

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XVIII веках (7–8 класс)**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**5-6 класс**

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## **Планируемые результаты обучения ОДНКНР**

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении.

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитие культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества и становлении российской государственности
- осознание целостности окружающего мира расширение знаний о российском многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России; - использование полученных знаний в продуктивных и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; -расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально но и образно.

## 2.Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

### **История России**

#### **6 класс**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

##### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и



Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **7 класс**

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Баикина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **8 класс**

#### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения*

для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Всеобщая история**

### **5 класс**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.



Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов:

этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, зарождение классицизма).

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **8 класс**

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура середины XVII-XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Ослабление Османской империи. Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Япония и Иран в XVIII в.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы .**

| № урока        | Тема   | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| <b>5 класс</b> |  |                  |
| 1.             | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.   | 1                |
| 2.             | Древнейшие люди.   | 1                |
| 3.             | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1                |
| 4.             | Возникновение искусства и религиозных верований.   | 1                |
| 5.             | Возникновение земледелия и скотоводства.   | 1                |
| 6.             | Появление неравенства и знати.   | 1                |
| 7.             | Счет лет в истории. «Лента времени». <i>Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь первобытных людей».</i> | 1                |
| 8.             | <i>Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».</i>   | 1                |
| 9.             | <i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Государство на берегах Нила.                                     | 1                |
| 10.            | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  | 1                |
| 11.            | Жизнь египетского вельможи.  | 1                |
| 12.            | Военные походы фараонов.   | 1                |
| 13.            | Религия древних египтян.   | 1                |
| 14.            | Искусство Древнего Египта.   | 1                |
| 15.            | Письменность и знания древних египтян.   | 1                |
| 16.            | Древнее Двуречье.  | 1                |
| 17.            | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.   | 1                |
| 18.            | Финикийские мореплаватели.   | 1                |
| 19.            | Библейские сказания.   | 1                |
| 20.            | Древнееврейское царство.   | 1                |
| 21.            | Ассирийская держава.   | 1                |
| 22.            | Персидская держава «царя царей».   | 1                |
| 23.            | Природа и люди Древней Индии.  | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 24. | Индийские касты.  | 1 |
| 25. | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  | 1 |
| 26. | Первый властелин единого Китая.   | 1 |
| 27. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Древний Восток».</i> | 1 |
| 28. | <i>Контрольная работа по теме «Древний Восток».</i>   | 1 |
| 29. | <i>Анализ результатов контрольной работы. Греки и критяне.</i>                                  | 1 |
| 30. | Микены и Троя.  | 1 |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада».  | 1 |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея».   | 1 |
| 33. | Религия древних греков.   | 1 |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  | 1 |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах.   | 1 |
| 36. | Древняя Спарта.   | 1 |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.                                      | 1 |
| 38. | Олимпийские игры в древности.   | 1 |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве.  | 1 |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу.   | 1 |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей.  | 1 |
| 42. | В городе богини Афины.  | 1 |
| 43. | В афинских школах и гимназиях.  | 1 |
| 44. | В афинском театре.  | 1 |
| 45. | Афинская демократия при Перикле.  | 1 |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии.  | 1 |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток.  | 1 |
| 48. | В Александрии Египетской.   | 1 |
| 49. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Древняя Греция».</i> | 1 |
| 50. | <i>Контрольная работа по теме «Древняя Греция».</i>   | 1 |
| 51. | <i>Анализ результатов контрольной работы. Древнейший Рим.</i>                                   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 52. | Завоевание Римом Италии.  | 1 |
| 53. | Устройство Римской республики.  | 1 |
| 54. | Вторая война Рима с Карфагеном.   | 1 |
| 55. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье.   | 1 |
| 56. | Рабство в Древнем Риме.   | 1 |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов.  | 1 |
| 58. | Восстание Спартака.   | 1 |
| 59. | Единовластие Цезаря.  | 1 |
| 60. | Установление империи.   | 1 |
| 61. | Соседи Римской империи.   | 1 |
| 62. | В Риме при императоре Нероне.   | 1 |
| 63. | Первые христиане и их учение.   | 1 |
| 64. | Расцвет Римской империи во II в.  | 1 |
| 65. | «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине.   | 1 |
| 66. | Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами.  | 1 |
| 67. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к годовой контрольной работе по истории Древнего мира.</i> | 1 |
| 68. | <i>Годовая контрольная работа по истории Древнего мира. Промежуточная аттестация.</i>                   | 1 |

