

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель Псковской области, города Пскова и т. д.);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

Предметные.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре или группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. п.).

На основе вышеперечисленных планируемых результатов **основными формами и видами контроля являются:**

- практические работы, которые ориентированы на закрепление предметных результатов конкретного урока через описания географического положения океана или материка, природных зон или климатов Земли и т. п.;
- самостоятельные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретному разделу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

II. Содержание учебного предмета «География»

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы.

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

Материки и океаны (49ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение.(1ч) История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5ч) Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.

7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

8. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

9. Определение причин разнообразия природных зон материка.

10. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на

природу. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

11. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение.(1ч) История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч) Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч) Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

13. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч) Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы.

14. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.

15. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение.(1 ч) История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч)Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2ч) Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

16. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение.(1 ч) История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4ч) Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч) Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии.

Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

17. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

18. Характеристика политической карты Евразии.

Земля - наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов	1
2	Как люди открывали и изучали Землю	1
3	Карты материков и океанов	1
	Главные особенности природы Земли	9
	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	2
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли <i>Практическая работа №1.</i> Определение по карте направления передвижения литосферных	1
	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	2
6	Роль атмосферы в жизни Земли.	1
7	Климатические пояса Земли	1
	ГИДРОСФЕРА	2
8	Мировой океан — главная часть гидросферы	1
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей <i>Практическая работа №2</i> Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	3
10	Строение и свойства географической оболочки	1

11	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1
	Население Земли	3
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №3.</i> Анализ изменения численности и плотности населения Земли.	1
14	Народы и религии мира. <i>Практическая работа №4.</i> Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.	1
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1
	Материки и океаны	49
	Африка	11
16	Географическое положение. История исследования. <i>Практическая работа №5</i> Определение географического положения материка.	1
	Природа материка	5
17	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №6</i> .Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
18	Климат.	1
19	Внутренние воды.	1
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. <i>Практическая работа №7.</i> Определение причин разнообразия природных зон материка.	1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1
	Народы и страны	5
22	Население и политическая карта. <i>Практическая работа №8.</i> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1
23	Страны Северной Африки. Подготовка к контрольной работе.	1
24	Центральная Африка. Контрольная работа за 1 триместр	1
25	Страны Восточной Африки.	1
26	Страны Южной Африки.	1
	Австралия и Океания	4
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1
29	Австралия. <i>Практическая работа №9</i> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	1
30	Океания.	1

	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7
31	Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Практическая работа №10.</i> Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.	1
	Природа материка	3
32	Рельеф и полезные ископаемые.	1
33	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №11.</i> Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	1
34	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1
	НАРОДЫ И СТРАНЫ	3
35	Население и политическая карта.	1
36	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1
37	Андские страны.	1
	Антарктида	1
38	Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. <i>Практическая работа №12</i> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	1
	Океаны	3
39	Северный Ледовитый океан.	1
40	Тихий и Индийский океаны.	1
41	Атлантический океан. <i>Практическая работа №13.</i> Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1
	Северная Америка	6
42	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
	Природа материка	3
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1
44	Климат. Внутренние воды.	1
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа №14.</i> Сравнение климата полуостровов материка (по выбору)	1
	Народы и страны	2
46	Население и политическая карта. Канада. Контрольная работа за 2 триместр	1
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	1

	Евразия	17
48	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
	Природа материка	4
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1
50	Климат. <i>Практическая работа №15.</i> Сравнение климата Евразии и Северной Америки	1
51	Внутренние воды.	1
52	Природные зоны.	1
	Народы и страны	10
53,54	Население и политическая карта.	2
55	Страны Северной Европы.	1
56	Страны Западной Европы.	1
57	Страны Восточной Европы.	1
58	Страны Южной Европы.	1
59	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1
60	Страны Восточной Азии.	1
61	Страны Южной Азии. Индия.	1
62	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <i>Практическая работа №16.</i> Характеристика политической карты Евразии.	1
63	Повторительно – обобщающие уроки	2
64	<i>Тестовая контрольная работа. П/А</i>	
	Земля — наш дом	2
65	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1
66	Сохранить окружающую природу.	1
67, 68	Повторение и обобщение (резерв)	2
	ИТОГО 68 часов	

Темы проектных и исследовательских работ для 7 класса

Вода — колыбель жизни

Водные ресурсы мира

Возможности развития туризма в нашем городе

Возможность развития экологического туризма в нашем городе

Возможные результаты глобального потепления

Высочайшие здания мира

Выявление причин техногенных катастроф в XX-XXI вв.

Географическая грамотность учащихся нашей школы

География "сладкой" промышленности моей страны

География Олимпийских игр

Геральдика городов и районных центров нашей области

Герб родного края

Гербы физических и экономических районов

Гибралтар

Гидроэлектростанции моей страны

Глобальное потепление — миф или реальность?

Город будущего

Города мира

Города-миллионеры

Государственный флаг — своеобразное зеркало страны.