

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик в 11 классе должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реп-лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); *
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Содержание учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией _____ “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок-исследование,

урок- экскурсия,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
№	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (11 часов)	
1	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1
2	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
4	1c Грамматика. Наст, будущее, формы глагола	1
5	1c Грамматика. Прошедшие формы глагола	1
6	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
7	Входная контр. работа	1
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	1
9	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнен. зад. формата ЕГЭ по теме <i>Взаимоотношения</i>	1
11	Проверочная работа по теме <i>Взаимоотношения.</i> РНО	1
	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)	
12	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье	1
13	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье	1
14	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1
15	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1
16	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
17	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
18	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
19	2e Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1
20	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1
21	Экология 2. Упаковка	1
22	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению зад. ЕГЭ Межличностные отношения с друзьями,	1
23	Повторение. Подготовка к п/р.	1
24	Проверочная раб. по теме Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни	1
25	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1, 2.	1
	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)	
26	3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.	1
27	3b Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	1
28	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1
29	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1

30	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Повторение. Подготовка к к.р.	1
31	Контрольная работа за 1 триместр.	1
32	РНО. 3е Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
33	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1
34	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
35	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме <i>Ответственность</i>	1
	МОДУЛЬ 4 Danger! / Опасность (Здоровье и болезни.) (11 часов)	1
36	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1
37	4б Аудирование и устн. речь. <i>Здоровье и болезни.</i>	1
38	4с Грамматика. Страдательный залог	1
39	4с Грамматика. Страдательный залог	1
40	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
41	4е Письмо. Рассказы.	1
42	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. Связи <i>История</i>	1
43	Экология 4. Загрязнение воды	1
44	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме <i>Опасность</i>	1
45	П/р по теме <i>Опасность</i>	1
46	Работа над ошибками. Повторение	1
	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (14 часов)	
47	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	1
48	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	1
49	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
50	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
51	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1
52	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1
53	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1
54	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1
55	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1
56	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	1
57	Экология 5. Зелёные пояса.	1
58	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
59	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	1
60	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1
	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (14 часов)	
61	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1
62	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1
63	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	1
64	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	1
65	6с Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> Итоговое повторение. Подготовка к к.р.	1
66	Контрольная работа за 2 триместр.	1
67	Работа над ошибками. 6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
68	6е Письмо. Эссе «За и против». Итоговое повторение.	1
69	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1
70	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Итоговое повторение.	1
71	Экология 6. Загрязнение океана.	1
72	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме <i>Кто ты?</i>	1
73	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	1
74	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1
	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее. Образование и обучение.) (11 часов)	
75	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
76	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1
77	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	1
78	7с Грамматика. <i>Условные предложения.</i> Итоговое повторение.	1
79	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
80	7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма.</i> Итоговое повторение.	1
81	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи.	1
82	Экология 7 <i>Dian Fossey</i> Итоговое повторение.	1
83	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по вып. заданий формата ЕГЭ по теме <i>Планы на будущее</i>	1
84	П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	1

85	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1
	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (17 часов)	
86	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
87	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и воздушные путешествия</i>	1
88	8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные. Наречия.</i> Итоговое повторение.	1
89	8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
90	8e Письмо <i>Любимые места. Статья.</i> Итоговое повторение.	1
91	Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.	1
92	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> Итоговое повторение.	1
93	Повторение. Подготовка к итоговой к.р.	1
94	П/А Итоговая контрольная работа.	1
95	РНО. Итоговое повторение.	1
96	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме <i>Путешествия</i>	1
97	П/р по теме <i>Путешествия</i>	1
98	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100	Обобщающее повторение	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Итоговое повторение.	1