

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»**

В результате изучения иностранного языка в 6 классе

Личностные результаты

У ученика 6 класса будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Ученик получит возможность:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие так и плохие (в том числе и свои)
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;
- объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в том числе и для выхода из конфликтов;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе основной школы.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Ученик 6 класса научится:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень успешности достижения цели

Познавательные УУД

Ученик 6 класса научится:

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

- ***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

Коммуникативные УУД

Ученик 6 класса научится:

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Ученик получит возможность научиться:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной речи (монологический высказываниях);строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- рассказывать о себе, своих планах;рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; участвовать в обсуждении
- проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила
- речевого этикета;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое
- отношение к прочитанному/ прослушанному;
- Кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать небольшие по объему тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи различные предложения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, Внешность. Черты характера
2. Мой дом. Моя комната. Условия проживания в городской/сельской местности .
3. Транспорт.
4. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
5. Праздники. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Хобби.
7. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
9. Еда. Покупки. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.
10. Каникулы. Виды отдыха, путешествия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения:

— понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие чтения небольших по объёму текстов, Ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, Изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...).
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ модуля	Тема	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы
-----------------	-------------	--

1	«Кто есть кто?» (Семья)	11
2	«Вот и мы » (У меня дома)	10
3	«Поехали» (Транспорт)	10
4	«День за днем» (Школьная жизнь)	10
5	«Праздники»	10
6	«На досуге» (Досуг и увлечения)	10
7	«Вчера, сегодня, завтра» (Выдающиеся люди)	10
8	«Правила и инструкции» (Проблемы экологии)	10
9	«Еда и прохладительные напитки» (Покупки)	10
10	«Каникулы» (Путешествие)	11

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	«Кто есть кто?» (Семья)	
1	День Знаний. Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках. Тема 1 "Кто есть кто?" Вводный урок	1
2	Члены семьи.	1
3	Кто ты? Притяжательные местоимения	1
4	Моя страна. Письмо другу	1
5	Великобритания	1
6	Повторение	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Россия в фокусе 1 Семьи	1
9	Знакомство, приветствия	1
10	Урок географии Земля. Повторение	1
11	П/р №1 по теме "Кто есть кто?" РНО	1
	«Вот и мы » (У меня дома)	
12	Время радости	1
13	Время. Предлоги времени	1
14	У меня дома	1
15	По соседству. Мой микрорайон	1
16	Знаменитые улицы	1
17	Россия в фокусе 2 Дачи	1
18	Заявки на ремонт	1
19	План-чертеж в масштабе. Повторение	1
20	П/р №2 по теме "Вот и мы". РНО.	1
21	Проект "Туристический буклет"	1
	«Поехали» (Транспорт)	
22	Безопасность на дорогах	1
23	В движении	1
24	С ветерком	1
25	Модальный глагол	1
26	Виды транспорта в Лондоне	1

27	Россия в фокусе 3 Метро	1
28	Как пройти...?	1
29	Что означает красный цвет? Повторение. Подготовка к к.р.	1
30	Контрольная работа за 1 триместр.	1
31	РНО. Проект "Правила вождения в твоей стране"	1
	«День за днем» (Школьная жизнь)	
32	День и ночь-сутки прочь	1
33	Простое настоящее время	1
34	Как насчет...?	1
35	Мой любимый день	1
36	Жизнь подростков в Великобритании	1
37	Россия в фокусе 4 Привет!	1
38	Назначение/отмена встречи	1
39	Вычерчиваем числа Повторение	1
40	П/р №4 по теме "День за днем" РНО	1
41	Проект "Жизнь подростков в твоей стране"	1
	«Праздники»	
42	Время праздников	1
43	Отпразднуем	1
44	Простое настоящее время	1
45	Особые дни	1
46	Шотландские игры	1
47	Россия в фокусе 5 Белые ночи	1
48	Как заказать цветы.	1
49	В Зазеркалье Повторение	1
50	Контрольная работа 1-5 темы	1
51	РНО	1
	«На досуге» (Досуг и увлечения)	
52	Свободное время	1
53	Игра	1
54	Простое настоящее время/настоящее продолженное время	1
55	Скоротаем время	1
56	Настольные игры	1
57	Россия в фокусе 6 Свободное время	1
58	Покупка подарков	1
59	Кукольный театр. Повторение. Подготовка к к.р.	1
60	Контрольная работа за II триместр.	1
61	РНО. Проект "Настольные игры в твоей стране"	1
	«Вчера, сегодня, завтра» (Выдающиеся люди)	
62	В прошлом	1
63	Простое прошедшее время	1
64	Дух Хеллоуина	1
65	Они были первыми	1
66	Стальной человек	1
67	Россия в фокусе 7 Слава	1
68	В бюро находок	1
69	Игра в прошлое Повторение	1
70	П/р №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра». РНО	1
71	Проект "Супергерой в твоей стране"	1

	«Правила и инструкции» (Проблемы экологии)	
72	Таковы правила	1
73	А давай...?	1
74	Степени сравнения прилагательных	1
75	Домашние правила	1
76	Вершины мира	1
77	Россия в фокусе 8. Московский зоопарк	1
78	Заказ театральных билетов.	1
79	Чисто ли в твоём микрорайоне? Повторение	1
80	П/р №8 по теме «Правила и инструкции». РНО	1
81	Проект "Известное здание в твоей стране"	1
	«Еда и прохладительные напитки» (Покупки)	
82	Еда и питьё	1
83	Что в меню?	1
84	Простое настоящее время, настоящее продолженное время	1
85	Давай готовить!	1
86	Кафе и закусочные в Великобритании	1
87	Россия в фокусе 9 Грибы	1
88	Заказ столика в ресторане	1
89	Кулинария. Повторение	1
90	П/р №9 по теме «Еда и прохладительные напитки» РНО	1
91	Проект "Популярная еда, кафе в твоей стране"	1
	«Каникулы» (Путешествие)	
92	Планы на каникулы	1
93	Какая погода?	1
94	Выходные судовольствием!	1
95	В Эдинбург на каникулы!	1
96	Россия в фокусе 10 Сочи	1
97	Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Повторение	1
98	П/р №10 по теме "Каникулы" РНО	1
99	Обобщающее повторение. Подготовка к К/Р	1
100	П/А Итоговая контрольная работа	1
101	РНО. Обобщающее повторение.	1
102	Проект: Туристическая брошюра	1