

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (французский)

Требования к уровню подготовки учащихся **8 класса**.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе

Личностные результаты.

Будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Получат возможность для формирования:

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Ученик научится

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

ученик получит возможность научиться

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

- общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты.

Ученик научится

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

ученик получит возможность научиться:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Ученик научится

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Ученик научится

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

ученик получит возможность научиться:

оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

Ученик научится

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

ученик получит возможность научиться:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

II Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз (8 класс). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

местоимение + существительное

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола

образование прилагательных от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами цели, условия

Все типы вопросительных предложений

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в

изъявительном наклонении

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Существительные в функции прилагательного

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

Личные местоимения Неопределённые местоимения .

Наречия

Устойчивые словоформы.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять м проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,

урок- исследование,

урок- экскурсия,

урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

Активные методы обучения

Игровые технологии

Исследовательская технология обучения

Технология развития критического мышления

Метод проектов

Технологии уровневой дифференциации

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Unité 5.Écoutez le guitariste et fermez les yeux. - Музыка 21 час		
1	1. Музыка	1
2	2 Музыкальные направления	1
3	3. Я иду на концерт	1
4	4. Музыкальный конкурс. Входная контрольная работа.	1
5	5.Работа над ошибками. Gerondif	1
6	6. Gerondif	1
7	7. Passé simple	1
8	8. Passé simple	1
9	9. Я хотел бы пойти на концерт	1
10	10. Музыка, которую я люблю. Подготовка к контрольной работе.	1
11	11.Контрольно - обобщающий урок по грамматике, по теме «Passé simple»	1
12	12. Работа над ошибками	1
13	13. Народная музыка	1

14	14. Праздник музыки во Франции	1
15	15Музыкальные праздники в России	1
16	16. Какую музыку ты любишь?	1
17	17. Мы и музыка	1
18	18. Моя любимая группа	1
19	19. Музыка в моей жизни. Подготовка к контрольной работе.	1
20	20.Контрольная работа по теме «Музыка»	1
21	21.Работа над ошибками.	1
	Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!- Выше, быстрее, сильнее 21 урок	
22	1. Спорт	1
23	2. Виды спорта	1
24	3. Любите ли вы спорт?	1
25	4 Пассивный залог	1
26	5.Сослагательное наклонение. Подготовка к контрольной работе.	1
27	6.Контрольная работа за 1 триместр	1
28	7.Работа над ошибками.	1
29	8. Надо ли заниматься спортом?	1
30	9. Мой любимый вид спорта	1
31	10. Будущее в прошедшем	1
32	11.Будущее в прошедшем	1
33	12. Хочу ли я стать чемпионом?	1
34	13. Спортивные соревнования	1
35	14. Экстремальные виды спорта	1
36	15. Спорт и здоровье	1
37	16. Спорт и здоровье	1
38	17. Здоровый образ жизни	1
39	18. Олимпийские игры	1
40	19. Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1
41	20. Контрольная работа по теме «Спорт»	1
42	21. Работа над ошибками.	
	Unité 7. C'est un peu de liberté bien méritée - Свободное время 21 урок	
43	1Свободное время .Гл-л aller	1
44	2. Гл-л prendre	1
45	3. Местоимения - дополнения	1
46	4. Лексический диктант	1
47	5.Да здравствует воскресенье!	1
48	6.Imperatif	1
49	7.Imperatif в отрицательной форме	1
50	8.Свободное время	1
51	9. Выходные, которые запомнились	1
52	10.Активный отдых	1
53	11.Обобщающий урок по грамматике по теме «Местоимения - дополнения»	1
54	12.Отдых на природе	1
55	13.Парки развлечений	1
56	14.Семейные праздники	1
57	15.Хобби	1
58	16.Любимое воскресное занятие	1
59	17.Моё хобби	1
60	18.Разновидности хобби	1

61	19.Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1
62	20. Контрольная работа за 2 триместр.	1
63	21. Работа над ошибками	1
Unité 8. Comment ça va sur la Terre? - Как дела, Земля?		
64	1.Окружающая среда	1
65	2.Охрана природы	1
66	3.Выделение членов предложения	1
67	4. Лексический диктант	1
68	5.Моя планета	1
69	6.Моя планета Земля	1
70	7.Participe passé	1
71	8.Participe passé	1
72	9.Экологические проблеммы	1
73	10.Что значит беречь природу?	1
74	11.Обобщающий урок по грамматике по теме «Participe passé»	1
75	12.Животные из Красной книги	1
76	13. Национальные парки Франции и России	1
77	14. Что такое экология?	1
78	15. Лексический диктант	1
79	16. Работа над ошибками. Будущее Земли	1
80	17.Город или деревня, здоровый образ жизни	1
81	18.Повторение	1
82	19. Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1
83	20. Контрольная работа по теме «Как дела, Земля?»	1
84	21. Работа над ошибками	1
Unité 9. Si tout les gars du monde. - Если бы парни всей Земли... 18 уроков		
85	1.Глагол recevoir	1
86	2.Страны Европы	1
87	3. Европейский союз	1
88	4.Повторение	1
89	5.Столицы Европейских государств	1
90	6. Европейские общественные организации	1
91	7.Молодёжные организации	1
92	8.Повторение	1
93	9.Иностранные языки в жизни человека. Подготовка к контрольной работе.	1
94	10. П/А Итоговая контрольная работа.	1
95	11. Работа над ошибками. Средний европеец, какой он?	1
96	12. Повторение	1
97	13.Европа и молодёжь	1
98	14.Российские молодёжные организации	1
99	15. Российские молодёжные организации	1
100	16.Обобщающий урок	1
101	17. Повторение	1
102	18. Повторение	1