

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)**

### **Личностные результаты**

#### **У ученика 5 класса будут сформированы**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность для формирования***

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Ученик 5 класса научится**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- оценивать степень успешности достижения цели

#### **Познавательные УУД**

#### **Ученик 5 класса научится**

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;

- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде ( рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

## **Коммуникативные УУД**

### **Ученик 5 класса научится**

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться
- 

### **Ученик 5 класса получит возможность научиться**

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки;

## **Предметные результаты:**

### **В говорении:**

#### **Ученик 5 класса научится**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; (объём диалога 5-7 реплик).
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;(объём монологического высказывания 8-10 фраз).
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться**

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

## **В аудировании**

### **Ученик 5 класса научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **В чтении**

#### **Ученик 5 класса научится**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **В письменной речи**

#### **Ученик 5 класса научится**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик 5 класса научится**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 5 класса научится**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- 

***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## **Лексическая сторона речи**

**Ученик 5 класса научится**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 

***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

**Ученик 5 класса научится**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- распознавать и употреблять в речи различные предложения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количеств. наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик 5 класса научится**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик 5 класса научится**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- 

##### ***Ученик 5 класса получит возможность научиться***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

## II. Содержание учебного предмета « Иностранный язык» (немецкий)

### Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками .
2. Решение конфликтных ситуаций
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы
4. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди
5. Досуг увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха
6. Сбалансированное питание
7. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции. Обычаи
8. Повседневная жизнь немецких ровесников
9. Погода

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, Объём монологического высказывания — 7 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения :понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и

диалогического характера в рамках изучаемых тем выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие чтения небольших по объёму текстов, Ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений;

Изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### *Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное письмо (объём 40-80 слов), заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/резюме)
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Развитие языковых навыков

### *Орфография:*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### *Фонетическая сторона речи:*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи:*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,

наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в начальной школе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи грамматических конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт изучения социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словарь,

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок- экскурсия,
- урок развития речи и т.д.

#### Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, разножанровым текстам.



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Тема	Количество часов, отведённых на изучение темы
<b>1. Привет всем! (5 часов)</b>		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ и ОТ.	1
2	Давайте знакомиться!	1
3	Обучение диалогической речи	1
4	Все друзья здесь!	1
5	Вундеркинды	1
<b>2. Немецкий международный (8 часов)</b>		
6	Слова-интернационализмы	1
7	Слова-интернационализмы	
8	Прошедшее разговорное время	1
9	Систематизация лексики	1
10	Слова-интернационализмы	1
11	Систематизация грамматических знаний	1
12	Звуко - буквенные соответствия	1
13	Глагол sein в ед. и мн. числе	1
<b>3. Подарки для всех! (7 часов)</b>		
14	Обучение диалогической речи	1
15	Обучение диалогической речи	1
16	Какое настроение?	1
17	Обучение аудированию	1
18	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
19	Лексико-грамматический тест	1
20	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
<b>4. Яркий большой мир (6 часов)</b>		
21	Изучающее чтение	1
22	Определенный и неопределенный артикль	1
23	Пишем письмо	1
24	Закрепление изученного материала	1
25	Обучение монологическому высказыванию	1
26	Обучение монологическому высказыванию	1
<b>5. Завтра все случится (7 часов)</b>		
27	Закрепление изученного материала	1
28	Думать - это хорошо. Подготовка к контрольной работе	1
29	<b>Контрольная работа за первый триместр</b>	1

30	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
31	Настоящее время глаголов	1
32	В мире языков	1
33	В мире языков	1
<b>6. В неделе 7 дней (7 часов)</b>		
34	Контроль техники чтения	1
35	Страны	1
36	Закрепление изученного материала	1
37	Систематизация лексики	1
38	Изучающее чтение	1
39	Школа. Отрицание	1
40	Первый школьный день Алёны	1
<b>7. Рождество идет! (7 часов)</b>		
41	Рождество	1
42	Контроль монологической речи	1
43	Систематизация знаний о глаголе	1
44	Обучение поисковому чтению	1
45	Рождество в Германии. Рождество в России	1
46	Рождество в Германии. Рождество в России	1
47	Рождество в Германии. Рождество в России	1
<b>8. Без языков ничего не получится (6 часов)</b>		
48	Систематизация грамматических навыков	1
49	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
50	Лексико-грамматический тест	1
51	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
52	Обобщающее повторение	1
53	Обобщающее повторение	1
<b>9. Зима, погода, удовольствие. (8 часов)</b>		
54	Погода	1
55	Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры	1
56	Обучение творческому письму; обучение монологической речи с письменной опорой.	1
57	Введение и организация запоминания новой лексики «Зимние занятия»	
58	Повторение знакомой лексики в новой ситуации; обучение монологическому высказыванию	1
59	Употребление структур: es ist interessant/es macht mir Spaß + Infinitiv mit zu	1
60	Подготовка к контрольной работе	1
61	<b>Контрольная работа за второй триместр</b>	1
<b>10. Цифры, бабочки, пираты (6 часов)</b>		
62	Анализ лексико-грамматических ошибок. Числительные	1

63	Числительные	1
64	Обучение просмотровому чтению/ аудированию с выборочным пониманием	1
65	Работа над грамматикой в рамках текстов	1
66	Творческое письмо	1
67	Обобщающее повторение	1
<b>11. Что могут Вундеркинды! (10 часов)</b>		
68	Введение и организация запоминания новой лексики	1
69	Согласие, отказ	1
70	Приглашение/предложение, вежливый отказ	1
71	Приглашение/предложение, вежливый отказ	1
72	Обучение ориентации в тексте, чтению вслух и творческой переработке текста	1
73	Запрос и предоставление информации	1
74	Запрос и предоставление информации	1
75	Обучение чтению сложных текстов с общим пониманием содержания и подведение итогов работы над главой	1
76	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
77	Лексико-грамматический тест с анализом лексико-грамматических ошибок	1
<b>12. Вкусно! ( 8 часов)</b>		
78	Покупки еды и напитков	1
79	Покупки еды и напитков	1
80	Употребление модальных глаголов	1
81	Обучение аудированию с распознаванием знакомых слов в потоке речи;	1
82	Описание предметов	1
83	Расспрос, выражение планов/ желаний	1
84	Подготовка к лексико – грамматическому тесту	1
85	Лексико-грамматический тест, анализ ошибок	1
<b>13. Встреча с жителями города. Повторение (17 часов)</b>		
86	Готовимся к Пасхе	1
87	Пасха	1
88	Пасха	1
89	Обобщающее повторение, подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту	1
90	Подготовка к контрольной работе	1
91	<b>П/А Итоговая контрольная работа.</b>	1
92	Итоговый лексико-грамматический тест	1
93	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
94	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
95	Повторение грамматики	1
96	Повторение грамматики	1
97	Повторение грамматики	1
98	Повторение изученного материала «Мы играем и поём»	1
99	Повторение изученного материала «Мы играем и поём»	1
100	Повторение изученного материала «Мы играем и поём»	3
101		
102		

