

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляр
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умение вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Количество реплик учащихся должно увеличиться до 6-8 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 600 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классе объём текстов не должен превышать 700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

В 9 классе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных во 2-7кл, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite);*ize/ise*(revise);
существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness*(kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
прилагательных *un-* (unpleasant),*im-/in-* (impolite/independent),*inter-* (international); *-y* (busy),*-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible*(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий *-ly* (usually);

числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*;

определятельными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

и ирреального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*;

Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burtinghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка и предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять специальных учебных умений нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок- экскурсия,

урок развития речи и т.д.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Модуль 1 Celebrations / Праздники (13 уроков)	
1.	Инструктаж по ОТ, ТБ на уроках. Вводный урок. 1а	1
2.	1а Праздники и празднования	1
3.	1b Предрассудки и суеверия.	1
4.	1с Грамматика. <i>Настоящие времена</i>	1
5.	Праздники. <i>Особые случаи.</i>	1
6.	Описание событий. <i>Письмо.</i>	1
7.	<i>Причастие. Словообразование.</i>	1
8.	<i>Нац. праздник индейцев Сев. Америки "Pow-Wow"</i>	1
9.	Входной контроль. <i>Татьянин день-день студентов.</i>	1
10.	<i>День памяти.</i> Страноведение	1
11.	Подгот. к тесту по теме <i>Праздники</i> Повторение.	1
12.	<i>Тест 1</i> по теме <i>Праздники.</i>	1
13.	<i>РНО. Анализ ошибок.</i>	1
	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (12 уроков)	
14.	М2а Жизнь в космосе.	1
15.	<i>Образ. жизни. Аудирование.</i>	1
16.	2b Семья. <i>Отношения в семье. Внешность и черты хар-ра.</i>	1
17.	2с Грамматика. Инфинитив. Город и деревня.	1
18.	2с Предлоги места, прилагательные.	1
19.	2d. <i>Поисковое чтение. .Неофициальное. письмо</i>	1
20.	Словообразование. Модальные глаголы	1
21.	<i>Резиденция премьер-министра. Великобритании</i>	1
22.	Экология. Животные в <i>опасности. Флора</i>	1
23.	<i>Фауна. Экология. Подгот. к тесту по теме Life and Living</i>	1
24.	Тест 2 по теме <i>Life and Living</i>	1
25.	Анализ теста 2. <i>Повторение</i>	1
	Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек (11 уроков)	
26.	3а В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1
27.	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1
28.	3с Грамматика <i>Прошедшее время</i>	1
29.	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1
30.	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	1
31.	3f Английский в использовании. <i>Повторение. Подготовка к.р.</i>	1
32.	Контрольная работа за 1 триместр	1
33.	РНО. Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1
34.	Стили в искусстве. Подгот. к т.3 по теме <i>Вселенная и человек</i>	1
35.	Тест 3 по теме <i>Вселенная и человек</i>	1
36.	Анализ теста 3. РНО	1
	Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс) (12 уроков)	
37.	4а Современные технологии. Роботы.	1
38.	4b Компьютерные проблемы	1
39.	4с Грамматика. <i>Будущее время.</i>	1
40.	Интернет. Отношения в семье. Пресса. Телевидение. Радио.	1
41.	<i>Подростки и высокие технологии</i>	1
42.	<i>Инфинитив. Словообразование. суц от глаголов</i>	1
43.	«Технологии» .Прилагательные и предлоги места.	1

