и др.	24	12
		Биболетова М.З. и др.	20	20
		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	118	96
		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	115	88
		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	118	103
		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	101	72

	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	96	75
	Яцковская Г.В. Немецкий	30	14
	Бим И.Л., Санникова Л.М.,	35	29
	Бим И.Л., Санникова Л.М.,	13	11
	Бим И.Л., Санникова Л.М.,	45	32
	Бим И.Л., Санникова Л.М.,	31	24
	Береговская Э.М.	11	11
	Селиванова Н.А. и др.	15	8
	Селиванова Н.А. и др.	20	19
	Селиванова Н.А. и др.	18	14
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,	27	25
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,	28	27
	Макарычев Ю.Н., Миндюк	30	21
	Макарычев Ю.Н., Миндюк	29	21
	Макарычев Ю.Н., Миндюк	24	22
	Зубарева И.И., Мордкович	164	110
	Зубарева И.И., Мордкович	130	117
	Мордкович А.Г. Алгебра. 7	124	114
	Мордкович А.Г. Алгебра. 8	147	104
	Мордкович А.Г. Алгебра. 9	102	101
	Атанасян Л.С., Бутузов	615	610
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	125	125
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	135	135
История	Вигасин А.А., Годер Г.И.,	32	25
	Агибалова Е.В., Донской	30	27
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	28	21
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	27	21
	Алексашкина Л.Н. Всеобщая	35	34
	Данилов Д.Д., Кузнецов	117	110
	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В.,	122	117
	Ревякин А.В. Всеобщая	120	114
	Ревякин А.В. Всеобщая	109	104
	Сергеев Е.Ю. Всеобщая	124	101
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	149	144
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	156	135
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	152	125
	Данилов А.А., Косулина	135	135
Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл. 2010-2011		
	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. 2010-2011		
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 кл. 2010-2011	155	125
	Боголюбов Л.Н., Матвеев	166	135
География	Герасимова Т.П., Неклюкова	156	144
	Коринская В.А. География.	149	135

	Баринава И.И. География	35	21
	Дронов В.П., Ром В.Я.	35	34
	Дронов В.П., Баринава И.И.,	123	104
	Дронов В.П., Баринава И.И.,	105	101
Биология	Сонин Н.И. Биология. 6кл.	164	144
	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	159	109
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	142	125
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.,	136	135
	Вахрушев А.А. Биология. 7	28	26
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7	136	135
	Перышкин А.В. Физика. 8	157	125
	Перышкин А.В., Гутник	136	135
Химия	Габриелян О.С. Химия.	176	125
	Габриелян О.С. Химия. 9	136	135
Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В. Основы безопасности	145	135
	Маслов А.Г. Основы	149	144
	Вангородский С.Н. Основы	137	135
	Вангородский С.Н. Основы	134	125
	Вангородский С.Н. Основы	137	135

**Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой
МБОУ «Лицей №4»**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	5	21
2.	Общественно-политические и научно-популярные	11	11
3.	Научные периодические издания (по профилю)	5	5
4.	Справочно-библиографические издания:	517	769
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	209	221
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю)	303	543
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические	5	5
5.	Научная литература	690	785

Обеспечение образовательной деятельности иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательной деятельности, необходимыми для реализации реализуемых образовательных программ

МБОУ «Лицей №4»

№ п/п	Учебная дисциплина согласно учебному плану	Название диска, электронного учебника	Количество экземпляров
1	2	3	
	Энциклопедии	Энциклопедии «Кругосвет»	2
		Детская энциклопедия Кирилла и	2
		Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия	2
		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	2
	Русский язык	Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку.	4
		Электронное приложение к учебнику Баранова М.Т. Русский язык. 6 кл.	33
	Литература	Электронное приложение к учебнику Коровиной В.Я., Литература. 5 кл.	116
		Электронное приложение к учебнику Полухиной В.П. Литература. 6 кл	60
		Электронное приложение к учебнику Коровиной В.Я., Литература. 7кл.	3
		Электронное приложение к учебнику Коровиной В.Я., Литература. 8кл.	63
		Электронное приложение к учебнику Коровиной В.Я., Литература. 9кл.	40
	Иностранный язык	Электронное приложение к учебнику Ваулиной Ю.Е. Английский язык. 5 кл.	60
		Электронное приложение к учебнику Ваулиной Ю.Е. Английский язык. 6 кл.	50
		Электронное приложение к учебнику Ваулиной Ю.Е. Английский язык. 7 кл.	72
		Электронное приложение к учебнику Ваулиной Ю.Е. Английский язык. 8 кл.	55
		Электронное приложение к учебнику Ваулиной Ю.Е. Английский язык. 9 кл.	55
		Электронное приложение к учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык. 10	25
		Электронное приложение к учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык. 11	20
		Электронное приложение к учебнику Бим И.Л. Немецкий язык. 9 кл.	25
	Математика	Математика. 5 -11 классы	4
		Интерактивная математика 5 – 9 классы	4

