

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Ученик 7 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 6 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание учебного предмета.

Язык как развивающееся явление (2 ч.)

Понятие о языке как развивающемся явлении. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) (39 ч.)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика и орфоэпия

Основные средства звучащей речи : звуки речи, слог, ударение, интонация.

Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Словообразование самостоятельных частей речи.

Морфологические способы образования слов (обобщение).

Словообразование наречий.

Типичные морфемные модели наречий.

Приставочный способ образования.

Суффиксальный способ образования наречий от прилагательных (горячо, творчески), числительных (дважды), глаголов (кувырком, дрожмя) и др.

Сложение как способ образования наречий.

Лексика и фразеология.

Деление лексического состава русского языка на группы, которые отражают :

- 1) особенности лексического значения слова (слова однозначные, многозначные);
- 2) смысловую связь разных слов в языке (синонимы, антонимы, омонимы);
- 3) особенности употребления слов в речи (общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы; нейтральные, книжные, разговорные слова; неологизмы, устаревшая лексика);
- 4) происхождение слов (исконно русские слова, заимствованная лексика).

Основные лексические нормы русского литературного языка. Смысловые и структурные различия однокоренных прилагательных типа болотный - болотистый, цветастый - цветистый т.п. Правильное употребление таких слов в речи.

Фразеологический словарь : его назначение, строение, содержание словарной статьи.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Морфология.

Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи.

Глагол и его формы (деепричастие и причастие). Трудные случаи образования деепричастий и причастий.

Синтаксис.

Основные виды словосочетаний по морфологическому способу выражения главного слова: именные, глагольные, наречные.

Причастие и деепричастие в роли главного и зависимого слова в словосочетании.

Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний.

Морфологические средства выражения подлежащего (имя существительное и местоимение в форме именительного падежа, неделимое словосочетание) и сказуемого (Глагол в спрягаемой форме, имя существительное в форме именительного падежа, краткие прилагательные и причастия). Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения. Синтаксическая роль причастного и деепричастного оборотов.

Правописание : орфография и пунктуация.

Орфография

Правописание морфем.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной букв.

Пунктуация.

Знаки препинания, их роль в письменной речи. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи.

Текстоведение (17 ч.)

Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста : определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.

Основные требования к связному высказыванию : точность, логичность, правильность, выразительность и уместность.

Точность и логичность речи.

Ключевые слова текста.

Структурные особенности текста.

Разные способы развития основной мысли текста : последовательное и параллельное раскрытие темы.

Правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка.

Правильность устного высказывания. Основные требования к устной речи : правильное произношение, ударение; чёткая дикция; правильная, выразительная интонация.

Интонация как средство точной передачи смысловой стороны устной речи. Интонационная правильность устной речи как условие речевого общения.

Правильность письменного высказывания. Основные требования к письменной речи : соблюдение орфографических и пунктуационных норм, аккуратность и разборчивый почерк.

Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту.

Истоки богатства и выразительности родной речи : фонетическая и интонационная система русского языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слов и т.д.

Уместность речи как соответствие её целям и условиям речевого общения.

Речевая ситуация (обобщение). Уместность интонационная (тон, темп речи, громкость голоса). Уместность стилевая (выбор языковых средств с учётом речевой ситуации и стиля речи).

Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста - рассуждения.

Сочетание типов речи в тексте.

Морфология (86 ч)

Наречие (40 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.

Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о(-е)*. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий.

Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия (46 час)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Предлог (9 часов)

Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз (15 часов)

Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица (18 часов)

Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и

тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.

Междометия и звукоподражательные слова (3 ч.)

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч)

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов

Повторение изученного (6 ч.)

Нормы орфографии, пунктуации. Культура речи

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Темы, разделы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	2	1
2	РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5-6 классах)	39	36
3.	ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	17	14
4.	МОРФОЛОГИЯ	84	73
5.	НАРЕЧИЕ	40	31
6.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЯ.	46	42
	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1
	ПРЕДЛОГ	9	9
	СОЮЗ	15	14
	ЧАСТИЦА	18	15
	МЕЖДОМЕТИЕ	3	3
7.	ТРУДНЫЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ	10	6
8.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ.	6	6

	РЕЗЕРВ	10	
	Итого	170	136

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	1 триместр	
	ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час)	
1	Наш язык как развивающееся явление	1
	РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5-6 классах) (36 часов)	
2	Звуки и буквы.	2
3	Орфоэпия как раздел лингвистики. звукопись.	3
4	Основные способы образования	4
5	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы	5
6	Основные способы образования наречий	6
7	Неморфемные способы образования слов.	7
8	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Разделы лингвистики"	8
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме "Разделы лингвистики".	9
10	Анализ и работа над ошибками. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.	10
11	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	11
12	Синонимы, антонимы и омонимы.	12
13	Устаревшие слова.	13
14	Именные части речи.	14
15	Глагол.	15
16	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	16
17	Причастные и деепричастные обороты	17
18	Подготовка к сочинению "Гимн русской зиме"	18