| № урока                 | Тема   | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| <b>6 класс</b>          |  |                  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> |  |                  |
| 1.                      | Вводный урок. «Живое средневековье».                                   | 1                |
| 2.                      | Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв. | 1                |
| 3.                      | Христианская церковь в раннее средневековье.                           | 1                |
| 4.                      | Возникновение и распад империи Карла Великого.                         | 1                |
| 5.                      | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.               | 1                |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 6.                    | Англия в раннее средневековье.  | 1 |
| 7.                    | Византийская империя при Юстиниане.   | 1 |
| 8.                    | Культура Византии.  | 1 |
| 9.                    | Образование славянских государств.  | 1 |
| 10.                   | Возникновение ислама. Арабских халифат и его распад.<br>Культура стран халифата.                          | 1 |
| 11.                   | Средневековая деревня и ее обитатели.   | 1 |
| 12.                   | В рыцарском замке.  | 1 |
| 13.                   | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля.   | 1 |
| 14.                   | Католическая церковь в XI - XIII вв. Ереси.   | 1 |
| 15.                   | Крестовые походы.   | 1 |
| 16.                   | Объединение Франции.  | 1 |
| 17.                   | Англия в XI - XIV вв.   | 1 |
| 18.                   | Столетняя война.  | 1 |
| 19.                   | Усиление королевской власти во Франции и в Англии в к. XV в.  | 1 |
| 20.                   | Реконкиста.   | 1 |
| 21.                   | Германия и Италия в XII - XV вв.  | 1 |
| 22.                   | Гуситское движение в Чехии.   | 1 |
| 23.                   | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  | 1 |
| 24.                   | Представления средневекового человека о мире. Литература и искусство.                                     | 1 |
| 25.                   | Культура раннего Возрождения в Италии.  | 1 |
| 26.                   | Научные открытия и изобретения.   | 1 |
| 27.                   | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.   | 1 |
| 28.                   | Африка и доколумбовая Америка.  | 1 |
| 29.                   | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Средневековье».</i>            | 1 |
| 30.                   | <i>Контрольная работа по теме «Средневековье».</i>  | 1 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> |   |   |
| 31.                   | <i>Анализ результатов контрольной работы. Древние люди и их стоянки на территории современной России.</i> | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 32. | Образование первых государств.  | 1 |
| 33. | Восточные славяне и их соседи.  | 1 |
| 34. | Первые известия о Руси.   | 1 |
| 35. | Становление Древнерусского государства.   | 1 |
| 36. | Правление князя Владимира. Крещение Руси.   | 1 |
| 37. | Русское государство при Ярославе Мудром.  | 1 |
| 38. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.  | 1 |
| 39. | Общественный строй и церковная организация на Руси.   | 1 |
| 40. | Культурное пространство Европы и культура Руси. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                 | 1 |
| 41. | Повседневная жизнь населения.   | 1 |
| 42. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «История Руси с древнейших времен до XII в.».</i> | 1 |
| 43. | <i>Контрольная работа по теме «История Руси с древнейших времен до XII в.».</i>   | 1 |
| 44. | <i>Анализ результатов контрольной работы. Политическая раздробленность на Руси.</i>   | 1 |
| 45. | Владими́ро-Суздальское княжество.   | 1 |
| 46. | Новгородская республика.  | 1 |
| 47. | Монгольская империя.  | 1 |
| 48. | Батыево нашествие на Русь.  | 1 |
| 49. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.  | 1 |
| 50. | Золотая Орда.   | 1 |
| 51. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Батыево нашествие на Русь и борьба с монгольскими захватчиками».</i>              | 1 |
| 52. | Литовское государство и Русь.   | 1 |
| 53. | Усиление Московского княжества.   | 1 |
| 54. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  | 1 |
| 55. | Развитие культуры в русских землях во в. п. XIII – XIV вв. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>      | 1 |
| 56. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной</i>  | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <i>работе по теме «Русские земли в XIII – XIV вв.».</i>  |   |
| 57. | <i>Контрольная работа по теме «Русские земли в XIII – XIV вв.».</i>  | 1 |
| 58. | <i>Анализ результатов контрольной работы. Русские земли на политической карте Европы и мира в н. XV в.</i>                         | 1 |
| 59. | Московское княжество в п. п. XV в.   | 1 |
| 60. | Распад Золотой Орды и его последствия.   | 1 |
| 61. | Московское государство и его соседи во в. п. XV в.   | 1 |
| 62. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i> | 1 |
| 63. | Псковский край в истории России VIII – XV вв. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                          | 1 |
| 64. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «Формирование единого Русского государства».</i>         | 1 |
| 65. | <i>Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства».</i>   | 1 |
| 66. | <i>Анализ результатов контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>              | 1 |
| 67. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>   | 1 |
| 68. | <i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>   | 1 |

