

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Иностранный язык» (немецкий)**

**Личностные результаты**

**У ученика 6 класса будут сформированы**

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие так и плохие (в том числе и свои)
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;
- объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе и для выхода из конфликтов;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик 6 класса научится**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- оценивать степень успешности достижения цели

**Познавательные УУД**

**Ученик 6 класса научится**

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;

- представлять информацию в развернутом и сжатом виде ( рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

## **Коммуникативные УУД**

### **Ученик 6 класса научится**

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки;

## **Предметные результаты**

Говорение.

Диалогическая речь

### **Ученик 6 класса научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

Говорение.

Монологическая речь

### **Ученик 6 класса научится:**

- оформлять свои мысли в устной речи ( монологический высказываниях);строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- рассказывать о себе, своих планах;рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой.

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; участвовать в обсуждении

- проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила
- речевого этикета;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- Кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### **Ученик 6 класса научится:**

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### **Ученик 6 класса научится:**

- читать небольшие по объему тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

### **Ученик 6 класса научится:**

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### *Орфография и пунктуация*

#### **Ученик 6 класса научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **: Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

#### **Ученик 6 класса научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### *Лексическая сторона речи*

#### **Ученик 6 класса научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Ученик 6 класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- 

***Ученик 6 класса получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи различные предложения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик 6 класса научится**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

.

**Компенсаторные умения**

**Ученик 6 класса научится**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик 6 класса получит возможность научиться***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Ученик 6 класса научится**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

##### **Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- оценивать степень успешности достижения цели

#### **Познавательные УУД**

##### **Ученик 6 класса научится**

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

##### **Ученик 6 класса получит возможность научиться**

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Ученик 6 класса научится:**

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться

##### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;

## **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»(немецкий)»**

### **Предметное содержание**

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России.

3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

- небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;)
- систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;
- коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

**Рабочая тетрадь** является естественным продолжением учебника, неотъемлемым компонентом УМК, и содержит письменные задания к каждому его содержательному пункту.

В рабочей тетради представлены:

- опоры для тренировочного и продуктивного этапов работы с диалогом;
- разнообразные задания для закрепления лексических и орфографических навыков: кроссворды, лабиринты, змейки, зашифрованные письма;
- задания для работы над грамматикой, в основе которых в большинстве случаев лежит текст;
- разрезные карточки для лексических игр;
- задания для парной работы;
- упражнения для развития письменной речи: школьники переписываются с героями учебника и друг с другом, пишут маленькие сочинения.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| <b>6 классы</b>                             |                                                                                                                     |                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                                    | <b>Тема</b>                                                                                                         | <b>Количество часов, отводимых на изучение каждой темы</b> |
| <b>1. Берлин и Санкт - Петербург (12 ч)</b> |                                                                                                                     |                                                            |
| 1                                           | Семья Хебелер                                                                                                       | 1                                                          |
| 2                                           | Семья Хебелер едет в Берлин                                                                                         | 1                                                          |
| 3                                           | Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин.                                                             | 1                                                          |
| 4                                           | Мелани и её дневник                                                                                                 | 1                                                          |
| 5                                           | В музее Пергамон. Необычные музеи.                                                                                  | 1                                                          |
| 6                                           | Тренируем грамматику.                                                                                               | 1                                                          |
| 7                                           | Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург                                                                              | 1                                                          |
| 8                                           | Хайко и Мелани за компьютером<br>Работа с песней «Санкт-Петербургский романс»                                       | 1                                                          |
| 9                                           | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 1.                                                        | 1                                                          |
| 10                                          | <b>Входной контроль</b>                                                                                             | 1                                                          |
| 11                                          | Тест №1                                                                                                             | 1                                                          |
| 12                                          | Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию                                                 | 1                                                          |
| <b>2. Осень в Германии и России (13 ч)</b>  |                                                                                                                     |                                                            |
| 13                                          | Осень. Праздник урожая.                                                                                             | 1                                                          |
| 14                                          | E – Mail Маше и Антону                                                                                              | 1                                                          |
| 15                                          | E – Mail Маше и Антону                                                                                              | 1                                                          |
| 16                                          | Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.                                                                | 1                                                          |
| 17                                          | Диалоги об урожае и о Празднике урожая.                                                                             | 1                                                          |
| 18                                          | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных.                                                | 1                                                          |
| 19                                          | Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.                                                       | 1                                                          |
| 20                                          | Работа над грамматическим материалом: степени сравнения наречий;<br>работа над песней „Bunt sind schon die Wälder“; | 1                                                          |

