

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка в 7 классе

Личностные результаты

У ученика 7 класса будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты - идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Предметные результаты

В говорении:

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Объем диалога – от 3 реплик.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3

реплик со стороны каждого учащегося.

- Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

В аудировании:

Научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

II Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в основной школе, базируется на изученном в начальной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения(чтение, музыка, театр, музеи). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, интернет).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*,
- сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*,
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
№	Раздел 1. «Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья». 27 уроков.	
1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Добро пожаловать на международный конкурс подростков.	1
2	Международный конкурс	1
3	Участие в международном конкурсе	1
4	Суффиксы прилагательных	1
5	Учимся описывать людей	1
6	Что ты хочешь изменить в себе? Подготовка к контрольной работе.	1

7	<i>Входная контрольная работа.</i> Повторяем времена глагола.	1
8	Анализ ошибок, допущенных в работе. Будущее глазами британцев	1
9	Планы на будущее	1
10	Будущее нашей планеты	1
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1
12	Учимся заполнять анкету	1
13	Учимся читать числа и даты	1
14	Интересные факты о городах. Подготовка к самостоятельной работе.	1
15	Самостоятельная работа №2. Известные люди планеты	1
16	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изучаем герундий	1
17	Поговорим о суевериях	1
18	Страшные истории	1
19	Средства связи	1
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
21	Разговор по телефону	1
22	Разговор по телефону: за и против	1
23	Компьютер в нашей жизни	1
24	Практический урок, выполнения задания перекрестного выбора, в составлении диалогов.	1
25	Обобщение темы «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России». Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа №1.	1
27	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
	Раздел 2. «Встреча победителей в международных подростковых соревнованиях». 21 урок.	
28	Познакомимся с победителями международного конкурса	1
29	Страны и континенты	1
30	Языки и национальности	1
31	Английский язык в современном мире	1
32	Язык эсперанто	1
33	Англоговорящие страны	1
34	Расскажи о своей стране. Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа за I триместр.	1
36	Анализ ошибок, допущенных в работе. Почему ты изучаешь английский язык?	1
37	Роль иностранных языков в современной жизни	1
38	Способы изучения иностранного языка	1
39	Изучение русского языка	1
40	Выразительное чтение стихотворений	1
41	Описание картины. Подготовка к самостоятельной работе.	1
42	Самостоятельная работа № 3. Изучаем пассивный залог	1
43	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изучаем пассивный залог	1

44	Путешествие по англоговорящим странам.	1
45	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше . Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольная работа №2. Какой вид транспорта лучше.	1
47	Анализ ошибок, допущенных в работе. Географические и природные условия» «Путешествия».	1
48	«Географические и природные условия», «Путешествия»	1
	Раздел 3. «Проблемы подростка: школьное образование». 33 урока	
49	Проблемы подростков: школьное образование	1
50	Проблемы подростков: школьное образование	1
51	Школа и правила.	1
52	Обобщение о проблемах в школе.	1
53	Проблемах подростков	1
54	Дорога в школу	1
55	Объяснение маршрута	1
56	Встреча гостей нашего города	1
57	Школа нашей жизни	1
58	Модальные глаголы	1
59	Составление диалогов. Подготовка к самостоятельной работе.	1
60	Самостоятельная работа №4. Школьные годы чудесные	1
61	Анализ ошибок, допущенных в работе. Идеальная школа	1
62	Школа моей мечты	1
63	Притяжательные местоимения	1
64	Образование в англоговорящих странах. Подготовка к контрольной работе.	1
65	Контрольная работа за II триместр.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в работе. Пассивный залог	1
67	Книга о жизни подростков	1
68	Различные виды наказания	1
69	Кодекс правил поведения	1
70	Условные придаточные предложения	1
71	Наши мечты о будущем. Подготовка к самостоятельной работе.	1
72	Самостоятельная работа № 5. Как распознать настоящего друга?	1
73	Анализ и работа над ошибками. Трудно ли быть настоящим другом?	1
74	Сложное дополнение	1

75	День друзей	1
76	Проблемы подростков, возможные пути их решения	1
77	Письмо другу. Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контрольная работа №3 Совершенствование умения письменной речи.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в работе. Проблемы подростка.	1
80	Проблемы подростка.	1
81	Повторение изученной темы.	1
	Раздел 4. «Спорт – это здорово». 21 уроков.	
82	Легко ли быть молодым?	1
83	Проблемы курения	1
84	Спорт – это удовольствие. Причины популярности спорта	1
85	Мой любимый вид спорта.	1
86	Здоровый образ жизни.	1
87	Здоровый образ жизни	1
88	Занятия спортом. Подготовка к самостоятельной работе.	1
89	Самостоятельная работа № 6 Английский фольклор.	1
90	Витамины в жизни людей	1
91	Здоровье дороже богатства	1
92	Посещение аптеки	1
93	Посещение доктора	1
94	Неудачи в спорте	1
95	Рассказы о спорте	1
96	Олимпийские игры Олимпийские чемпионы	1
97	Степени сравнения наречий Всемирные юношеские игры в Москве	1
98	Письмо из Древней Греции. Подготовка к контрольной работе.	1
99	П/А Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ ошибок, допущенных в работе. Обобщение темы «Спорт. Здоровый образ жизни». Повторение.	1
101	Повторение.	1
102	Обобщающее повторение.	1