

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраный язык» (английский)

Ученик 5 класса научится/ ученик получит возможность научиться.

Личностные результаты:

Будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Получат возможность для формирования:

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе основной школы

Регулятивные результаты

Ученик научится:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень успешности достижения цели

Познавательные результаты

Ученик научится:

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Ученик получит возможность научиться:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;

Предметные результаты:

В говорении:

Научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Получат возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Получат возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Получат возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи различные предложения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количеств. наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

II. Содержание учебного предмета « иностранный язык» (английский)

Предметное содержание

1. Школа. Школьные принадлежности. Предметы и отношение к ним. Мой любимый предмет.
2. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Хобби.
3. Мой дом. Моя комната.
4. Моя семья. Внешность. Черты характера.
5. Животные. В зоопарке. Животные со всего света. Животные России. Мой питомец.
6. Режим дня. Мой режим. Режим труда и отдыха.
7. Погода. Времена года. Одежда. Климат.
8. Праздники. Еда. Моя любимая еда. Мой день рождения.
9. Поход по магазинам. Покупки.
10. Каникулы. Путешествие. Достопримечательности.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие чтения небольших по объёму текстов, Ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений;

Изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо (объём 40-80 слов), заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/резюме)
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Развитие языковых навыков

В средней школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в начальной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в начальной школе.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи грамматических конструкций. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт изучения социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словарь.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок-исследование,
- урок-экскурсия,
- урок развития речи и т.д.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, разножанровым текстам;

- совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель. Оценивать себя, планировать свою деятельность.

УМК «Английский с удовольствием»

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский с удовольствием» поможет учащимся 5 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
№	Раздел 1. «Привет! Рад видеть вас снова!». 27 уроков.	
1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Вводный урок. Первый школьный день в пятом классе.	1
2	Классная комната.	1
3	Мой первый день в школе.	1
4	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1
5	Речевой этикет: вежливая просьба.	1
6	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1
7	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).	1
8	Как я провёл лето.	1
9	Каникулы в городе и за городом.	1
10	Модальные глаголы. Подготовка к самостоятельной работе.	1
11	Самостоятельная работа №1. Словарный диктант.	1
12	Анализ ошибок, допущенных в работе. Поговорим о достопримечательностях.	1
13	Добро пожаловать в Россию. Школьные кружки.	1
14	Мой любимый кружок в школе.	1
15	Знакомство со школьным театром в Англии.	1
16	Правила поведения учащихся в школе.	1
17	Обучение в школах Великобритании.	1
18	Обучение в школах Великобритании.	1
19	Разделительные вопросы.	1

20	Чтение текста "Время для школы". Подготовка к контрольной работе.	1
21	Контрольная работа №1 «Жизнь в школе».	1
22	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
23	Проект: «Добро пожаловать на наш школьный сайт».	1
24	Проект: «Добро пожаловать на наш школьный сайт».	1
25	Тестовый обзор «После лета».	1
26	Тестовый обзор «После лета».	1
27	Входная контрольная работа	1
	Раздел 2. «Отправляемся в путешествие в Лондон». 21 урок.	
28	Письмо-приглашение из Англии.	1
29	Обсуждение приглашения из Лондона.	1
30	Времена года. Разделительные вопросы	1
31	Конструкция «собираться что-то делать»	1
32	Выходной день Мери Поппинс.	1
33	План на неделю.	1
34	Правила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур). Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа за I триместр.	1
36	Анализ ошибок, допущенных в работе. Настоящее длительное время.	1
37	Настоящее длительное время вопросительные предложения.	1
38	Настоящее длительное время отрицательные предложения.	1
39	Рождество в Великобритании.	1
40	Подготовка к Рождеству.	1
41	Дед Мороз и Санта Клаус. Подготовка к самостоятельной работе.	1
42	Самостоятельная работа № 2	1
43	Анализ ошибок, допущенных в работе. Чтение текста " Щенок, который хотел к мальчику " Часть I	1
44	Чтение текста " Щенок, который хотел к мальчику " Часть II	1
45	Чтение текста "Щенок, который хотел к мальчику" Часть III. Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольная работа №2 «Настоящее длительное время»	1
47	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
48	Проект: «Празднование Нового Года»	1
	Раздел 3. “Faces of London”. Виды Лондона. 33 урока	
49	Достопримечательности в России.	1
50	Карта Великобритании.	1
51	Факты о великих городах России.	1
52	Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?	1
53	Карта Лондона.	1
54	Экскурсия по Лондону.	1
55	Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр	1
56	Прогулка по Лондону.	1
57	Ориентация в городе.	1
58	Страны мира и их достопримечательности.	1
59	Музеи Лондона. Подготовка к самостоятельной работе.	1
60	Самостоятельная работа №3	1
61	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
62	Колесо обозрения в Лондоне.	1
63	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
64	Причастия настоящего и прошедшего времени. Подготовка к контрольной	1

	работе.	
65	Контрольная работа за II триместр.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в работе. Настоящее совершенное время.	1
67	Настоящее совершенное время вопросительные предложения.	1
68	Парки Лондона	1
69	Праздники	1
70	Англичане- сладкоежки.	1
71	Вежливый разговор за столом. Подготовка к самостоятельной работе.	1
72	Самостоятельная работа № 4	1
73	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
74	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1
75	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1
76	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	1
77	Чтение текста "Великий побег". Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контрольная работа №3 «Лондон»	1
79	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
80	Проект: «Добро пожаловать в наш город!»	1
81	Проект: «Добро пожаловать в наш город!»	1
	Раздел 4. Узнаем больше друг о друге. 21 уроков.	
82	Знакомство с Джесс Хассет.	1
83	Слова-омонимы «менять – сдача»	1
84	Мой визит в Лондон.	1
85	Отношения в семье.	1
86	Знакомство с семьёй Стефана.	1
87	Словообразовательные префиксы.	1
88	Взаимоотношения в семье. Подготовка к самостоятельной работе.	1
89	Самостоятельная работа № 5	1
90	Анализ ошибок, допущенных в работе. Любимое домашнее животное.	1
91	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1
92	Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».	1
93	Мои хобби и увлечения	1
94	Мои хобби и увлечения.	1
95	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий»	1
96	Женские и мужские профессии.	1
97	Опасные профессии	1
98	Моя будущая профессия. Подготовка к контрольной работе.	1
99	П/А Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ ошибок, допущенных в работе. Чтение текста «Все о британских традициях».	1
101	Обобщающее повторение.	1
102	Обобщающее повторение. Проект: «Давай сделаем историю!»	1