

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 8 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речевая деятельность.

Аудирование. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать позицию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радио- передачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Говорение. Пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать своё согласие или несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста - рассуждения, текста - доказательства, текста - описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т.п.

Письмо. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью (" Компьютер - "за" и " против"), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис : именная тема, расчленение предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.п.); составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

Текстоведение. различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи : научный, публицистический, официально - деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно - политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.); оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно - выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарём грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п\п	Темы, разделы	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Количество часов, добавленных для группы ранней профильной подготовки
1.	Русский язык - национальный язык русского народа.	2	1
2.	Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8	2
3.	Функциональные разновидности русского языка.	14	2
	Синтаксис и пунктуация.		
4.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	3	1

5.	Словосочетание как единица синтаксиса	4	2
	Предложение как единица синтаксиса		
6.	Основные признаки предложения	2	
7	Основные виды предложения	6	3
8.	Структура предложения	7	3
9.	Односоставные предложения	16	5
	Простое осложнённое предложение		
10.	Предложения с однородными членами предложения.	9	4
11.	Предложения с обособленными членами предложения	21	5
12.	Предложения с вводными конструкциями, обращениям междометиями	10	5
16.	Повторение изученного	34	1
	Итого	136	34

№ п/п	Дата		Раздел. Тема.	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы
	План	Факт		
			1 триместр	48
1			Русский язык- национальный язык русского народа	1
2			Русский язык- национальный язык русского народа	1
3			Комплексное повторение. Повторение изученного в 5-7 классе. Слово как основная единица языка	1
4			Лексика активного и пассивного употребления	1
5			Морфемика и словообразование	1
6			Р/р Сочинение- миниатюра. Упр.34	
7			Русское правописание: орфография и правописание. Разделы русской орфографии	1
8			Орфограммы корня, приставки, суффикса.	1
9			Слитное, раздельное, дефисное написание	1
10			Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	1

11			Окончание глагола. Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях	1
12			Р/р Изложение. Упр.38.Подготовка к изложению	
13			Р/р Изложение. Упр.38.	
14			Анализ изложений. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
15			Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Подготовка к к/р. Обобщение материала	1
16			Контрольная работа по теме «Повторение»	
17			Работа над ошибками. Функциональные разновидности русского языка. Понятие о функциональных разновидностях русского языка	1
18			Разговорная речь	1
19			Р/р. Сжатое изложение. Упр.72	
20			Р/р. Сжатое изложение. Упр.72	
21			Анализ изложений. Официально-деловой стиль речи	1
22			Официально-деловой стиль речи. Оформление деловых бумаг.(Объявление, справка, расписка)	1
23			Официально-деловой стиль речи. Оформление деловых бумаг. (Доверенность, объяснительная записка)	1
24			Р/р. Подготовка к дом. Сочинению-миниатюре. Упр.70.	
25			Р/р. Написание автобиографии	
26			Анализ работ.	1
27			Оформление деловых бумаг. Характеристика.	1
28			Научный стиль речи.	1
29			.Научный стиль речи.	
30			Публицистический стиль речи	
31			Жанры публицистического стиля речи	1
32			Р/р. Работа над репортажем. Упр.110	
33			Р/р. Написание репортажа	
34			Анализ работ.. Язык художественной литературы	1
35			Язык художественной литературы	1
36			Обобщение материала по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1
37			Словосочетание. Синтаксис и пунктуация.	1
38			Сочинительная и подчинительная связь	1
39			Словосочетание как единица синтаксиса.	1

