

# I

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### 5 класс

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества
  - оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

6 класс

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- раскрывать сущность процесса социализации личности

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

7 класс

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать специфику норм права
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно содействовать защите природы*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя*

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

8 класс

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
  - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности
- описывать основные социальные роли подростка;
  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  - *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития*
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
  - *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
  - *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека*

## II

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

**Введение.** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

**Тема 2. Семья.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Тема 3. Школа.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

**Тема 4. Труд.** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Тема 5. Родина.** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.



Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

6 класс

## Введение

### Тема 1. «Человек в социальном измерении»

**Человек — личность.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Человек познает мир.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Учимся узнавать и оценивать себя.**

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

**Учимся правильно организовывать свои занятия.**

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

### Тема 2. «Человек среди людей»

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

### Тема 3. «Нравственные основы жизни»

**Человек славен добрыми делами.** Учимся делать добро. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали.

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Учимся быть терпимыми.**

Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

7 класс

## Введение

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искорпываемые богатства. Не исторпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 класс

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.  
Экономические основы защиты прав потребителя.  
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.  
Внешнеторговая политика.

### III

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс		
1.	Вводный урок.	1
2.	Загадка человека.	1
3.	Загадка человека.	1
4.	Отрочество - особая пора жизни.	1
5.	Отрочество - особая пора жизни.	1
6.	<i>Практикум по теме «Человек».</i>	1
7.	Семья и семейные отношения.	1
8.	Семья и семейные отношения.	1
9.	Семейное хозяйство.	1
10.	Семейное хозяйство.	1
11.	Свободное время.	1
12.	Свободное время.	1
13.	<i>Практикум по теме «Семья». Подготовка к контрольной работе по теме «Человек и семья».</i>	1
14.	<i>Контрольная работа по теме: «Человек и семья».</i>	1
15.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Образование в жизни человека.	1
16.	Образование в жизни человека.	1
17.	Образование и самообразование.	1
18.	Образование и самообразование.	1
19.	Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
20.	Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
21.	<i>Практикум по теме «Школа».</i>	1
22.	Труд – основа жизни.	1
23.	Труд – основа жизни.	1
24.	Труд и творчество.	1
25.	Труд и творчество.	1
26.	<i>Практикум по теме «Труд». Подготовка к контрольной работе по теме «Школа и труд».</i>	1
27.	<i>Контрольная работа по теме: «Школа и труд».</i>	1
28.	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i> Наша Родина-Россия. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
29.	Наша Родина-Россия. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
30.	Государственные символы России.	1
31.	Гражданин России.	1
32.	Мы – многонациональный народ. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
33.	<i>Итоговое повторение. Подготовка к годовой контрольной</i>	1

	<i>работе.</i>	
34.	<i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>	1

№	Тема	Количество часов
6 класс		
1.	Вводный урок.	1
2.	Человек – личность.	1
3.	Человек – личность.	1
4.	Человек познает мир.	1
5.	Человек познает мир.	1
6.	Человек и его деятельность.	1
7.	Человек и его деятельность.	1
8.	Потребности человека.	1
9.	Потребности человека.	1
10.	На пути к жизненному успеху.	1
11.	На пути к жизненному успеху.	1
12.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Человек в социальном измерении».</i>	1
13.	<i>Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».</i>	1
14.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Межличностные отношения. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
15.	<i>Межличностные отношения. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
16.	Человек в группе.	1
17.	Человек в группе.	1
18.	Общение.	1
19.	Общение.	1
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	1
21.	Конфликты в межличностных отношениях.	1
22.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Человек среди людей».</i>	1
23.	<i>Контрольная работа по теме «Человек среди людей».</i>	1
24.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Человек славен добрыми делами.</i>	1
25.	Человек славен добрыми делами.	1
26.	Будь смелым.	1
27.	Будь смелым.	1
28.	<i>Человек и человечность. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
29.	<i>Человек и человечность. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
30.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Нравственные основы жизни».</i>	1
31.	<i>Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни».</i>	1
32.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Итоговое</i>	1

	<i>повторение.</i>	
33.	<i>Итоговое повторение. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>	1
34.	<i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Вводный урок.	1
2.	Что значит жить по правилам. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
3.	Права и обязанности граждан.	1
4.	Права и обязанности граждан.	1
5.	Почему важно соблюдать законы.	1
6.	Почему важно соблюдать законы.	1
7.	Защита Отечества. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
8.	Защита Отечества. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
9.	Для чего нужна дисциплина.	1
10.	Для чего нужна дисциплина.	1
11.	Виновен-отвечай.	1
12.	Кто стоит на страже закона.	1
13.	Кто стоит на страже закона.	1
14.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</i>	1
15.	<i>Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</i>	1
16.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Экономика и её основные участники.</i>	1
17.	Экономика и её основные участники.	1
18.	Мастерство работника.	1
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
21.	Виды и формы бизнеса.	1
22.	Виды и формы бизнеса.	1
23.	Обмен, торговля, реклама.	1
24.	Деньги, их функции.	1
25.	Деньги, их функции.	
26.	Экономика семьи.	1
27.	Экономика семьи.	
28.	<i>Практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Человек в экономических отношениях».</i>	1
29.	<i>Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».</i>	1
30.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Воздействие человека на природу. Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
32.	Закон на страже природы.	

33.	<i>Итоговое повторение. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>	1
34.	<i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>	1

№	а	Количество часов
	класс	
<b>Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>		
1.	Вводный урок.	1
2.	Быть личностью. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4.	Развитие общества.	1
<b>Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		
5.	Сфера духовной жизни.	1
6.	Мораль. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
7.	Долг и совесть.	1
8.	Моральный выбор – это ответственность. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
9.	Образование.	1
10.	Наука в современном обществе.	1
11.	Религия как одна из форм культуры.	1
12.	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Сфера духовной культуры».</i>	1
13.	<i>Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».</i>	1
<b>Глава III. ЭКОНОМИКА</b>		
14.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Экономика и ее роль в жизни общества.</i>	1
15.	Главные вопросы экономики.	1
16.	Собственность.	1
17.	Рыночная экономика.	1
18.	Производство – основа экономики.	1
19.	Предпринимательская деятельность.	1
20.	Роль государства в экономике.	1
21.	Распределение доходов.	1
22.	Потребление.	1
23.	Инфляция и семейная экономика.	1
24.	Безработица, ее причины и последствия.	1
25.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
26.	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Экономика».</i>	1
27.	<i>Контрольная работа по теме «Экономика».</i>	
<b>Глава IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		
28.	<i>Анализ результатов контрольной работы. Социальная структура общества.</i>	1
29.	Социальные статусы и роли.	1
30.	Нации и межнациональные отношения. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	1
31.	Отклоняющееся поведение.	1
32.	<i>Итоговое повторение. Подготовка к годовой контрольной</i>	1



	<i>работе.</i>	
33.	<i>Итоговое повторение. Подготовка к годовой контрольной работе.</i>	1
34.	<i>Годовая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</i>	1