

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету биология для 9 класса (предпрофиль) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, основной образовательной программы МБОУ «Лицей №4», положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №4», примерной программы по биологии основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007), программы основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, 9 класс Общая биология, авторы В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы/сост. И.Б. Морзунова.-3-е изд. стереотип.-М. : Дрофа, 2010. с. 59)

Изучение биологии (предпрофиль) в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- подготовке к обучению в профильной химико — биологическом профиле средней школы
- расширение содержания курса биологии
- усиление практической направленности курса
- решение практических задач, связанных с современными экологическими проблемам
- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Задачи:

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.