

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (немецкий)

Личностные результаты

У ученика 7 класса будут сформированы

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 7 класса научится

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- оценивать степень успешности достижения цели

Познавательные УУД

Ученик 7 класса научится

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

Коммуникативные УУД

Ученик 7 класса научится

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (диалогическая речь)

Ученик 7 класса научится

- уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь)

Учение 7 класса научится

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

Ученик 7 класса научится

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

Ученик 7 класса научится

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

письмо:

Ученик 7 класса научится

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения
- уметь выписывать из текста нужную информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

В познавательной сфере

Ученик 7 класса научится

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере

Ученик 7 класса научится

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере

Ученик 7 класса научится

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

В 7 классе учащиеся должны овладеть следующим материалом:

Фонетическим —

интонацией сложных предложений;

Лексическим —

550 лексических единиц;

Словообразование: суффиксы прилагательных -ig, -lich, -los, существительных -und, -tion; приставки

Грамматическим —

- структуры со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причинными;
- употребление предлогов, требующих Akkusativ и подчинительных союзов.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и множ. числа.

Исключаются разделы: склонение прилагательных; сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als; придаточные дополнительные; употребление подчинительных союзов;

II. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

- Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
- Рождество и Новый год в Германии и России.
- Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.
- Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни.
- Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.
- Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

– выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

3. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

4. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1. существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
2. прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
3. существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
4. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen

- словосложения:

1. существительное + существительное (das Klassenzimmer)
2. прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3. прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4. глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

1. существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
2. существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 классы

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
1. Берлин и Санкт - Петербург (20 часов)		
1	Инструктаж поТБ и ОТ. Семья Бергманн представляет себя	1
2	Семья Бергманн представляет себя	1
3	Что вы делаете охотно летом?	1
4	Антон разговаривает с своим соседом Свенем	1
5	Каникулы в Германии. Как проводят немецкие дети летние каникулы	1
6	Диалог	1
7	Летние каникулы Свена	1
8	Парк скалолазов, парк приключений. Песня о лете	1
9	Песня о лете, куда отправиться в отпуск	1
10	Отпуск может быть таким разным	1
11	Виртуальный отпуск	1
12	За и против: виртуальный отпуск	1
13	Что такое «Блог». Блог Лоры. Тренируем грамматику	1
14	Блог Лоры. Смс для бабушки и дедушки	1
15	Дача, что это? Русская и немецкие дачи	1
16	Так много запретов на немецкой даче. Каникулы Лоры	1
17	Сходства и различие русской и немецкой дач	1
18	Что вы делаете на летних каникулах?	1
19	Входной контроль. Это вы выучили	1
20	Обобщающий тест по главе № 1	1
2. Зимние праздники в Германии и России (12 часов)		
21	Воспоминания о Рождестве в Германии	1
22	Рождество и Новый год в Германии	1
23	Блог Лоры. Завтра придёт Дед Мороз	1
24	Завтра придёт Дед Мороз	1
25	Лора рассказывает о Новом годе в Иркутске	1
26	Зимние праздники в России. Лора рассказывает о Новом годе в Иркутске	1
27	Бабушка Антона рассказывает	1
28	Зимние праздники в Германии и России	1
29	Рождественский календарь	1
30	Что вы выучили? Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа за первый триместр	1
32	Анализ лексико-грамматических ошибок	
3. Охрана окружающей среды (20 часов)		
33	Природа и мы	1
34	Проблемы окружающей среды	1
35	Тренируем грамматику	1
36	Что думают немецкие дети об охране окружающей среды	1

37	Мы сортируем мусор	1
38	«Der grüne Punkt»	1
39	Тренируем грамматику	1
40	История пластиковой бутылки	1
41	Оптимистический взгляд на будущее	1
42	Озеро Байкал	1
43	Бурятский амулет	1
44	Мы помогаем Байкалу, как?	1
45	Смешные вывески. Песня об охране окружающей среде	1
46	Эко-дом . В гостях у Свена	1
47	В гостях у Свена. Блок Лоры	1
48	Постер по теме «Охрана окружающей среды»	1
49	Это вы выучили. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
50	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
51	Тест по главе № 3	1
52	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
4. Здоровье (20 часов)		
53	Наше тело. Части тела	1
54	У меня болит..	1
55	Насморк и кашель.. Что болит?	1
56	Лора заболела	1
57	Что вы делаете, когда болеете?	1
58	Народная медицина. Да или нет?	1
59	Друзья помогают Лоре	1
60	Даём советы	1
61	Тренируем грамматику	1
62	Папа заботится о Лоре	1
63	Блог Лоры	1
64	Живите здоровыми	1
65	День здоровья в школе	1
66	Фаст фуд	1
67	Школьный завтрак должен быть здоровым	1
68	Телевидение: за и против	1
69	Несчастный случай со Свенем	1
70	Это вы выучили. Подготовка к контрольной работе	1
71	Контрольная работа за второй триместр	1
72	Анализ лексико-грамматических ошибок	
5. Город и деревня (15 часов)		
73	Немецкие большие города	1
74	Проблемы большого города	1
75	Тренируем грамматику	1
76	Большой город, маленький город, деревня	1
77	Лора рассказывает Антону о своём отце	1
78	Хобби Макса	1
79	Большой город глазами Курта Тухолского	1
80	Е-Mail Лоре	1
81	Ольга рассказывает о своём времени в Москве	1
82	Тренируем грамматику	1

83	Жизнь в городе и в деревне.	1
84	Город или деревня	1
85	Это вы выучили. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
86	Лексико-грамматический тест по главе 5	1
87	Обобщающее повторение	
6. Спорт (15 часов)		
88	Так много видов спорта	1
89	Поговорим о видах спорта	1
90	Словообразование.	1
91	Самые любимые виды спорта у немцев	1
92	Тренируем грамматику	1
93	Футбол. Нобби или болезнь?	1
94	Олимпийские игры	1
95	Олимпийские кольца	1
96	Паралимпийские игры	1
97	Девиз олимпийских игр	1
98	Проект «Любимые спортсмены»	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100	П/А Итоговая контрольная работа.	1
101	Анализ лексико-грамматических ошибок	1
102	Обобщающее повторение	1