

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- чувства гордости за свою Родину;
- прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные:

результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре или группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. п.).

На основе вышеперечисленных планируемых результатов ***основными формами и видами контроля являются:***

- практические работы, которые ориентированы на закрепление предметных результатов конкретного урока через описания географического положения океана или материка, природных зон или климатов Земли и т. п.;
- самостоятельные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретному разделу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

II. Содержание учебного предмета «География»

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI

вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№пп	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
	Введение.	1 час		
1	Введение. Инструктаж ТБ на уроке.	1		
	Раздел 1. Пространства России.	6 часов	3	1
2	Россия на карте мира.	1		
3	Границы России. <i>ПР №1,2 «Определение ГП России и оценка его влияния на природу и жизнь людей»»</i>	1	2	
4	Россия на карте часовых поясов. <i>ПР №3 «Определение разницы во времени различных территорий России»</i>	1	1	
5	Формирование территории России.	1		

6	Географическое изучение территории России.	1		
7	Обобщение «Пространства России»	1		1
	Раздел 2. Природа и человек. Тема 1. Рельеф и недра.	*36 часов 4 часа	8 3	2
8	Строение земной коры на территории России. <i>ПР №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»</i>	1	1	
9	Важнейшие особенности рельефа. <i>ПР №5 «Нанесение на контурную карту элементов рельефа России»</i>	1	1	
10	Современное развитие рельефа. <i>ПР №6 «Описание элементов рельефа России»</i>	1	1	
11	Использование недр.	1		
	Тема2. Климат.	6 часов	1	1
12	Общая Характеристика климата России.	1		
13	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1		
14	Распределение температур и осадков.	1		
15	Типы климата нашей страны. <i>ПР №7 «Характеристика климатических особенностей на территории России».</i>	1	1	
16	Климат и человек	1		
17	Обобщение «Рельеф и климат».	1		1
	Тема 3. Внутренние воды.	3 часа	2	
18	Реки России. <i>ПР № 8,9 «Нанесение и описание объектов гидрографии России»</i>	1	2	
19	Озёра, болота, подземные воды ,ледники , мерзлота.	1		
20	Человек и вода. Контрольная работа за 1 триместр	1		
	Тема 4. Почвы – национальное достояние России.	5 часов		1
21	Почвы-особоеприродное тело.	1		
22	География почв России.	1		
23	Почвы и урожай.	1		
24	Рациональное использование почв. Охрана почв.	1		
25	Обобщение «Внутренние воды, почвы».	1		1
	Тема 5. Живая природа.	4 часа		
26	География лесов России. Лес и окружающаясреда.	1		
27	Безлесные просторы России.	1		

28	Болота.	1		
29	Животный мир России.	1		
	Тема 6. В природе всё взаимосвязано. ПТК.	3 часа		
30	Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
31	Свойства природно-территориальных комплексов.	1		
32	Человек в ландшафте.	1		
	Тема 7. Природно-хозяйственные зоны.	7 часов		
33	Учение о природных зонах.	1		
34	Безмолвная Арктика. Субарктика.	1		
35	Таёжная зона.	1		
36	Лесостепи и степи.	1		
37	Полупустыни пустыни, субтропики.	1		
38	«Многоэтажность» природы гор.	1		
39	Человек и горы.	1		
	Тема 8. Природопользование и охрана природы.	4 часа	2	
40	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1		
41	Рациональное использование природных ресурсов.	1		
42	Охрана природы и охраняемые территории. <i>ПР № 10 «Работа с картой охраняемых территорий, составление презентаций»</i>	1	1	
43	Обобщение «Природа и человек» <i>ПР № 11 «Создание презентационных материалов о природе России»</i>	1	1	
	Раздел 3. Население России.	*16 часов	5	1
	Тема 9. Сколько нас Россиян?	2 часа		
44	Численность населения России.	1		
45	Воспроизводство населения.	1		
	Тема 10. Кто мы?	2 часа	1	
46	Соотношение мужчин и женщин. Половой состав. Контрольная работа за 2 триместр	1		
47	Возрастной состав. <i>ПР № 12 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации»</i>	1	1	
	Тема 11. Куда и зачем едут люди?	3 часа	1	
48	Миграции населения в России.	1		
49	Внешние миграции – в Россию и из нее.	1		
50	Территориальная подвижность	1	1	

	населения. <i>ПР №13 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков.»</i>			
	Тема 12. Трудовые ресурсы страны.	1 час	1	
51	География рынка труда. <i>ПР №14 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»</i>	1	1	
	Тема 13. Народы и религии России.	3 часа	1	
52	Этнический состав населения. Народы и религии. <i>ПР №15 «Определение особенностей географии населения»</i>	1	1	
53	Этническая мозаика.	1		
54	Религии народов России.	1		
	Тема 14. Где и как живут люди.	5 часов	1	1
55	Плотность населения.	1		
56	Расселение и урбанизация. <i>ПР №16 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»</i>	1	1	
57	Города России.	1		
58	Сельская Россия.	1		
59	Обобщение «Население России».	1		1
	Раздел 4. Псковская область Природа и население. ЭГП нашего края.	9 часов	2	2
60	<i>ПР №17 «Построение профиля Псковской области»</i>	1	1	
61	Рельеф и минеральные ресурсы.	1		
62	Климат и внутренние воды.	1		
63	Почвы, растительный и животный мир	1		
64	Население Псковской области.	1		
65	Тестовая контрольная работа. П/А	1		1
66	<i>ПР №18 «Описание основных компонентов природы Псковского края»</i>	1	1	
67	Обобщение «Природа и население нашего края».	1		1
68	Повторение и закрепление основных тем курса.	1		
	ИТОГО: 68 часов			

Темы групповых проектов:

Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего

микрорайона).

Демографическая нагрузка.

Зависит ли менталитет народа от природных условий?

Значение сохранения памятников-культурного наследия.

Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.

Изучение нашего водоема.

Изучение современного состояния моей реки.

Как погода влияет на меня?

Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?

Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).

Комплексное описание нашей реки.

Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)

Пустыни мира.

Путеводитель по нашему району.

Путешествие по городам и странам.

Путешествие по малой родине.

Россия в международном разделении труда.

Российские имена на карте мира.

Русские имена на карте мира

Самые красивые места мира

Северный Ледовитый океан. История изучения..

Северный морской путь. История освоения, современное значение.

Секреты соленых озер.

Современные проблемы Российского Севера.

Топонимика нашего края.

Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.

Экологические проблемы морей России.

Этнический состав населения России и международные миграции

