

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик 10 класса должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности.
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

II

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы

развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 4. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы

межличностного восприятия. Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта

III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

	Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
1.	<i>Инструктаж по ТБ и ОТ на уроке. Наука и философия.</i>	2
2.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2
3.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	2
4.	Из истории русской философской мысли.	2
5.	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	4
6.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».</i>	2
7.	<i>Контрольная работа по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».</i>	1
Глава II. Общество и человек		
8.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Происхождение человека и становление общества.	2
9.	Сущность человека как проблема философии.	2
10.	Общество и общественные отношения.	2
11.	Общество как развивающаяся система.	2
12.	Типология обществ.	4
13.	Историческое развитие человечества.	2
14.	Исторический процесс.	2
15.	Проблема общественного прогресса.	2
16.	Свобода в деятельности человека.	2
17.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Общество и человек».</i>	2
18.	<i>Контрольная работа по теме «Общество и человек».</i>	1
Глава III. Деятельность как способ существования людей		

19.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Деятельность людей и ее многообразие.	2
20.	Содержание и формы духовной деятельности.	2
21.	Трудовая деятельность.	2
22.	Политическая деятельность.	2
23.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Деятельность как способ существования людей».</i>	2
24.	<i>Контрольная работа по теме «Деятельность как способ существования людей».</i>	1
Глава IV. Сознание и познание		
25.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Проблема познаваемости мира.	2
26.	Истина и ее критерии.	2
27.	Многообразие путей познания мира.	2
28.	Научное познание.	2
29.	Социальное познание.	2
30.	Знание и сознание.	2
31.	Самопознание и развитие личности.	2
32.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Сознание и познание».</i>	2
33.	<i>Контрольная работа по теме «Сознание и познание».</i>	1
Глава V. Личность. Межличностные отношения		
34.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Индивид, индивидуальность, личность.	2
35.	Возраст и становление личности.	2
36.	Направленность личности.	2
37.	Общение как обмен информацией.	2
38.	Общение как взаимодействие.	2
39.	Общение как понимание.	2
40.	Малые группы.	2
41.	Групповая сплоченность.	2
42.	Групповая дифференциация.	2
43.	Семья как малая группа.	2
44.	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	2
45.	Конфликт в межличностных отношениях.	2
46.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Личность и межличностные отношения».</i>	2
47.	<i>Контрольная работа по теме «Личность и межличностные отношения».</i>	1
48.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>	4
49.	<i>Годовая контрольная работа по курсу обществознания 10 класса.</i> <i>Промежуточная аттестация.</i>	1
50.	<i>Резервные часы.</i>	4
	Итого:	102

