

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2. МБОУ «Лицей №4»

Рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. АООП НОО

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при

этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Анализ устной речи учащихся с ЗПР 1 к класса показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за

качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Направления в соответствии с рекомендациями ПМПК:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МБОУ «Лицей №4». Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Длительность логопедических занятий растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

IV. Личностные , предметные и метапредметные РЕЗУЛЬТАТЫ освоения КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

- различать звуки на слух и в произношении;
 - анализировать слова по звуковому составу,
 - составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
 - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голосалогопеда.
- Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- ✓ возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- ✓ умение называть синонимы и антонимы;

- ✓ использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- ✓ правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- ✓ умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- ✓ наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- ✓ минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- ✓ образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- ✓ умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- ✓ обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- ✓ использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- ✓ умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся 1 к класса, **имеющих несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях** (Заключение ПМПК), выделены следующие направления логопедической работы:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

**Перспективный план работы с группой учащихся 1 к класса, имеющих заключение
«ФФНР» и «Нарушение фонематического слуха»
на 2018-2019 учебный год**

Характеристика группы.

Дети данной группы испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1.Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков;
- недостаточная сформированность фонематических процессов.

2.Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас без грубых нарушений;
- грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

3. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Основные направления работы.

1.Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы.

Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

2.Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3.Формирование связной речи.

4.Развитие и совершенствование психологических предпосылок речи.

5.Формирование полноценных учебных умений.

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

7.Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Расписание занятий:

- ПОНЕДЕЛЬНИК 14:00-14.40
- ВТОРНИК: 14:00-14.40

ПРОГРАММА логопедического сопровождения

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Развитие лексической стороны речи. (16 часов)	1.	Слово как единица речи	Выделяют слова из текста, речевого потока.	1
	2.	Слово как единица речи	Соотносят слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточняют значения имеющихся в активном словаре слов.	1
	3.	Слова - названия предметов.	Узнают слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1
	4.	Слова - названия действий.	Узнают слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1
	5.	Слова – названия признаков	Выполняют упражнения на активизацию и	1

	предметов.	обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбирают слова, обозначающие признаки предметов. Подбирают слова, обозначающие цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	
6	Слово в составе предложения	Составляют предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различают слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составляют предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
7.	Слово в составе предложения		1
8.	Лексическая тема «Школа»	Проводят беседы о школе. Подбирают слова - названия предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбирают слова-действия и слова-признаки к словам-предметам. Составляют простые предложений по теме. Свободно высказывают мнения с опорой на сюжетные картинки. Моделируют коммуникативные ситуации с использованием формул речевого этикета.	1
9	Лексическая тема «Осень»	Проводят беседы об осени. Подбирают слова - названия предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбирают слова-действия и слова-признаки к словам-предметам.	1

		Составляют простые предложения по теме. Свободно высказывают предложения с опорой на сюжетные картинки.	
10	Слова с близким значением	Проводят практическое знакомство со словами близкими по значению. Находят в словаре слов с близким значением. Подбирают слова с близким значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизируют и обогащают словарь синонимов.	1
11	Слова с близким значением		1
12	Слова с противоположным значением	Проводят практическое знакомство со словами противоположными по значению. Находят в словаре слов с противоположным значением. Подбирают слова с противоположным значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	1
13	Слова с противоположным значением		1
14	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Проводят беседу об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбирают слова - названия предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободные	1

		высказывания с опорой на сюжетные картинки.		
	15	Слова с обобщающим значением.	<p>Распределяют названия предметов по группам. Подбирают слова с обобщающим значением по лексическим темам. Называют видовые и родовые понятия. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?</p>	1
	16	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	<p>Проводят беседу о режиме дня школьника. Подбирают слова к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбирают лексические средства для описания режима дня. Составляют простые предложения по теме. Свободные высказывания на тему.</p>	1
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (15часов)	17	Образование звуков речи. Гласные звуки.	<p>Сравнивают неречевые и речевые звуки. Наблюдают за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).</p>	1

