

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. 2 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный психокоррекционный курс включает два блока: логопедический и развитие познавательных процессов. Реализует курс учитель-логопед, имеющий переподготовку по специальности учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Курс коррекционно-развивающей области направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития, развитие познавательных процессов у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Лицей №4».

Рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. и отражает содержание занятий по развитию познавательных процессов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Логопедическая работа и работа по развитию познавательных процессов с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР наблюдается несформированность языковых средств на фонетическом и лексико-грамматическом уровнях (Заключение ПМПК), нарушение как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цель занятий во 2 классе:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие познавательных процессов

Цель занятий:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Бедность и слабая дифференцированность словаря обучающихся с ЗПР проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Обучающиеся нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию.

Логопедические занятия в 2 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Направления работы

Логопедический блок:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;

Блок Развитие познавательных процессов

- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ КУРСЕ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).
Форма организации коррекционных занятий- индивидуальная.

Логопедический блок- 58 часов

Развитие познавательных процессов- 10 часов

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу,
- плавно читать словами слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты логопедической работы.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедические занятия»

В соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающейся 2е класса, имеющей несформированность языковых средств на фонематическом и лексико-грамматическом уровнях выделены следующие разделы логопедической работы:

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и

письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (25 часов)

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (7 часов)

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги (12 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи-фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.
«Профессии». Профессии нашего города.
«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы родного края.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Дальнего Востока.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашем крае.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Содержание курса «Развитие познавательных процессов»

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.

Развитие мышления, вербальной памяти.

Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.

Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.

Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.

Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.

Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.

Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.

Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.

Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.

Данная индивидуальная программа коррекционно-логопедических занятий составлена по итогам диагностики для обучающейся 2 «Е» класса Кравченко Александры.

Расписание занятий:

Среда : 13.20-14.00

Четверг: 13.20-14.00

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ занятия	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
1	Предложение и слово. (7 часов)	Диагностика письменной речи	Выявить наличие специфических ошибок в письменных работах.	1
2		Диагностика письменной речи	Исследовать состояние навыка чтения.	1
3		Слова, обозначающие предмет. Работа над словом.	Закрепляют понятие о словах, обозначающих предметы. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Графически изображают слова, обозначающие предметы.	1
4		Слова, обозначающие действие предмета. Главные члены предложения.	Дают понятие <i>слова</i> как части предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	1
5		Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	Различают слова, обозначающие действие предмета, слова, отвечающие на вопрос: что делает?	1
6		Слова, обозначающие признаки предметов.	Различают слова, обозначающие признаки предмета. Изменяют слова по родам..	1
7		Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Лексическая тема «Осень». Особенности осени.	Различают слова, обозначающие предметы и действия предметов. Составляют предложения из двух слов: предмет — действие, составление схем. Знакомятся с частями речи: существительное и глагол. Закрепляют представления о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета. Самостоятельная работа.	1

8	Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)	Работа над слоговым составом слова	Делят двух- и трехсложные слова на слоги. Дают представления о слогообразующей роли гласного. Выделяют гласные из слов. Определяют порядок слогов в слове. Выполняют анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.	
9		Перенос слов.	Делят слова на слоги для переноса.	1
10		Ударение, ударный слог. Повторение пройденного материала. Диктант.	Определяют ударный слог в словах. Подчеркивают роль ударения в устной речи. Различают значения слов. Проверочная работа. Контрольный диктант.	1
11	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 часов)	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Выделяют звонкие и глухие согласные из ряда звуков. Наблюдают за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Наблюдают за образованием гласных звуков и их особенностями произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепляют образа печатной и письменной буквы. Сравнивают написания изученных букв. Дают характеристику звукам, определяют место звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепляют образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывают букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	
12		Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.		
13		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.		
14		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.		
15		Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.		
16		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Лексическая тема «Профессии». Профессии нашего города.		
17		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи.		Различают звуки [з-ж] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [з-ж] устно и на письме в предложениях и текстах.
18	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложениях и	Различают звуки [с-ш] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [с-ш] устно и на письме в предложениях и текстах.	1

		связной речи.		
19		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	Различают звуки [ч-ть] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [ч-ть] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
20		Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	Различают звуки [с-ц] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [с-ц] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
21		Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	Различают звуки [сь-щ] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [сь-щ] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
22		Дифференциация [ц-т] в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Лексическая тема: «Домашние животные».	Различают звуки [ц-т] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [ц-т] устно и на письме в предложениях и текстах. Знакомятся с разновидностью домашних животных родного края.	1
23	Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (33 часа)	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [о-а] устно и на письме в слогах и словах.	1
24		Дифференциация [о-а] в связной речи.	Различают звуки [о-а] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
25		Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Лексическая тема: «Зима». Особенности зимы родного края	Различают звуки [и-у] устно и на письме в слогах и словах. Знакомятся с изменениями природы зимой.	1
26		Дифференциация [и-у] в связной речи.	Различают звуки [и-у] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
27		Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и	Различают звуки [у-ч] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1

