

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык (немецкий) для обучающихся с ЗПР 2 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1. МБОУ «Лицей №4», на основе авторской программы по немецкому языку «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011; в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный предмет «Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся с ЗПР коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых

ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «Филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №4» предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Представленный курс составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку для обучающихся с ЗПР. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные универсальные учебные действия

У ученика 2 класса должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У ученика 2 класса могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- оценивать свои достижения.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- создавать собственные простые модели.
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком

как средством общения)

Говорение

Ученик 2 класса научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик 2 класса научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик 2 класса научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово
- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и не речевого поведения,

принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

форма

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных,

оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
« вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности

| № | Тип урока (форма) | Содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) | |
|----------|------------------------------|---|---|---|
| | | | Предметные действия: | Универсальные учебные действия |
| 1 | Вводный урок | Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! | Ознакомятся со структурой учебника и рабочей тетради. Учатся воспринимать информацию на слух о стране изучаемого языка — Германии, имена главных персонажей, раскрашивать рисунки персонажей учебника | Л. Получают информацию о стране изучаемого языка Германии. П. Имеют представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». К. Воспринимают на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. |
| 2 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Aa,Ee,Ii,Oo и соответствующие им звуки. Hallo!Gut. Richtig.Setzt euch bitte! Steht bitte auf! | Учатся вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). », воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. | К. Узнают речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки. П. Сравнивают, находят различие и общее в написании русских и немецких букв. Р. Соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения Л. Знают ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма |
| 3 | Урок развитие речи, Урок — ролевая игра | Буквы Aa,Ee,Ii,Oo и соответствующие им звуки Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Разыгрывают сценку «Знакомство». Играют в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывают текст рифмовки Читают предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), | Р. Понимают учебную задачу урока, выполняют правила работы в парах, осваивают правила оценивания своей работы. К. слушают собеседника и ведут диалог используя речевые образцы П. Соотносят все изученные буквы со звуками. Л. Разыгрывают диалоги, проявляя вежливость. |
| 4 | Комбинированный | Буквы Ss,Hh,Dd,Cc,ß и буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки | Разыгрывают сценку «Знакомство». Играют в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывают текст рифмовки прошлого урока. Читают предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), | Р. . Понимают учебную задачу урока, выполняют правила работы в парах, осваивают правила оценивания своей работы. К. слушают собеседника и ведут диалог используя речевые образцы П. Соотносят все изученные буквы со звуками. Л. Разыгрывают диалоги, проявляя вежливость. |
| 5. | Урок повторения и закрепления | Буквы и их звуки буквосочетания Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Слушать и петь песенку. Зачитывают немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Понимают на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читают диалог за диктором. Разыгрывают диалог, заменяя имена. Находят и зачитывать предложения в цепочке букв. Пишут выученные | Р. Понимают учебную задачу урока, выполняют правила работы в парах, осваивают правила оценивания своей работы. Л Способность к самооценке и самоконтролю. П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях Вписывают недостающие буквы в диалоги. | узнавая знакомые слова. |
| 6. | Урок контроль знаний | Буквы и их звуки буквосочетания Вопросы Und du? Und wie heisst du? | Рассказывают наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составляют предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. » немецкие имена, в которых встречаются новые буквы | П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind). К. Представляют при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. Оценивают правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Л. Способность к самооценке и самоконтролю. |
| 7. | Урок обучения устной речи | Утверждение: Das ist... Das sind... Ja, das sind... Переспрос: Ist das...? Sind das...? Схемы простого предложения (ед.ч. и мн.ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и произносят отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь песенку „Anna, Hanna ...“.</i> | П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. Различают на слух и произносят отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Л. Способность к самооценке и самоконтролю. |
| 8 | Урок развития навыков диалогической речи и письма | Новые буквы Z,R,V звуки и буквосочетания eu,au Новые немецкие имена: Minna, Emma, Jan Новые слова: Freut mich! Frau Werner, Weise Eule Утвердительный ответ перос | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух знакомый рифмованный и песенный материал. Читают текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. | П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p>небольшие по объему диалоги.</p> <p>Л. Сотрудничают в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> |