		Виды словосочетаний	
40		Типы подчинительной связи.	1
41		Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова	1
42		Р/р. Сжатое изложение. Упр.154	
43		Р/р. Сжатое изложение. Упр.154	
44		Анализ изложения. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов	1
45		Культура речи. Использование словосочетаний. Орфоэпические нормы	1
46		Использование словосочетаний. Грамматические нормы. Лексические нормы	1
47		Разбор словосочетаний. Подготовка к к/р по теме «Словосочетание»	1
48		К/р по теме «Словосочетание»	
		2 триместр	44
49		Предложение. Анализ к/р. Предложение как единица синтаксиса	1
50		Порядок слов в предложении. Инверсия	1
51		Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания.	1
52		Восклицательные, невосклицательные предложения. Отрицательные, утвердительные предложения.	1
53		Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные.	1
54		Интонация предложения	1
55		Р/р. Сочинение-миниатюра. Упр.194	
56		Структура предложения. Грамматическая основа предложения	1
57		Подлежащее и способы его выражения	1
58		Виды сказуемого и способы его выражения	1
59		Глагольное сказуемое(простое и составное)	1
60		Составное именное сказуемое	1
61		Тире между подлежащим и сказуемым	1
62		Тире между подлежащим и сказуемым	1
63		Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого.	1
64		Р/р. Сжатое изложение	
65		Р/р. Сжатое изложение	
66		Анализ работ.	1
67		Второстепенные члены предложения	1
68		Определение как второстепенный член предложения	1

69		Виды определений	1
70		Приложение	1
71		Приложение.	1
72		Сочинение. Упр.252	
73		Дополнение как второстепенный член предложения	1
74		Виды дополнений	1
75		Обстоятельство как второстепенный член предложения	1
76		Виды обстоятельств	1
77		Виды обстоятельств	1
78		Культура речи	1
79		Обобщение материала по теме «Предложение». Подготовка к к/р	1
80		К/р по теме «Второстепенные члены предложения».	
81		Анализ к/р	1
82		Односоставное предложение. Понятие об односоставном предложении	1
83		Виды односоставных предложений	1
84		Назывное предложение	1
85		Определённо-личное предложение	1
86		Неопределённо-личное предложение	1
87		Обобщённо-личное предложение	1
88		Безличное предложение	1
89		Р/р. Изложение. Упр.316	
90		Р/р.изложение. Упр.316	
91		Анализ работ. Простое осложнённое предложение	1
92		Понятие об однородных членах предложения	1
		3 триместр	44
93		Способы связи однородных членов предложения	1
94		Способы связи однородных членов предложения	1
95		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
96		Однородные и неоднородные определения	1
97		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
98		Употребление однородных членов предложения	1
99		Закрепление изученного материала. Подготовка к к/р	1
100		К/р по теме «Однородные члены предложения»	

101			Обособленные члены предложения. Анализ контрольных работ. Понятие об обособленных членах предложения	1
102			Виды обособленных членов предложения	1
103			Обособление определений	1
104			Обособление приложений	1
105			Обособление несогласованных определений	1
106			Р/р. Изложение. Упр.390	
107			Анализ работ	1
108			Анализ работ. Обособление обстоятельств	1
109			Обособление обстоятельств	1
110			Обособление обстоятельств	1
111			Обособление дополнений	1
112			Обособление сравнительных оборотов	1
113			Обособление сравнительных оборотов	1
114			Уточняющие и присоединительные члены предложения	1
115			Употребление обособленных членов предложения	1
116			Употребление обособленных членов предложения	1
117			Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
118			Подготовка к к/р по теме «Обособленные члены предложения»	1
119			К/р по теме «Обособленные члены предложения»	
120			Анализ к/р	1
121			Вводные слова и вставные конструкции	1
122			Предложения с вводными конструкциями	1
123			Предложения с вводными конструкциями	1
124			Предложения со вставными конструкциями	1
125			Обращение	1
126			Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
127			Предложения с междометиями	1
128			Предложения с междометиями и словами да, нет. Подготовка к к/р	1
129			К/р по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	
130			Повторение изученного по теме «Пунктуация»	1
131			Р/р Сжатое изложение	
132			Р/р Сжатое изложение	
133			Анализ изложений	1
134			Письменная контрольная работа (тест).П/а.	1
135			Повторение .Анализ работ	1

136			Повторение	1
-----	--	--	------------	---