

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка (1 ч).

Повторение пройденного в 5 – 8 классах (8ч):

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения (2ч).

Сложносочиненные предложения (7 ч):

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (27ч):

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч):

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6 ч):

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч):

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч):

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	8
2	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	13
3	Сложноподчинённое предложение.	22
4	Бессоюзное сложное предложение.	14
5	Сложные предложения с разными видами связи.	5
6	Повторение изученного.	6
7	Итог	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Русский язык как развивающееся явление. 8 часов	
1.	Вводный урок. О языке. Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Развитие словарного состава русского языка	1
3.	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1
4.	Официально-деловой стиль.	1
5.	Русский язык- язык художественной литературы	1
6.	Чтение и его виды	1
7.	Контрольная работа	1
8.	Анализ контрольных работ	
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. 13 часов	
9.	Понятие о сложном предложении	1
10	Классификация сложных предложений. Сжатие текста. Подготовка к изложению	1
11	Изложение.	1
12	Анализ изложения. Сложносочинённое предложение	1
13 .	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП	1
14.	Знаки препинания в ССП	
15.	Знаки препинания в ССП	1
16	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
17	Сочинение на лингвистическую тему.	1

18.	Анализ сочинений. Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Подготовка к контрольной работе.	1
19.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Подготовка к контрольной работе.	1
20.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
21	Анализ контрольных работ .	1
	Сложноподчинённое предложение. 22 часа	
22	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
23.	Средства связи в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова	1
24.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
25.	Классификация сложноподчинённых предложений.	
26	СПП с придаточными определительными. Повторение: причастия и причастный оборот, обособленное определение. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1
27.	Сочинение. «Языковое явление»	1
28	Анализ сочинения. СПП с придаточными определительными. Повторение: причастия и причастный оборот, обособленное определение.	1
29	СПП с придаточными определительными. Местоименно-соотносительные предложения. Повторение: причастия и причастный оборот, обособленное определение.	1
30.	СПП с придаточными изъяснительными. Повторение: дополнение, союзы.	1
31	СПП с придаточными изъяснительными. Повторение: дополнение, союзы.	1
32	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени Повторение: деепричастия и деепричастный оборот, обособленное обстоятельство.	1
33	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные места. Повторение: деепричастия и деепричастный оборот, обособленное обстоятельство.	1
34	СПП с придаточными причины , цели и следствия. Повторение: орфограммы приставки и суффикса	1

35	СПП с придаточными условия , уступки . Повторение: орфограммы корня	1
36	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. Повторение союзов и наречий, постановки тире в простом предложении.	1
37.	СПП с несколькими придаточными. Повторение: вопросы морфологии	1
38.	СПП с несколькими придаточными. Повторение: вопросы морфологии	1
39.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения Повторение: вопросы морфологии	1
40.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» Подготовка к контрольной работе.	1
41.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» Подготовка к контрольной работе.	1
42.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» (за 2 триместр)	
43.	Анализ контрольной работы.	
	Бессоюзное сложное предложение. 14 часов	
44.	Понятие о бессоюзном сложном предложении Повторение словосочетания.	1
45	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Повторение словосочетания.	
46	Виды бессоюзных сложных предложений Повторение словосочетания.	1
47.	БСП со значением перечисления Повторение простого предложения.	1
48.	Запятая и точка с запятой в БСП Повторение простого предложения.	1

49.	Сочинение по проблеме текста	1
50.	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
51.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения Повторение простого предложения.	1
52.	Двосточие в БСП Повторение простого предложения.	1
53.	БСП со значением противопоставления, времени, условия, и следствия. Повторение простого предложения.	1
54.	Тире в БСП Повторение простого предложения.	1
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
56.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к контрольной работе.	1
57.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
58.	Анализ контрольных работ Сложное предложение с разными видами связи.	1
	Сложное предложение с разными видами связи. 5 часов	
59.	Сложное предложение с различными видами связи.	1
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
61.	Подготовка к контрольной работе.	1
62.	Письменная контрольная работа (тест).П/а.	1
63.	Анализ и работа над ошибками.	1
63.	Повторение изученного	1
64.	Орфография.	1
65.	Сжатое изложение	1
66.	Анализ работ.	1
67.	Сочинение.	1
68.	Анализ работ.	1