| 9 | <p>Урок развития речи и навыков работы с микротекстом</p> | <p>Новые буквы Bb, Kk и буквосочетания Новые имена Berta, Albi, Katrin, Elke, Nussknacker; Слова-отрицания: Nein, nicht; числительные 1, 2, 3 Утверждение: Ja, das ist.. Ja, das sind.. Отрицание: Nein, das ist nicht... Nein, das sind nicht...</p> | <p>Слушают и поют песенку. Зачитывают немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания Понимают на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читают диалог за диктором. Разыгрывают диалог, заменяя имена. Находят предложения в цепочке букв. Пишут выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Вписывают недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные</p> | <p>П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Л. Сотрудничают в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> |
| 10. | <p>Урок обобщающего повторения</p> | <p>Новые буквы и буквосочетания Новые имена Слова-отрицания: числительные Утверждение Отрицание:</p> | <p>Зачитывают немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания Понимают на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читают диалог за диктором. Разыгрывают диалог, заменяя имена. Находят предложения в цепочке букв. Пишут выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Вписывают недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные</p> | <p>П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Л. Сотрудничают в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач,</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | оценивать правильность выполнения заданий. |
| 11 | Урок обобщающего повторения | Новые буквы и буквосочетания Новые имена Слова-отрицания: числительные Утверждение Отрицание: | Знаютнаизусть популярные детские песенки и рифмовки, наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносят основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводят графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения | Л. Способность к самооценке и самоконтролю П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. Ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия |
| 12 | Урок контроля и коррекции | | Схемы утвердительных предложений. | К. Ведут этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Восстанавливают деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Л. Сотрудничают в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми |
| 13. | Урок развития устной речи и письма | буквосочетание ie и Новые слова: zwei,Zebra,Vera, Frieda, Dieter, wie,vier,wie viel новые звуки wer ist das? Wie heisst du? Wie viel ist 2+2? Das ist... Das sind... | • Воспроизводят грамматическую песенку „ Wer ist das?“. « Расспрашивают одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. как кого зовут. Зачитывают немецкие имена мальчиков и девочек. • Читают и разыгрывают диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. | К. Работают в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец. Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. соблюдают речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. |
| 14. | Комбинированный урок Ролевая игра | Новая буква K, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки Новые слова Peter, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные 4-7 | Рассказывают наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Вписывают недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимают на слух и понимают диалоги | К. Произносят предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употребляют в речи новые речевые обороты, воспринимают на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги П. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносят текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов. Р. Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки. Л. Соблюдают речевой этикет при непосредственном общении: знают как обратиться к сверстнику, к взрослому |
| 15 | Комбинированный урок | Буквосочетания новые звуки Новые слова Числительные 8-10 | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Вписывают недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимают на слух и понимают диалоги | К. Произносят предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употребляют в речи новые речевые обороты, воспринимают на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги П. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносят текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов. Р. Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>Л. Соблюдают речевой этикет при непосредственном общении: знают как обратиться к сверстнику, к взрослому</p> |
| 16 | Обобщающий урок | <p>Новые слова и словосочетания Xerox, Bär, zählen, Krämer, Köln. Числительные Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel,; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heissen Sie?</p> | <p>Рассказывают наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составляют предложения, используя известные схемы, учатся здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос,</p> | <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p> <p>Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> |
| 17 | Обобщающий урок Урок – ролевая игра | <p>Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel,; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heissen Sie?</p> | <p>Составляют предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивают имя собеседника, представляют других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивают отвечают положительно и отрицательно на переспрос,</p> | <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю</p> <p>П. Используют схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p> <p>Р. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> |
| 18 | Урок закрепления и повторения | <p>Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel,; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heissen Sie?</p> | <p>Рассказывают наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составляют предложения, используя известные схемы, учатся</p> | <p>К. Ведут ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике,</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| | | | здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, | жестам) Л. Соблюдают речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Пишут и читают слова, предложения правильно интонировать при чтении |
| 19 | Комбинированный урок | Диалог этикетного характера систематизация лексики по теме «Знакомство» | Ведут диалог этикетного характера, употребляют лексику по теме «Знакомство» | К. Ведут ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. Соблюдают речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Пишут и читают слова, предложения правильно интонировать при чтении |
