

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (французский)»

В результате изучения иностранного языка в **10 классе** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реп-лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- * значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); *

- * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую

информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в франкоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры франкоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного залога и страдательного залога.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий .

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Совершенствование следующих умений:

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

Развитие умения «учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на французском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок- экскурсия,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	№ параграфов и тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Глава1. Voyages, voyages... Путешествие 20 часов	
1	Путешествие	1
2	Путешествие	1
3	Путешествие	1
4	Моё любимое путешествие	1
5	Входный лексико-грамматический контроль	1
6	Путешествие по своей стране	1
7	Путешествие по своей стране	1
8	Путешествие по своей стране	1
9	Советы молодых французов	1
10	Советы молодых французов	1
11	Советы молодых французов	1
12	Лексический диктант	1
13	Путешествие за рубежом	1
14	Путешествие за рубежом	1
15	Путешествие за рубежом	1

16	Замки Луары	1
17	Замки Луары	1
18	Замки Луары. Подготовка к контрольной работе.	1
19	Контрольная работа по теме « Путешествие»	1
20	Работа над ошибками	1
	Глава2. Culture et loisirs. Культура и досуг 20 часов	
21	Культура и досуг. Свободное время	1
22	Свободное время	1
23	Как французы организуют свой досуг	1
24	Как французы организуют свой досуг	1
25	Как французы организуют свой досуг	1
26	Любите ли вы кино	1
27	Любите ли вы кино	1
28	Любите ли вы кино. Подготовка к контрольной работе.	1
29	Контрольная работа по теме “Культура и досуг».	1
30	Работа над ошибками	1
31	Кино и вы	1
32	Кино и вы	1
33	Эрмитаж	1
34	Музей Пушкина. Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа за 1 триместр	1
36	Работа над ошибками	1
37	Музей Пушкина	1
38	Праздники и обычаи во Франции	1
39	Праздники и обычаи во Франции	1
40	Праздники и обычаи во Франции	1
	Глава 3. Quel est votre heros ? Герой нашего времени. 20 часов	
41	А сегодня есть герои	1
42	А сегодня есть герои	1
43	А сегодня есть герои	1
44	Герои нашего времени	1
45	Герои нашего времени	1
46	Герои нашего времени	1
47	Выдающиеся люди	1

48	Выдающиеся люди	1
49	Выдающиеся люди	1
50	Пресса во Франции	1
51	Пресса во Франции	1
52	Пресса во Франции. Подготовка к контрольной работе.	1
53	Контрольная работа по теме «Герой нашего времени»	1
54	Работа над ошибками	1
55	Популярные рубрики	1
56	Популярные рубрики	1
57	Популярные рубрики	1
58	Подготовка к грамматическому тесту	1
59	Подготовка к грамматическому тесту	1
60	Грамматический тест	1
Глава 4. Combats du Coeur. Битва в сердце -20 часов		
61	Битва в сердце . Борьба с нищетой	1
62	Борьба с нищетой	1
63	Борьба с нищетой	1
64	Проблемы иммигрантов	1
65	Проблемы иммигрантов	1
66	Проблемы иммигрантов. Подготовка к контрольной работе.	1
67	Контрольная работа за 2 триместр	1
68	Работа над ошибками	1
69	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции	1
70	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции	1
71	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции	1
72	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции	1
73	По странам Магриба	1
74	Борьба с нищетой	1
75	Борьба с нищетой	1
76	Борьба с нищетой	1
77	Проблемы иммигрантов	1
78	Проблемы иммигрантов	1
79	Подготовка к грамматическому тесту	1
80	Грамматический тест	1

Глава 5. C'est ma planete a moi. Это моя планета!22 часа		
81	Национальный парк	1
82	Национальный парк	1
83	Национальный парк	1
84	Животные под угрозой исчезновения	1
85	Животные под угрозой исчезновения	1
86	Животные под угрозой исчезновения	1
87	Охрана животных	1
88	Охрана животных	1
89	Охрана животных	1
90	Международные организации по охране природы и их деятельность	1
91	Международные организации по охране природы и их деятельность	1
92	Международные организации по охране природы и их деятельность	1
93	Правила пользования транспортом в России	1
94	Правила пользования транспортом в России	1
95	Национальные парки России	1
96	Национальные парки России. Подготовка к контрольной работе.	1
97	П/А Итоговая контрольная работа.	1
98	Работа над ошибками	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1