|                                                      |                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                                                   | „E-Mail Мелани и Хейко“;                                                                      | 1 |
| 22                                                   | Дневник Мелани.                                                                               | 1 |
| 23                                                   | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 2.                    | 1 |
| 24                                                   | Тест № 2                                                                                      | 1 |
| 25                                                   | Выставка „Herbst in meiner Heimat“                                                            | 1 |
| <b>3. Распорядок дня (13ч)</b>                       |                                                                                               |   |
| 26                                                   | Бабушка ищет своё кольцо                                                                      | 1 |
| 27                                                   | Последнее воскресение. Каким оно было? Подготовка к контрольной работе                        | 1 |
| 28                                                   | <b>Контрольная работа за первый триместр</b>                                                  | 1 |
| 29                                                   | Анализ лексико-грамматических ошибок                                                          | 1 |
| 30                                                   | Тренируем грамматику.                                                                         | 1 |
| 31                                                   | Жизнь без телевизора                                                                          | 1 |
| 32                                                   | Школа и школьные предметы в России                                                            | 1 |
| 33                                                   | Школьные предметы в Германии                                                                  | 1 |
| 34                                                   | Интересная информация                                                                         | 1 |
| 35                                                   | Поём вместе! Игра «Правда или нет?»                                                           | 1 |
| 36                                                   | Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 3.                    | 1 |
| 37                                                   | Тест № 3                                                                                      | 1 |
| 38                                                   | День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. п. | 1 |
| <b>4. Зимние праздники в Германии и России(13 ч)</b> |                                                                                               |   |
| 39                                                   | Скоро Рождество!                                                                              | 1 |
| 40                                                   | Покупки на Рождество - это детская игра? Какой глагол подходит?                               | 1 |
| 41                                                   | Адвент, Адвент...Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион                                   | 1 |
| 42                                                   | День Святого Николая                                                                          | 1 |
| 43                                                   | Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая                                             | 1 |
| 44                                                   | Что можно найти в мешке Святого Николая?<br>Стихотворение о Святом Николае                    | 1 |
| 45                                                   | Рождественские блюда в Германии. Рождественские пожелания                                     | 1 |
| 46                                                   | Рождественские открытки                                                                       | 1 |
| 47                                                   | Работа с песней „Oh, Tannenbaum»,. Дневник Мелы                                               | 1 |
| 48                                                   | Проведение тренировочной контрольной работы.                                                  | 1 |
| 49                                                   | Контрольная работа № 4                                                                        | 1 |
| 50                                                   | Рождественское/ новогоднее поздравление                                                       | 1 |
| 51                                                   | Рождественский/ новогодний праздник                                                           | 1 |
| <b>5. Внешность.Здоровье. Гигиена (14 ч)</b>         |                                                                                               |   |
| 52                                                   | Глаголы с частицей -sich- и без неё                                                           | 1 |
| 53                                                   | Тренируем грамматику. Мелани не довольна своим братом.                                        | 1 |
| 54                                                   | Разговор родителей. Мелани ведёт дневник                                                      | 1 |
| 55                                                   | Родительское письмо-сюрприз.                                                                  | 1 |
| 56                                                   | Читаем комиксы и электронные письма                                                           | 1 |

|                                                  |                                                                            |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 57                                               | Советы от Марион. Один дома.                                               | 1 |
| 58                                               | Машин рецепт. Что случилось с Машей?                                       | 1 |
| 59                                               | Что случилось с Машей?                                                     | 1 |
| 60                                               | Советы Екатерины Второй                                                    | 1 |
| 61                                               | Поём вместе! Рассказ о Екатерине Второй                                    | 1 |
| 62                                               | Подготовка к контрольной работе                                            | 1 |
| 63                                               | <b>Контрольная работа за второй триместр</b>                               | 1 |
| 64                                               | Анализ лексико-грамматических ошибок. Мой распорядок дня                   | 1 |
| 65                                               | Описание внешности                                                         | 1 |
| <b>6. Мой город (12 ч)</b>                       |                                                                            |   |
| 66                                               | Это основала Екатерина Вторая. Екатерина Вторая в гостях у Маши            | 1 |
| 67                                               | Гамбург в картинках                                                        | 1 |
| 68                                               | Гамбург - город моряков. Современный Гамбург                               | 1 |
| 69                                               | Тренируем грамматику. Город мечты Хейко                                    | 1 |
| 70                                               | Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье?                        | 1 |
| 71                                               | Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге                                     | 1 |
| 72                                               | Посещение Петербурга. План города. Достопримечательности Санкт- Петербурга | 1 |
| 73                                               | По вечерам Мелани делает записи в дневнике                                 | 1 |
| 74                                               | Контроль владения материалом главы                                         | 1 |
| 75                                               | Контрольная работа №                                                       | 1 |
| 76                                               | Письмо о родном городе                                                     | 1 |
| 77                                               | Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом           | 1 |
| <b>7. Домашние животные в нашей жизни (13 ч)</b> |                                                                            |   |
| 78                                               | Дядя Удо и его домашние животные                                           | 1 |
| 79                                               | На крестьянском дворе у дяди                                               | 1 |
| 80                                               | Азинелла. Что это такое?                                                   | 1 |
| 81                                               | Азинелла. Что это такое?                                                   | 1 |
| 82                                               | Кто же это такой?                                                          | 1 |
| 83                                               | Разнообразие пород собак                                                   | 1 |
| 84                                               | Повторяем грамматику. Дневник Мелани.                                      | 1 |
| 85                                               | День с Мелой и Хейко                                                       | 1 |
| 86                                               | Такие у нас домашние животные                                              | 1 |
| 87                                               | Подготовка к контролю изученного материала главы.                          | 1 |
| 88                                               | Контрольная работа № 7                                                     | 1 |
| 89                                               | Письмо другу о своём любимом животном                                      | 1 |
| 90                                               | Стенгазета «Наши любимые животные»                                         | 1 |
| <b>8. Карнавал в Санкт - Петербурге (12 ч)</b>   |                                                                            |   |
| 91                                               | Всё для карнавала. Покупаем джинсы                                         | 1 |
| 92                                               | Дети хотят принять участие в карнавале.                                    | 1 |
| 93                                               | Тренируем грамматику. Семье Хебер нужны новые вещи.                        | 1 |
| 94                                               | Кёльнский карнавал. Поём вместе!                                           | 1 |
| 95                                               | Карнавал в Кёльне                                                          | 1 |
| 96                                               | День Санкт - Петербурга                                                    | 1 |
| 97                                               | Кёльнский собор                                                            | 1 |

|     |                                                                                                                    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 98  | Радиорепортаж                                                                                                      | 1 |
| 99  | Кто королева карнавала?                                                                                            | 1 |
| 100 | Рекламный плакат? Без проблем! Подготовка к контрольной работе                                                     | 1 |
| 101 | <b>П/А Итоговая контрольная работа.</b>                                                                            | 1 |
| 102 | Анализ лексико-грамматических ошибок. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год. | 1 |