| 20 | Комбинированный урок | Новые буквосочетания sch, sp, st Новые слова: Sport, Stuttgart, Steffi, Schwerin. Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... | • Зачитывают текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". Задают друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечают на запрашиваемую информацию вопросы сказочным персонажам | К. Ведут этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. способность к самооценке и самоконтролю. Р. Контролируют процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий |
| 21 | Урок изучения нового материала | Новые буквосочетания tz, th, tp и новые звуки Вопросительные предложения: Wie alt | Зачитывают текст новой считалки . Задают друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечают на запрашиваемую информа- | К. Ведут этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| | | bist du? Wie alt sind Sie? Ответы: Ich bin...Jahre alt | цию вопросы сказочным персонаж | аудиозаписи . П. Находят необходимую информацию , осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. способность к самооценке и самоконтролю. Р. Контролируют процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий |
| 22 | Обобщающее повторение, | Новые буквосочетания tsch,aa,äu, X.U. Новые звуки | Называют известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводят наизусть начало алфавитной песенки. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. • Читают диалоги и заполнять пропуски нужными репликами воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ", имена сказочных героев, опираясь на картинки | К. Ведут этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи . П. Находят необходимую информацию , осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. способность к самооценке и самоконтролю. Р. Контролируют процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий |
| 23 | Обобщающее повторение, | Новые слова: deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs,Mäusi, Herr Bäume, Saarbrücken, Fräulein Pohl | Вспоминают количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределяют роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | К. Ведут этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи . П. Находят необходимую информацию , осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. способность к самооценке и самоконтролю. Р. Контролируют процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий |
| 24 | Обобщающее повторение, | Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt | Вспоминают количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределяют роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | К. употребляют в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные П. Называют героев сказок, составляют предложения с опорой на заданную схему. Л. уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Р. осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивают правильность выполнения заданий. |
| 25 | Урок изучения нового материала | Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt Qq, Yy и буквосочетания qu. Личные местоимения 3-го лица единственного числа. | Называют известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводят наизусть начало алфавитной песенки. Воспроизводят наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. Читают диалоги и заполняют пропуски нужными репликами. • Читают и воспринимают на слух текст песенки. Читают имена сказочных героев, опираясь на картинки | . П. Знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнают наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию. Р. контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |
| 26 | Урок закрепления лексических и грамматических навыков | Новые слова: Quadrat, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Переспрос Ist das ein/eine? | Заменяют существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qud). • | П. Знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнают наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию. Р. контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | в информационной деятельности. |
| 27 | Комбинированный урок | Новые буквосочетания ng, ig, Новые звуки Новые слова: jung, alt, lustig, traurig, der Junge Wie ist..? Er/Sie/Es ist... | Называют буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. Читают названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. Читают и понимают содержание диалога | П. Знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнают наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию. Р. контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |
| 28 | Комбинированный урок | Новые слова : böse, schon, klug, fleißig, nett, nicht besonders Схемы предложений виды предложений. | Вписывают недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополняют диалоги подходящими репликами, зачитывать их | П. Знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнают наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию. Р. контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |
| 29 | Комбинированный урок Урок — ролевая игра. | Схемы предложений виды предложений. | Вписывают недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополняют диалоги подходящими репликами, зачитывать их | К. Ведут диалог в ситуации «Знакомство», рассказывают о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. знают наизусть популярные детские |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении |
| 30 | Урок обобщающего повторения, | | Называют буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. Читать и понимать содержание диалога | К. Ведут диалог в ситуации «Знакомство», рассказывают о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении |
| 31 | Урок обобщающего повторения, Урок-праздник | | Праздник Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. | К. Ведут диалог в ситуации «Знакомство», рассказывают о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. знают наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова. |
| | | | | |
| 32 | Урок обобщающего | | Праздник Воспроизводить наизусть изученную | К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | повторения, Урок-праздник | | лексику и употреблять её в речи. | языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении |
| 33 | Вводный урок, изучение нового материала | Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die sage, hilfsbereit, hässlich | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывают о некоторых персонажах из учебника. <p>Составляют рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p> | <p>П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность, эстетические потребности.</p> <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечают на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |
| 34 | Урок изучение нового материала | Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительным словом wer | Воспроизводят наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. | <p>П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность, эстетические потребности.</p> <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечают на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавают на слух знакомые языковые средства и</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | догадываясь о значении незнакомых |
| 35 | Комбинированный урок | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiss, braun, gr Суффиксы –chen, -lein au | Воспроизводят наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. | П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность, эстетические потребности. К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечают на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |
| 36 | Урок обобщающего повторения | Новые слова: wie bitte? , ebenfalls, herbei, Was bringt die Post uns heute? | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения | Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 37 | Урок контроля | Новые слова: wie bitte? , ebenfalls, herbei, Was bringt die Post uns heute? | Читают и воспринимают на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения | Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планируют свои действия, находят и исправляют ошибки Л. адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха П. Составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание, зрительно воспринимают текст, восстанавливают деформированное |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | предложение |
| 38 | Урок закрепления работы над ошибками | | Читают и воспринимают на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения | <p>Р. Оценивают правильность выполнения заданий, планируют свои действия, находят и исправляют ошибки</p> <p>. Л. адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p> <p>. П. Составляют предложения с опорой на заданную схему, осознанно строят речевое высказывание, зрительно воспринимают текст, восстанавливают деформированное предложение</p> |
| 39 | Урок изучение нового материала | Новые слова: Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die geschwister, das Kind, der Junge Вопросительное предложение со словом wessen | Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » | <p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы</p> <p>. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов</p> <p>. Л. почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p> |
| 40 | Комбинированный урок. Урок - путешествие | Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die tante, der Onkel . Фразы: Ich glaube...Ich weiss nicht... Притяжательные местоимения. Род имён существительных, число. | Читают текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечают на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечают письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные | <p>Р. составляют план и последовательность действий для составления предложений; контролируют свои действия и результаты работы, находят и исправляют ошибки.</p> <p>П. выделяют необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | местоимения | речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливают деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекают необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. |
| 41 | Комбинированный урок Урок-игра | Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die tante, der Onkel . Фразы: Ich glaube...Ich weiss nicht... Притяжательные местоимения. Род имён существительных, число. | Читают текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечают на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечают письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения | Р. составляют план и последовательность действий для составления предложений; контролируют свои действия и результаты работы, находят и исправляют ошибки. П. выделяют необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливают деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекают необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. |
| 42 | Комбинированный урок | Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, bis bald Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum. Выражение модальности Ich will...sein | Воспринимают на слух и понимают содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Произносят новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читают вслух текст, опираясь на | П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употребляют в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читают высказывания детей и понимать их содержание | Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задают вопросы, узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. |
| 43 | Комбинированный урок | Новые слова: das Kamel, im Mai, mit zwei Pistolen | Воспринимают на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Произносят новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читают вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употребляют в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читают высказывания детей и понимать их содержание | П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задают вопросы, узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. |
| 44 | Урок закрепления лексических и грамматических навыков | Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом Wie | Читают текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном | П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов. К. оперировать необходимым языковым и ре- |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> |
| 45 | Урок изучение нового материала | <p>Новые слова: den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, viel</p> <p>Притяжательные местоимения euer, sein, ihr</p> | <p>Читают текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном</p> | <p>П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность</p> <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задают вопросы, узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |
| 46 | Комбинированный урок | <p>Новые слова: singen,. Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke</p> <p>Притяжательные местоимения Unser, euer. Родительный падеж имени собственных.</p> | <p>Умеют рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь.</p> | <p>П. осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Р. Выполняют правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивают самостоятельность</p> <p>К. оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задают вопросы, узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> |