	(по картинам И.И.Шишкина и К.Ф.Юона)	
19	Виды предложений.	19
20	Простое осложнённое предложение	20
21	Разделы русской орфографии. Правописание морфем.	21
22	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	22
23	Написание н - nn в полных и кратких прилагательных и причастиях	23
24	Слитные, раздельные и дефисные написания.	24
25	Сжатое изложение по Упр.171	25
26	Правописание не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту по теме "Части речи".	26
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме " Части речи"	27
28	Анализ и работа над ошибками. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения.	28
29	Предложения с обособленными членами.	29
30	Постановка знаков препинания перед союзом и. Предложения с прямой речью	30
31	Правильное употребление имён существительных.	31
32	Правильное употребление прилагательных	32
33	Правильное употребление числительных.	33
34	Правильное употребление местоимений.	34
35	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.	35
36	Подготовка к к/р	36
37	Контрольная работа за 1 триместр	37
	ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (14 часов)	
38	Анализ к/р. Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением.	38
39	Точность и логичность речи. Композиция текста.	39
40	Виды связи предложений в тексте.	40
41	Сочинение по картине	41

	А.А.Пластова " Первый снег".	
42	Выразительность речи.	42
43	Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования.	43
44	Лексические средства выразительности.	44
45	Морфологические средства выразительности.	45
46	Синтаксические средства выразительности.	46
47	Рассуждение как тип речи.	47
48	Типы речи и их сочетание в тексте.	48
49	Типы речи и их сочетание в тексте.	49
50	Изложение. Упр.358	50
51		51
	НАРЕЧИЕ (31 час)	
52	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	52
53	Местоименные наречия.	53
54	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	54
55	Слова категории состояния.	55
56	Образование степеней сравнения наречий	56
57	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	57
58	Обучающее изложение упр.385	58
59	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний.	59
60	Дефисное написание наречий.	60
61	Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями. Подготовка к контрольному диктанту по теме " Наречие".	61
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме " Наречие".	62
63	Анализ и работа над ошибками. Правописание н - нн в наречиях на - о, е.	63
64	Суффиксы о и а на конце наречий.	64
65	Употребление о и е,ё на конце наречий после шипящих.	65
66	Употребление ь на конце наречий после шипящих.	66
67	Сжатое изложение упр.468	67

68	Сжатое изложение упр.468	68
69	Подготовка к контрольному диктанту по теме " Правописание наречий".	69
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме "Правописание наречий".	70
71	Анализ и работа над ошибками.	71
72	Синтаксическая роль наречия.	72
73	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.	73
74	Функции наречий в тексте.	74
75	Правильное произношение наречий.	75
76	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	76
77	Лексические нормы.	77
78	Подготовка к контрольному диктанту по теме " Наречие".	78
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме " Наречие".	79
80	Анализ и работа над ошибками.	80
81	Сжатое изложение упр.517	81
82	Сжатое изложение упр.517	82
	Самостоятельные и служебные части речи. (1 час)	
83	Служебные части речи.	83
	ПРЕДЛОГ (9 часов)	
84	Предлог как часть речи.	84
85	Предложное управление.	85
86	Грамматические значения предлогов.	86
87	Разряды предлогов по происхождению и по составу.	87
88	Производные и непроизводные предлоги. Подготовка к к/р	88
89	К/р за 2 триместр	89
90	Анализ к/р. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	90
91	Роль предлогов в словосочетании и предложении.	91
92	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	92
	СОЮЗ (14 часов)	
93	Союз как часть речи.	93
94	Изложение.Упр.555	94
95	Изложение.Упр.555	95
96	Разряды союзов по синтаксической	96

	роли и по значению.	
97	Синтаксическая роль союза и.	97
98	Синтаксическая роль подчинительных союзов.	98
99	Сочинение по картине П.П.Кончаловского "Сирень в корзине".	99
100	Морфологический разбор союза.	100
101	Различение союзов и союзных слов.	101
102	Правописание составных союзов. Различение омофонов.	102
103	Правописание союзов разных разрядов.	103
104	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.	104
105	Подготовка к контрольному диктанту по теме " Союз".	105
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме " Союз".	106
	ЧАСТИЦА (15 часов)	
107	Анализ и работа над ошибками. Понятие о частице.	107
108	Разряды частиц по значению и функции.	108
109	Формообразующие частицы.	109
110	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц.	110
111	Правописание частиц не и ни.	111
112	Правописание частиц не и ни.	112
113	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	113
114	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	114
115	Роль частиц в речи.	115
116	Роль частиц в предложении.	116
117	Роль частиц в тексте.	117
118	Культура речи. Орфоэпические нормы.	118
119	Грамматические нормы. Подготовка к контрольному диктанту по теме "Служебные части речи".	119
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме " Служебные части речи".	120
121	Анализ и работа над ошибками.	121
	МЕЖДОМЕТИЕ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 часа)	

122	Междометие	122
123	Знаки препинания при междометиях.	123
124	Звукоподражательные слова	124
	ТРУДНЫЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (6 часов)	
125	Омонимия и многозначность.	125
126	Омонимия и многозначность. Лексические омонимы	126
127	Различение грамматических омонимов.	127
128	Различение грамматических омонимов.	128
129	Фонетические омонимы	129
130	Фонетические омонимы	130
	Повторение изученного в 7 классе (6 часов)	
131	Повторение изученного в 7 классе. Нормы орфографии	131
132	Нормы пунктуации	132
133	Подготовка к годовой контрольной работе	133
134	Письменная контрольная работа (диктант). П/а.	134
135	Анализ к/р	135
136	Повторение	136