

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты обучения географии в 5 классе

У обучающихся 5 класса будут формироваться:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- основы экологической культуры
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5 класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5 класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5 класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты :

Обучающийся 5 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

II. Содержание учебного предмета «География»

Начальный курс географии (5класс)

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера»

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №7 «Биосфера»

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ раздела	Наименование разделов	Тема	Проекты	Всего часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	1. География – одна из наук о планете Земля. 2. Зарождение географии 3. Наблюдение – метод географической науки		3
2	Земля как планета Солнечной системы	4. Земля среди других планет Солнечной системы Пр.р. «Построение модели доказательства шарообразности Земли.» 5. Движение Земли по околосолнечной орбите 6. Фенология и календарь природы Пр.р Составление прогноза погоды по народным приметам. 7. Суточное вращение Земли Пр.р. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли. 8. Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»	“А все-таки она вертится...”	5
3	Геосферы Земли:			25
3.1	Литосфера	9. Слои «твердой» Земли 10. Вулканы Земли 11. Из чего состоит земная кора 12. Строение земной коры. Контрольная работа за 1 триместр 13. Землетрясения 14. Рельеф земной поверхности 15. Человек и литосфера 16. Воздушная оболочка Земли	Земля в гневе Вулкан отчего он дышит огнем«»	7
3.2	Атмосфера	17. Погода 18. Метеорологические наблюдения Пр.р Проведение метеорологических наблюдений.	«Какое небо голубое, и отчего оно такое»	4

		<p>Пр.р. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.</p> <p>19.Человек и атмосфера</p>		
3.3	Гидросфера	<p>20. Вода на Земле</p> <p>21. Свойства воды. Подготовка к к/р</p> <p>Пр.р. Исследование свойств воды.</p> <p>22. Мировой океан – главная часть гидросферы</p> <p>Контрольная работа за 2 триместр</p> <p>23. Воды суши. Реки.</p> <p>24. Горные и равнинные реки.</p> <p>Пр.р. Создание модели родника</p> <p>25. Озера. Ледники.</p> <p>26. Вода в «земных кладовых»</p> <p>27. Человек и гидросфера</p>	<p>“Вода, вода, кругом вода...”</p> <p>Тайны ледяного континента</p> <p>Что таят в себе болота.</p>	8
3.4	Биосфера	<p>28. Оболочка жизни</p> <p>29. Жизнь в тропическом поясе</p> <p>30. Растительный и животный мир умеренных поясов</p> <p>31. <i>Тестовая работа. П/А</i></p> <p>32. Природная среда. Охрана природы. Пр.р. Составление схемы экологической тропы.</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Разноцветные лица</p> <p>Глобальное потепление – миф или реальность?</p>	5
4	Повторение	<p>33. Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли</p> <p>34. Повторение</p>		2

Итого: 34 урока.