44.	<i>Гаджеты. Робототехника в России</i>	1
45.	<i>Электронный мусор и экология.</i>	1
46.	<i>Подготовка к тесту 4 по теме Технологии</i>	1
47.	<i>Тест 4 по теме Технологии</i>	1
48.	<i>Анализ теста 4. РНО</i>	1
	Модуль 5. Art & Literature./ Искусство и литература. (Досуг молодежи). (13 уроков)	
49.	<i>5a Стили в музыке(1ч) Чтение и лексика</i>	1
50.	<i>5a Это искусство? Словообразование. Аудирование.</i>	1
51.	<i>5b «Развлечения» ,музыка, искусство, кино, театр, музеи</i>	1
52.	<i>Музыка. Стили в музыке.</i>	1
53.	<i>5c Степени сравнения прилагательных. Грамматика.</i>	1
54.	<i>Классическая музыка. Досуг и увлечения.</i>	1
55.	<i>5d Фильмы. Кино. Развлечения. Виды отдыха, путешествия.</i>	1
56.	<i>5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.</i>	1
57.	<i>5f Словообразование. Приставки. -re, -mis-, over-</i>	1
58.	<i>Вильям Шекспир. Драматургия</i>	1
59.	<i>Литература «Венецианский купец». Повторение.</i>	1
60.	<i>Тест 5 П/р по теме Искусство и литература</i>	1
61.	<i>РНО. Анализ теста</i>	1
	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (Молодежь в современном обществе). (13 уроков)	
62.	<i>6a Благотворительность.</i>	1
63.	<i>Новые ЛЕ по теме «Благотворительность» Тренировочные упр. по теме.</i>	1
64.	<i>6b Уличное движение. Аудирование и УР. Диалоги. Подготовка к р.</i>	1
65.	Контрольная работа за 2 триместр	1
66.	<i>РНО. 6c Страдательный залог.</i>	1
67.	<i>6c Страдательный залог. Тренировоч. упражнения по теме</i>	1
68.	<i>6 d Общественные услуги, работа</i>	1
69.	<i>6e Электронное письмо. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>	1
70.	<i>6f Словообразование сущ. с абстрактным значением.</i>	1
71.	<i>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</i>	1
72.	<i>Экология. Экологически чистый транспорт Проблемы экологии.</i>	1
73.	<i>Тест 6 по теме Город</i>	1
74.	<i>РНО. Итоговое повторение.</i>	1
	Модуль 7. Staying safe. /Безопасность.(Здоровье и забота о нем) (12 уроков)	
75.	<i>7a Страхи и фобии. Чтение и лексика</i>	1
76.	<i>7b Скорая помощь. Итоговое повторение.</i>	1
77.	<i>Аудирование и устная речь Служба спасения</i>	1
78.	<i>7c Условные придаточные 1, 2, 3 типов</i>	1
79.	<i>7c Условные придаточные 1, 2, 3 типов. Итоговое повторение.</i>	1
80.	<i>Привычки. Модальные глаголы</i>	1
81.	<i>«За и против». Сочинение. Итоговое повторение.</i>	1
82.	<i>Фраз. глаголы.(keep) Различие лексических знач. слов</i>	1
83.	<i>Культуроведение 7. Осторожно! Дикие животные США.</i>	1
84.	<i>Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность. Итоговое повторение.</i>	1
85.	<i>Тест 7 по теме «Безопасность»</i>	1
86.	<i>РНО. Итоговое повторение.</i>	1
	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 уроков)	
87.	<i>Никогда не сдавайся! Чтение и лексика Антонимы.</i>	1

88.	Аудирование и устная речь. Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)	1
89.	Косвенная речь. Итоговое повторение.	1
90.	Косвенная речь. Итоговое повторение.	1
91.	8е Письмо – заявление о приеме на работу. Итоговое повторение.	1
92.	<i>Туризм. Правила выживания.</i>	1
93.	<i>Здоровый образ жизни. Спорт.</i>	1
94.	Подготовка к к. р. Итоговое повторение.	1
95.	П/А Итоговая контрольная работа	1
96.	Анализ к.р. Работа над ошибками.	1
97.	Итоговое повторение. Фразовые глаголы. Словообразование.	1
98.	Культуроведение 8 <i>Helen Keller</i> . Итоговое повторение.	1
99.	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1
100.	Итоговое повторение.	1
101.	Обобщающее повторение.	1
102.	Обобщающее повторение.	1