

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» **(английский)**

Личностные результаты

У ученика 6 класса будут сформированы следующие личностные результаты

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие так и плохие (в том числе и свои)
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;
- объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе и для выхода из конфликтов;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты

Ученик научится:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень успешности достижения цели

Познавательные результаты

Ученик научится:

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться
Ученик получит возможность научиться:
- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной речи (монологический высказываниях);строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- рассказывать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила
- речевого этикета;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- Кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать небольшие по объему тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- степени сравнения, сравнительные конструкции;
- наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?); • альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
- условные предложения нереального характера (Conditional); • глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple
 - **Ученик получит возможность научиться:**
 - распознавать и употреблять в речи различные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета « иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения:

— понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие чтения небольших по объёму текстов, Ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, Изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- степени сравнения, сравнительные конструкции;

- наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?); • альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;

- условные предложения нереального характера (Conditional); • глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
№	Раздел 1. «Встреча в международном клубе путешественников» 27 уроков.	
1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников»	1
2	У карты мира	1
3	Где находятся эти страны?	1
4	Что тебе нравится делать, а что нет?	1
5	Знакомство с друзьями	1
6	Будь вежлив. Подготовка к контрольной работе.	1
7	Входная контрольная работа. Виды путешествий.	1
8	Анализ ошибок, допущенных в работе. Чудеса природы.	1
9	Ниагарский водопад.	1
10	Чудеса природы России	1
11	Английской семья.	1
12	Описание наших друзей.	1
13	Подарок бабушке.	1

14	Мой дом - моя крепость. Подготовка к самостоятельной работе.	1
15	Самостоятельная работа №2. Жизнь в городе и деревне.	1
16	Анализ ошибок, допущенных в работе. Типы домов.	1
17	Описание своего дома /квартиры	1
18	Памятные дни в Британии	1
19	Особенный день для семьи.	1
20	Британские праздники	1
21	Как отметить любимый праздник.	1
22	Как отмечают праздники	1
23	Путешествия и клады	1
24	Клуб международных путешественников	1
25	Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа №1.	1
27	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
	Раздел 2. «Вместе проводим время». 21 урок.	
28	Мы обсуждаем, как провести выходные	1
29	Веселые выходные	1
30	Ваши планы на выходные	1
31	Виды отдыха	1
32	Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке	1
33	Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке	1
34	Человек и звери, живущие в зоопарках. Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа за I триместр.	1
36	Анализ ошибок, допущенных в работе. Угощение: разные продукты питания.	1
37	Традиционный английский завтрак.	1
38	Английская еда в сравнении с русской	1
39	Любимая еда.	1
40	Разговор о британских школах.	1
41	Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Подготовка к самостоятельной работе.	1
42	Самостоятельная работа № 3. Типы школ в России и Британии: сравнение.	1
43	Анализ ошибок, допущенных в работе Школьная жизнь.	1
44	Внеклассное чтение.	1
45	Внеклассное чтение. Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольная работа №2. «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»	1
47	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
48	Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь».	1
	Раздел 3. «Узнаем больше о Соединенном Королевстве». 33 урока	
49	Участие в международном интернет-проекте.	1
50	Вебсайт Международного клуба исследователей.	1
51	Письмо команде сайта клуба.	1
52	Карта Великобритании .	1
53	Интересные факты о Великобритании.	1
54	Флаг Великобритании.	1
55	Традиции и обычаи Британии.	1
56	Путешествие по Англии.	1
57	Города Англии.	1
58	Лексико-грамматический тест.	1
59	Уэльс. Подготовка к самостоятельной работе.	1
60	Самостоятельная работа №3. Северная Ирландия.	1

61	Анализ ошибок, допущенных в работе. Викторина «Северная Ирландия».	1
62	Шотландия.	1
63	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1.	1
64	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2. Подготовка к контрольной работе.	1
65	Контрольная работа за II триместр.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в работе. Древний замок на западе Великобритании.	1
67	Принцесса Диана и Даниель Рэдклифф.	1
68	Джозеф Киплинг.	1
69	Увлечения и хобби британцев.	1
70	Письмо Алисы.	1
71	Проблемы с родственниками. Подготовка к самостоятельной работе.	1
72	Самостоятельная работа № 4. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)	1
73	Любимый жанр книг	1
74	Подготовка к проекту «Наши любимые английские книги!»	1
75	«Наши любимые английские книги!»	1
76	Любимый британский писатель.	1
77	Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе» Часть 1. Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контрольная работа №3 Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в работе. Добро пожаловать в мир приключений	1
80	Подготовка к походу.	1
81	Приключения во время похода.	1
	Раздел 4. Каникулы с приключениями. 21 уроков.	
82	Великие путешественники прошлого	1
83	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро)	1
84	Виды путешествий.	1
85	Поездка за город.	1
86	Популярные виды спорта в Британии.	1
87	Популярные виды спорта в России.	1
88	Природа и экология: вода на планете. Подготовка к самостоятельной	1
89	Самостоятельная работа № 5. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	1
90	Анализ ошибок, допущенных в работе. Подводный животный мир.	1
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1
92	Семейный праздник.	1
93	Мой любимый праздник	1
94	Праздники России и Британии.	1
95	Грамматический материал. Времена глагола.	1
96	Внеклассное чтение	1
97	Внеклассное чтение	1
98	Внеклассное чтение. Подготовка к контрольной работе.	1
99	П/А Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение. Чтение текста «Добро пожаловать в Россию!».	1
101	Повторение. Праздники. Спорт.	1
102	Обобщающее повторение.	1