

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык» (немецкий)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и ин-

формационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоговорящих стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquam perfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II*, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *müssen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);
- овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,
урок- исследование,
урок- экскурсия,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на тему
1. Летние каникулы. Досуг молодежи (5 часов)		
1	Вспоминаем лето!	1
2	Летние каникулы	1

3	Прямая и косвенная речь	1
4	Отдых немецких школьников	1
5	Повседневная жизнь молодёжи	1
2. Повседневная жизнь молодёжи (30 часов)		
6	Старшая ступень обучения	1
7	Мой рабочий день. Кто учится, тот побеждает	1
8	Мой выходной день и обязанности по дому	1
9	Карманные деньги.	1
10	Входной контроль. Словообразование	1
11	Употребление wenn, als, damit...	1
12	Виды придаточных предложений	1
13	Много спорта и еды	1
14	Употребление придаточных предложений	1
15	В супермаркете	1
16	Objektsatz, различие в употреблении was, oder, das, dass...	1
17	Инфинитивные обороты	1
18	Мой день	1
19	Компьютер в жизни молодёжи	1
20	Компьютер в жизни молодёжи	1
21	Покупки	1
22	Предрассудки и суеверия русских и немцев	1
23	Предрассудки и суеверия русских и немцев	1
24	Знаете ли Вы, что...	1
25	Великие немецкие классики	1
26	Из немецкой литературы	1
27	Ф. Шиллер	1
28	Представители современной немецкой литературы	1
29	Литература	1
30	Генрих Гейне	1
31	И.В. фон Гёте	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа за первый триместр	1
34	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
35	Литература	1
3. Театр и киноискусство (14 часов)		
36	Киноискусство в России и Германии.	1
37	Титаник	1
38	Киноискусство	1
39	Развитие навыков чтения и письма	1
40	Театр и киноискусство	1
41	Тест № 2, анализ лексико-грамматических навыков	1
42	Приглашение в кино	1
43	Театр и киноискусство	1
44	Пьеса	1
45	Театр и киноискусство	1
46	Фильм	1
47	Театр и киноискусство	1
48	Театральная сцена в Кёльне и Гамбурге	1
49	Знакомство со страноведческой информацией (Рождество)	1

4. Научно-технический прогресс (16 часов)		
50	Выдающиеся учёные	1
51	Что дал нам научно-технический прогресс?	1
52	Без слов нет речи	1
53	Научно-технический прогресс имеет и негативные последствия.	1
54	Проблемы окружающей среды	1
55	Придаточные следствия и уступительные.	1
56	Придаточные следствия и уступительные.	1
57	Аудирование. По материалам ЕГЭ	1
58	Аудирование. По материалам ЕГЭ	1
59	Выражаем свои мысли	1
60	Другие последствия технического прогресса.	1
61	Работаем по материалам ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
62	Контрольная работа за второй триместр	1
63	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
64	Лексико-грамматический тест по т. «Научно-технический прогресс»	1
65	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
66	Работаем по материалам ЕГЭ	1
5. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? (30 часов)		
67	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	1
68	Мнения немецких подростков о глобальных проблемах современного мира	1
69	Человек будущего. Каков он?	1
70	Будущее начинается уже сегодня	1
71	Молодёжь в современном мире	1
72	Профессиональная жизнь	1
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действиями.	1
74	Сравнительные придаточные предложения.	1
75	Практикум по грамматике	1
76	Аудирование. По материалам ЕГЭ	1
77	Аудирование. По материалам ЕГЭ	1
78	Как обстоит дело с выбором профессии?	1
79	Новые профессии предоставляют лучший шанс.	1
80	Как правильно подготовить документы при поступлении на работу?	1
81	Повторение и контроль играют большую роль	1
82	Повторение и контроль играют большую роль	1
83	Повторение и контроль играют большую роль	1
84	Страноведение. Статистика	1
85	Страноведение. Статистика	1
86	Страноведение. Статистика	1
87	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту	1
88	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту	1
89	Лексически-грамматический тест, обобщающий	1
90	Работа над ошибками, анализ лексико- грамматических ошибок	1
91	Обобщающе-повторительные уроки.	1
92	Обобщающе-повторительные уроки.	1
93	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
94	Годовая контрольная работа	1
95	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
6. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации (7 часов)		

96	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1