		Электронное средство учебного назначения « Вычислительная математика и	4
		Электронное приложение к учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия. 7-9 кл.	59
	История	История России. 6 класс.: интерактивное наглядное пособие	1
		История средних веков. 6 класс.: интерактивное наглядное пособие	1
		История России. 7 класс.: интерактивное наглядное пособие	1
		История. 5 класс.	4
		Атлас Древнего мира	4
		Всеобщая история. 1	4
		Всеобщая история. 2	4
		Всеобщая история. 3	4
		Всеобщая история. 4	4
		Энциклопедия истории России (862-1917)	1
		История России. 20 век. (1900-1918) Ч.1	1
		История России. 20 век. (1964-2000) Ч.2	1
		Государственная символика России	1
		Святыни земли Псковской.	1
	Обществознание	Обществознание 1	4
		Обществознание 1	4
		« Консультант Плюс: Средняя школа»	1
		Электронное средство учебного назначения «Экономика и право».1	4
		Электронное средство учебного назначения «Экономика и право».2	4
		Основы правовых знаний. 8-9 классы.	4
	География	Библиотека электронных наглядных пособий « География 6 -11 классы»	4
		Библиотека электронных наглядных пособий « Экономическая и социальная география	4
	Биология	Библиотека электронных наглядных пособий « Биология 6-9 классы»	4
		Биология. Анатомия и физиология человека. 9класс.	4
		Биология. 6 – 11 классы.	4
		Экология	4
		Биология: Растения. Бактерии. Грибы.	1
		Биология. 7кл. Животные	1
		Биология. Человек. 8кл.	1
	Физика	Библиотека электронных наглядных пособий Физика 7 -11классы	4
		Физика. 7-11классы	4
		Электронное средство учебного назначения «Физика 7 -11классы»	4

		Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я. Физика. 11 кл.	2
		Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11»	4
	Химия	Химия. 8 класс. (Просвещение)	4
		Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8 – 11 классы»	4
		Химия. 8 – 11 классы. Виртуальная	4
		Химия для всех. XXI: Решение задач.	4
		Химия: Полный иллюстрированный курс	1
	ОБЖ	ОБЖ. 5-11 кл.	4
	Искусство	История искусства	4
		МХК. 10-11 кл.	4
	ОРКСЭ	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4-5 кл.	116

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта обеспечивается научно-методической службой лицея

Тема методической работы МБОУ «Лицей №4»

«Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС второго поколения»

Проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения, технология смыслового чтения), технология проектной деятельности, информационно – коммуникационные технологии

Цель: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования *через реализацию в образовательной деятельности технологий деятельностного типа.*

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Совершенствование условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ МБОУ «Лицей №4» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход и преимущество обучения на уровнях начального общего и основного общего
4. Создание условий для профессионального становления молодых педагогов.
5. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
6. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций на основе использования современных

педагогических технологий и методов активного обучения.

Организационно-методическая работа.

Планирование и организация методической работы проводится на базе работы **научно-методического совета лицея**

предметных кафедр и методических объединений лицея

- кафедра учителей начальных классов (руководитель Уланова Е.В.);
- кафедра учителей иностранного языка (руководитель Егорова Г.П.)
- кафедра социально-гуманитарная (руководитель Решетник О.А.)
- кафедра учителей физики и математики (руководитель Романюк О.М.)
- кафедра естественных наук (руководитель Егорова Л.П.)
- методическое объединение учителей физкультуры (руководитель Соколовская М.Н.)
- методическое объединение учителей технологии , музыки, ИЗО (руководитель Лебедева Т.В.)

Лицейского научного общества «СИНИЕ КРИСТАЛЛЫ»

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Повышение квалификации
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Методические пятиминутки
- Предметные кафедры
- Проблемные и творческие группы
- Семинары
- Мастер-классы
- Научно-практические конференции
- Школа молодого учителя
- Медико-психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Фестивали педагогических идей
- Выпуски методических бюллетеней
- Разработка проектов
- Заседания ШНО «Синие кристаллы»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №4»

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательной деятельности. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам.

Цели мониторинга:

изучение образовательных результатов, условий их достижения (контроль осуществляет администрация, руководители структурных подразделений);

выявление результативности работы лицея (администрация лицея, внешний мониторинг: РКМ ,«Мониту»)

Объекты мониторинга: образовательные результаты, удовлетворенность участников образовательных отношений