| <b>№ урока</b>          | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|---|-------------------------|
| <b>7 класс</b>          |   |                         |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> |   |                         |
| 1.                      | От средневековья к Новому времени.                              | 1                       |
| 2.                      | Технические открытия и выход к Мировому океану.                 | 1                       |
| 3.                      | Великие географические открытия и их последствия.               | 1                       |
| 4.                      | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1                       |
| 5.                      | Дух предпринимательства преобразует экономику.                  | 1                       |
| 6.                      | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  | 1                       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Великие гуманисты Европы.   | 1 |
| 8.  | Художественная культура эпохи Возрождения.                                      | 1 |
| 9.  | Рождение новой европейской науки.   | 1 |
| 10. | Начало Реформации в Европе.   | 1 |
| 11. | Распространение Реформации в Европе.  | 1 |
| 12. | Контрреформация.  | 1 |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии.                                       | 1 |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                  | 1 |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |
| 16. | Революция в Англии.   | 1 |
| 17. | Революция в Англии.   | 1 |
| 18. | Путь к парламентской монархии.  | 1 |
| 19. | Международные отношения в XVI – XVIII вв.                                       | 1 |
| 20. | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».</i>   | 1 |
| 21. | Великие просветители Европы.  | 1 |
| 22. | Мир художественной культуры Просвещения.  | 1 |
| 23. | На пути к индустриальной эре.   | 1 |
| 24. | Английские колонии в Северной Америке.  | 1 |
| 25. | Война за независимость в английских колониях в Северной Америке. Создание США.  | 1 |
| 26. | Великая Французская революция. Причины и начало.                                | 1 |
| 27. | Великая Французская революция. От монархии к республике.                        | 1 |
| 28. | Великая Французская революция. От диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта.  | 1 |
| 29. | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».</i>             | 1 |
| 30. | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.                             | 1 |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| 31.                   | Начало колонизации.  | 1 |
| 32.                   | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе по теме «История Нового времени XVI – XVIII вв.».</i>  | 1 |
| 33.                   | <i>Контрольная работа по теме «История Нового времени XVI – XVIII вв.».</i>  | 1 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> |  |   |
| 34.                   | <i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.               | 1 |
| 35.                   | Территория, население и хозяйство России в н. XVI в. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>         | 1 |
| 36.                   | Формирование единых государств в Европе и России.  | 1 |
| 37.                   | Российское государство в первой трети XVI в.   | 1 |
| 38.                   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.   | 1 |
| 39.                   | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Российское государство в н. т. XVI в.».</i>                                  | 1 |
| 40.                   | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.   | 1 |
| 41.                   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 1 |
| 42.                   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 1 |
| 43.                   | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».   | 1 |
| 44.                   | Опричнина.   | 1 |
| 45.                   | Россия в конце XVI в.  | 1 |
| 46.                   | Церковь и государство в XVI в. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                               | 1 |
| 47.                   | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Российское государство в н. п. XVI в.».</i> Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 48.                   | <i>Контрольная работа по теме «Российское государство в н. п. XVI в.».</i>   | 1 |
| 49.                   | <i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI – н. XVII вв.   | 1 |
| 50.                   | Смута в Российском государстве.  | 1 |
| 51.                   | Смута в Российском государстве.  | 1 |
| 52.                   | Окончание Смутного времени.  | 1 |
| 53.                   | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время».</i>  | 1 |
| 54.                   | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 |
| 55.                   | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  | 1 |
| 56.                   | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 57. | Изменения в социальной структуре российского общества.  | 1 |
| 58. | Народные движения в XVII в.   | 1 |
| 59. | Россия в системе международных отношений.   | 1 |
| 60. | Россия в системе международных отношений.   | 1 |
| 61. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.  | 1 |
| 62. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i> | 1 |
| 63. | Псковский край в истории России XVI – XVII вв. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                            | 1 |
| 64. | <i>Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>  | 1 |
| 65. | <i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>  | 1 |
| 66. | <i>Резервные часы.</i>  | 3 |

