

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык** **(французский язык)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### ***Говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, ; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## II. Содержание учебного предмета

### Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета иностранный язык.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

— понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

— выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в франкоязычных странах.

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

## **Языковые средства и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- В 9 классе изучение иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

- Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах, интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

- **Лексическая сторона речи**

- Общий лексический минимум учебников для 9 классов составляет примерно 1200 лексических единиц. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык.

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Учебники содержат раздел грамматики, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на французском языке.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Употребление в речи *Gerondif*, *participe passe*, различение этих форм. Употребление и распознавание *subjonctif*, *les constructions impressionnelles*, распознаванием инфинитивных конструкций, сослагательного наклонения, использование синонимов. Использование прямой и косвенной речи.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество

количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Совершенствование следующих умений:**

#### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### ***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Развитие специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### ***Развитие умения «учись учиться»***

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на французском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация, урок- исследование, урок- экскурсия, урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии .
- Здоровьесберегающие технологии

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

	Название темы	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Глава 1. Путешествие – 18	
1	Путешествие	1
2	Моё первое путешествие. Входная контрольная работа.	1
3	Работа над ошибками. Перелёт Москва – Париж.	1
4	На борту самолёта	1
5	В аэропорту	1
6	Наклонение..Subjonctif	1
7	Наклонение Subjonctif	1
8	Указательные местоимения.	1
9	Указательные местоимения.	1
10	Обобщающий урок по грамматике.	1
11	Заказ билетов.	1
12	Борьба с наркотиками.	1
13	Работа с текстом Poisson d'avril.	1
14	Работа с текстом Poisson d'avril.	1
15	Виды транспорта.	1
16	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме « Путешествие» .	1
17	Контрольная работа по теме « Путешествие» .	1
18	Анализ контрольной работы по теме « Путешествие».	1
	<b>Глава2.Je m' installe à l' hôtel. Я в гостинице. - 18</b>	
19	Гостиница	1

20	По дороге в гостиницу	1
21	Обустройство в гостинице	1
22	Номер в гостинице	1
23	Наклонение Subjonctif présent	1
24	Наклонение Subjonctif présent	1
25	Притяжательные местоимения	1
26	Притяжательные местоимения	1
27	Обобщающ урок по грамматике	1
28	Поиск гостиницы по интернету	1
29	Бронирование номера	1
30	Знакомство с французской прессой	1
31	Работа с текстом C'est papa qui décide	1
32	Выбор гостиницы	1
33	Подготовка к контрольной работе за 1 триместр	1
34	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	1
35	Анализ контрольной работы по теме за 1 триместр	1
36	Повторение грамматических времён	1
	<b>3. Прогулка по Парижу. Je me promene dans Paris. -19</b>	
37	Достопримечательности Парижа	1
38	Достопримечательности Латинского квартала	1
39	Достопримечательности Латинского квартала	1
40	Относительные местоимения.	1
41	Относительные местоимения.	1
42	Наклонение Subjonctif présent	1
43	Наклонение Subjonctif présent	1
44	Притяжательные местоимения	1
45	Притяжательные местоимения	1
46	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме « Прогулка по Парижу»	1
47	Контрольная работа по теме « Прогулка по Парижу»	1
48	Анализ контрольной работы по теме « Прогулка по Парижу».	1
49	Латинский квартал	1
50	Монмартр	1
51	Парижское метро	1
52	Как пройти ....	1
53	Работа с текстом Grand hôtel du Languedoc”	1
54	Ваши впечатления от знакомства	1
55	Ваши впечатления от знакомства	1
	<b>Глава 4. Посещение музея. Je visite un musée -16</b>	
56	Музеи Франции	1
57	Музеи России. Посещение Лувра.	1
58	Местоимение у	1
59	Местоимение en	1
60	Местоимение en	1
61	Обобщающий урок по грамматике Подготовка к мониторингу	1
62	2 этап мониторинга	1
63	Лувр. Импрессионисты	1
64	Моя любимая картина	1
65	Центр имени Жоржа Помпиду	1
66	Социологический опрос «Средний посетитель музея». Подготовка к контрольной работе.	

67	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	<b>1</b>
68	Анализ контрольной работы	1
69	Повторение грамматики	1
70	Повторение грамматики	1
71	Повторение грамматики	1
	<b>Глава5. Я иду в кино. Je vais au cinéma. -17</b>	
72	Французское кино	1
73	Российское кино	1
74	Современные мультиплексы	1
75	Современные мультиплексы	1
76	Согласование причастия прошедшего времени	1
77	Согласование причастия прошедшего времени	1
78	Инфинитивные предложения	1
79	Инфинитивные предложения	1
80	Обобщающий урок по грамматике	1
81	Кинофестиваль в Каннах	1
82	Приглашение в кино	1
83	Любимые французские герои: Астерикс и Обелиск	1
84	Работа с текстом “Florence débute au cinéma”	1
85	Работа с текстом. “Florence débute au cinéma”	1
86	Какое кино вы любите?Подготовка к контрольной работе по теме « Кино»	1
87	Контрольная работа по теме « Кино»	1
88	Анализ контрольной работы по теме « Кино».	1
	<b>Глава 6. Je visite les endroits historiques. Я посещаю исторические места. -14</b>	
89	Основные даты истории Франции. Итоговое повторение	1
90	Основные даты истории Франции. Итоговое повторение	1
91	Прогулка по историческим местам. Итоговое повторение	1
92	Прогулка по историческим местам. Итоговое повторение	1
93	Имена Собственные. Итоговое повторение	1
94	Ближайшее прошедшее. Итоговое повторение	1
95	Обобщающий урок. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
96	<b>П/А Итоговая контрольная работа.</b>	1
97	Анализ контрольной работы.	1
98	Екатерина Медичи. Итоговое повторение	1
99	Короли Франции. Итоговое повторение	1
100	На экзамене по истории Франции. Итоговое повторение	1
101	А. Дюма и его романы. Итоговое повторение	1
102	Памятники Французской истории. Итоговое повторение	1
	итого	102