	предложениях.		
28	Дифференциация [у-ч] в связной речи.	Различают звуки [у-ч] устно и на письме в предложениях и текстах.	2
29	Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [н-ю] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	
30	Дифференциация [н-ю] в связной речи.	Различают звуки [н-ю] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
31	Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [л-я] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
32	Дифференциация [л-я] в связной речи	Различают звуки [л-я] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
33-	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [а-д] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
34	Дифференциация [а-д] в связной речи.	Различают звуки [а-д] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
35	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [г-р] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
36	Дифференциация [г-р] в связной речи.	Различают звуки [г-р] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
37	1.Психокоррекционное занятие Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	Развивают образное мышление, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана. Раскрашивают фигуру.	1
38	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [х-ж] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
39	Дифференциация [х-ж] в связной речи.	Различают звуки [х-ж] устно и на письме в предложениях и текстах.	1

40	2.Психокоррекционное занятие Развитие мышления, вербальной памяти.	Развивают вербально-понятийного мышления. Развивают мыслительные операции анализа и синтеза. Развивают внутренний план действия. Поверни квадрат	1
41	Лексическая тема:«Зимующие птицы».	Знакомятся с зимующими птицами нашего края.	1
42	3.Психокоррекционное занятие Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Развивают умения воспроизводить образец, развитие слуховых ощущений, развитие самоконтроля, внимательности, произвольности, самоорганизации, самодисциплины, снятие напряженности, страхов. Муха	1
43	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [л-м] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
44	Дифференциация [л-м] в связной речи.	Различают звуки [л-м] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
45	«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.	Знакомятся с животными, обитающими в наших лесах.	1
46	Диктант.	Контрольная проверка.	1
47	4.Психокоррекционное занятие Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	Сравнивают, устанавливают черт сходства и различия между предметами. Сопоставляют однотипные части или свойства предметов. Запретное движение	1
48	Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [н-к] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1

49	Дифференциация [н-к] в связной речи. Лексическая тема: «Весна».	Различают звуки [н-к] устно и на письме в предложениях и текстах.	1	
50	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [п-т] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1	
51	Дифференциация [п-т] в связной речи.	Различают звуки [п-т] устно и на письме в предложениях и текстах.	1	
52	5.Психокоррекционное занятие Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	Проводят ориентировку на собственном теле, дифференциацию правых и левых его частей; ориентировка в окружающем пространстве. Пятый лишний.	1	
53	Проверочная работа.	Выполняют самостоятельные контрольные упражнения.	1	
54	6.Психокоррекционное занятие Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	Развивают зрительное внимание и наблюдательность, развитие осязательных ощущений. Этажи	1	
55	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	Различают звуки [б-д] устно и на письме в слогах, словах и предложениях.	1	
56	Дифференциация [б-д] в связной речи.	Различают звуки [б-д] устно и на письме в предложениях и текстах.	1	
57	Дифференциация сонорных звуков (6 часов)	7.Психокоррекционное занятие Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	Развивают слуховое восприятия, ориентировки в пространстве. Стенографы	1
58	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.	Различают звуки [л-й] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [л-й] устно и на письме в предложениях и текстах.	1	

59		8.Психокоррекционное занятие Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	Овладевают разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.), работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Найди смысл.	1
60		Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Лексическая тема: «Растения весной».	Различают звуки [л-р]устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [л-р]устно и на письме в предложениях и текстах. Знакомятся с растительным миром области.	1
61		9.Психокоррекционное занятие Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	Развивают слуховую память, объема запоминания. Составь изображения	1
62		Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.	Различают звуки [ль-рь] устно и на письме в слогах и словах. Различают звуки [ль-рь] устно и на письме в предложениях и текстах.	1
63	Предлоги (6 часов)	10.Психокоррекционное занятие Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из.	Развивают словесно-логическое мышление, наглядно-образное, практическое умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на базе языковых средств, на базе видения предмета и определения его свойств. Найди фигуры. Знакомятся с предлогом как самостоятельным словом. Распространяют предложения дополнением с предлогами.. Тренируются в раздельном написании предлога со словом. Выполняют упражнения на согласование слов в предложении.	1
64		Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов.	Развивают слуховую память, объем запоминания. Составляют изображения. Согласовывают глаголы с именем существительным в роде и числе	1

65	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами	Согласовывают имена прилагательные с именем существительным в роде и числе. Выполняют самостоятельные контрольные упражнения.	1
66	Употребление предлогов в связной речи.		1
67	Диагностика письменной речи. Контрольный диктант.	Контрольная проверка.	1
68	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Выявление часто встречающихся ошибок и повторение соответствующих правил. «Найди ошибку», «Вставь пропущенную букву», «Подбери словечко». Ребусы. Изографы.	1

II. Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:.

- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

[Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

[Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.