18	Звук и буквы А,а	<p>Знакомятся с образованием гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепляют образа печатной и письменной буквы. Сравнивают написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p>	1
19	Звук и буквы У,у		1
20	Звук и буквы О, о		1
21	Звук и букв И, и, ы		1
22	Согласные звуки и буквы н, Н	<p>Изучают образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставляют согласные звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Дают сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Дают характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определяют место звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепляют образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывают буквы с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>	1
23	Согласные звуки и буквы с, С		1
24	Согласные звуки и буквы к, К		1
25	Согласные звуки и буквы т, Т		1

26	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	<p>Знакомятся с понятием слога. Слогообразующая роль гласного звука.</p> <p>Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.</p> <p>Составление слов из прямых и обратных слогов. Упражняются в чтении прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p>	1
27	Звуковой состав слова.	<p>Определяют звуковой состав слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставляют значения слов, структура которых отличается одним звуком. Выполняют упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,</p> <p>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</p> <p>в) определение места звука в слове,</p> <p>г) определение количества, последовательности</p>	1

		<p>звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	
28	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	Составляют графические схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотносят диктуемые логопедом слова с графическими схемами. Составляют слова из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).	1
29	Ударные и безударные слоги.	<p>Знакомятся с понятием ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализируют пары слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывают загадки с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p>	1

	30	Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>Называют по заданию логопеда слова с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполняют задания на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составляют слова из предлагаемых в беспорядке слогов. Составляют слова с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	1
	31	Лексическая тема «Зима».	<p>Проводят беседу о зиме. Подбирают слова к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Проводят выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбирают лексические средства для описания признаков зимы. Составляют предложения и связные высказывания по теме с опорой на картинки.</p>	1
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (20 часов)	32.	Звук и буква л, Л	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и</p>	1
	33.	Звук и буква р, Р		1
	34.	Звук и буква в, В		1
	35.	Звук и п, П		1
	36.	Звук и буква м, М		1

	37.	Звук и буква б, Б	<p>артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем.</p> <p>Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.</p> <p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	1
	38.	Звук и буква д, Д		1
	39.	Звук и буква ж, Ж		1
	40.	Звук и буква ш, Ш		1
	41.	Звук и буква ч, Ч		1
	42.	Звук и буква г, Г		1
	43.	Звук и буква й, Й		1
	44.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я	Различают парные гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ,	1
	45.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ё	[М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ,	1
	46.	Обозначение мягкости согласных		1

		с помощью букв Ю	МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепляют с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	1
	47.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е		
	48.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	Сопоставляют формы множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определяют, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнивают слова, различающиеся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брат).	1
	49.	Звонкие и глухие согласные.	Уточняют акустические и артикуляционные признаки сходства и различия в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определяют участие голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по	1

			звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
	50.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П,Д-Т	Подбирают пары звуков по звонкости-глухости. Соотносят с соответствующими буквами. Составляют и преобразовывают слоги с парными звонкими-глухими. Сопоставляют значения слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	1
	51.	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф		1
	52.	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х		1
	53.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш		1
Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	54.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)		1
	55.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1	

		признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.	
56.	Предложение	<p>Выделяют предложения из структуры текста.</p> <p>Определяют словесные структуры предложения.</p> <p>Составляют графические схемы словесного состава предложений.</p> <p>Выполняют упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составляют предложения:</p> <p>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</p> <p>б) по картинкам и опорным словам;</p> <p>в) по опорным словам.</p>	1
57.	Словосочетание.	<p>Составляют различные словосочетания с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составляют словосочетания из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме.</p> <p>Соотносят форм слов, входящих в словосочетание.</p> <p>Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p>	1
58.	Словоизменение.	Выполняют упражнения в анализе изменения смысла	1

		словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Выполняют упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.		
	59.	Словообразование.	Выполняют упражнения на образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	1
Итоговая диагностика (8 часов)	60.	Обследование звукопроизношения.	Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими	1
	61.	Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.		1
	62.	Обследование лексической стороны речи		1
	63.	Обследование грамматического строя речи.		1
	64.	Обследование связной речи.		1

	65.	Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой).	мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать	1
	66.	Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого речения усиливается с помощью специальных приемов.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

[Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.-Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

[Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.