| 47 | Комбинированный урок | <p>Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова</p> <p>Новые слова: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> | <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой</p> | <p>Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>П. искать и выделять необходимую</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>Вопросы: Was machst du? was macht er?</p> | <p>рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов.</p> | <p>информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем . К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p> |
| 48 | <p>Урок-игра Комбинированный урок</p> | <p>Новые слова: die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm</p> | <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов.</p> | <p>Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|
| 49 | Урок контроль знаний | Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении. | Контрольная работа. | <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> |
| 50 | Урок коррекции | | | <p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> <p>П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,</p> <p>Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий</p> <p>К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> |
| 51 | Комбинированный урок | <p>Новые слова: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p> | <p>Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре</p> | <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание,</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | | учебника. | <p>записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>, Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p>К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи</p> |
| 52 Комбинированный урок | <p>Ударение в сложных словах Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Спряжение сильных глаголов в настоящем времени Ansager, Klasse!</p> | <p>Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть различные действия, используя глаголы в Prdsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Prdsens письменно и устно | <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>, Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка</p> <p>. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи |
| 53 | Урок изучение нового материала | Выражения: Wir haben viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette Личные местоимения в дательном падаеже | Уметь правильно оформить письмо на немецком | П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. |
| | | | | |
| 54 | Уроки закрепления и тренировки | Новые слова: ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König | Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. | р. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Prdsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи |
| 55 | Уроки | | Воспроизводить наизусть рифмовки, | р. Знать разные формы связки sein, с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>закрепления и тренировки</p> | <p>Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной</p> | <p>считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschys, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> | <p>парадигмой спряжения sein в Prdsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи</p> |
| <p>56 Уроки обобщающего повторения</p> | <p>Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной</p> | <p>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschys, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале</p> | <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи</p> |
| 57 | Урок изучение нового материала | <p>Новые слова: das Tier, jonglieren, dressieren, schwer, weinwn, der Mensch, so traurig, nur Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения</p> | <p>Уметь читать сказку с полным пониманием содержания.</p> | <p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов. К. оперировать необходимым языковым и ре - чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы , узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> |
| 58 | Урок изучение нового материала | <p>Новые слова: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen Приказы, призывы: построение фраз, ударение</p> | <p>Индивидуальный опрос. Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы.</p> | <p>К. оперировать необходимым языковым и ре - чевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|
| | | | | интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки |
| 59 | Комбинированный урок | Новые слова: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du? | Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам | П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения |
| 60 | Комбинированный урок | Новые слова: der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. •• Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. | Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>первоначальный контроль своих действий . К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико -грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложен</p> |
| <p>61 Комбинированный урок</p> | <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Wie? Was?</p> | <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу.</p> | <p>Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий . К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико -грамматические упражнения, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложен</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| 62 Комбинированный урок | Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Wie? Was? | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки |
| 63 Комбинированный урок | Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. | Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности |
| 64 Комбинированный урок | Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. | Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|
| | | | | восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности |
| 65 | Комбинированный урок | Новые слова: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie! | | Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности |
| 66 | Комбинированный урок | | | Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности |
| 67 | Комбинированный урок | | | |
| 68 | Комбинированный урок | | | Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| ный урок | | | и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности |
|----------|--|--|--|

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- учебная литература;
- печатные пособия;
- справочная литература;
- рабочие тетради;
- раздаточный и дидактический материал;
- технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся: презентации, ресурсы сети Интернет, видеофильмы по программным темам.