| № урока               | Тема  | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| <b>8 класс</b>        |   |                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> |   |                  |
| 1.                    | Введение. Россия и Европа в конце XVII в.   | 1                |
| 2.                    | Предпосылки петровских реформ.  | 1                |
| 3.                    | Начало правления Петра I.   | 1                |
| 4.                    | Великая Северная война 1700 – 1721 гг.  | 1                |
| 5.                    | Великая Северная война 1700 – 1721 гг.  | 1                |
| 6.                    | Реформы управления Петра I.   | 1                |
| 7.                    | Экономическая политика Петра I.   | 1                |
| 8.                    | Российское общество в петровскую эпоху.   | 1                |
| 9.                    | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  | 1                |
| 10.                   | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.   | 1                |
| 11.                   | Перемены в культуре России в годы петровских реформ.  | 1                |
| 12.                   | Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i> | 1                |
| 13.                   | Значение петровских преобразований в истории страны.  | 1                |
| 14.                   | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы</i>                                       | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <i>правления Петра I». Подготовка к контрольной работе.</i>  |   |
| 15. | Контрольная работа по теме «Россия в годы правления Петра I».  | 1 |
| 16. | Анализ результатов контрольной работы. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).  | 1 |
| 17. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).   | 1 |
| 18. | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.   | 1 |
| 19. | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.  | 1 |
| 20. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.». Подготовка к контрольной работе.</i> | 1 |
| 21. | Контрольная работа по теме «Россия в годы дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».  | 1 |
| 22. | Анализ результатов контрольной работы. Россия в системе международных отношений.   | 1 |
| 23. | Внутренняя политика Екатерины II.  | 1 |
| 24. | Экономическое развитие России при Екатерине II.  | 1 |
| 25. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.   | 1 |
| 26. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.   | 1 |
| 27. | Внешняя политика Екатерины II.   | 1 |
| 28. | Внешняя политика Екатерины II.   | 1 |
| 29. | Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                                      | 1 |
| 30. | Внутренняя политика Павла I.   | 1 |
| 31. | Внешняя политика Павла I.  | 1 |
| 32. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы правления Екатерины II и Павла I». Подготовка к контрольной работе.</i>      | 1 |
| 33. | Контрольная работа по теме «Россия в годы правления Екатерины II и Павла I».   | 1 |
| 34. | Анализ результатов контрольной работы. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII в.                               | 1 |
| 35. | Образование, наука и техника в России в XVIII в. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                         | 1 |
| 36. | Русская архитектура XVIII в.   | 1 |
| 37. | Живопись и скульптура XVIII в.   | 1 |
| 38. | Музыкальное и театральное искусство XVIII в.   | 1 |
| 39. | Народы России в XVIII в. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>   | 1 |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 40.                     | Перемены в повседневной жизни российских сословий.   | 1 |
| 41.                     | Псковский край в истории России XVIII в. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>                               | 1 |
| 42.                     | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.».</i><br><i>Подготовка к контрольной работе.</i>                       | 1 |
| 43.                     | <i>Контрольная работа по теме «Россия в XVIII в.».</i>   | 1 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> |  |   |
| 44.                     | <i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Введение во всеобщую историю XIX в. Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 |
| 45.                     | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  | 1 |
| 46.                     | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.   | 1 |
| 47.                     | Наука: создание научной картины мира.  | 1 |
| 48.                     | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.  | 1 |
| 49.                     | Искусство в поисках новой картины мира.  | 1 |
| 50.                     | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.   | 1 |
| 51.                     | Консульство и образование наполеоновской империи.  | 1 |
| 52.                     | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.   | 1 |
| 53.                     | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | 1 |
| 54.                     | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.   | 1 |
| 55.                     | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.   | 1 |
| 56.                     | Германия: на пути к единству.  | 1 |
| 57.                     | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  | 1 |
| 58.                     | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.   | 1 |
| 59.                     | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в первой половине XIX века».</i> Подготовка к контрольной работе.                 | 1 |
| 60.                     | <i>Контрольная работа по теме «Европа в первой половине XIX века».</i>   | 1 |
| 61.                     | <i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Германская империя: борьба за «место под солнцем».                                   | 1 |
| 62.                     | Великобритания: конец Викторианской эпохи.   | 1 |
| 63.                     | Италия: время реформ и колониальных захватов.  | 1 |
| 64.                     | От Австрийской империи к Австро-Венгрии.   | 1 |
| 65.                     | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, вступление в мировую политику.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 66. | Латинская Америка в XIX в.: время перемен   | 1 |
| 67. | Страны Востока в XIX в.: Япония, Китай, Индия, Африка.  | 1 |
| 68. | Международные отношения: дипломатия или войны?  | 1 |
| 69. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «История Европы и мира XIX века». Подготовка к контрольной работе.</i> | 1 |
| 70. | <i>Контрольная работа по теме «История Европы и мира XIX века». Промежуточная аттестация.</i>                   | 1 |