

Пояснительная записка,

в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающейся 2 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей №4», авторской программой по математике М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы

жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получают возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Знакомство с учебником.

Числа от 1 до 20.

Десяток. Счёт десятками до 100

Числа от 11 до 100. Образование чисел

Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 1 (Входная)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица измерения длины – миллиметр.

Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Метр. Таблица мер длины.

Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
Единицы стоимости: рубль, копейка.
Что узнали, чему научились. Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа № 2
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч.)

Задачи, обратные данной.
Сумма и разность отрезков
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
Закрепление изученного. Решение задач
Единицы времени. Час. Минута.
Длина ломаной
Закрепление изученного
Странички для любознательных
Порядок выполнения действий. Скобки.
Числовые выражения.
Сравнение числовых выражений.
Периметр многоугольника
Свойства сложения.
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №3
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
Странички для любознательных.
Что узнали. Чему научились.
Что узнали. Чему научились.
Подготовка к изучению устных приёмов вычислений
Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$
Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$
Приём вычислений вида $26+4$
Приём вычислений вида $30-7$
Приём вычислений вида $60-24$

Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач

Контрольная работа № 4

Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач

Приём вычислений вида $26+7$

Приём вычислений вида $35-7$

Закрепление изученного.

Закрепление изученного.

Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились.

Буквенные выражения

Буквенные выражения. Закрепление.

Уравнение. Решение уравнений методом подбора

Уравнение. Закрепление.

Проверка сложения.

Проверка вычитания.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №5 (за I полугодие)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного

Сложение вида $45+23$

Вычитание вида $57-26$

Проверка сложения и вычитания

Закрепление изученного

Угол. Виды углов.

Закрепление изученного

Сложение вида $37+48$

Сложение вида $37+53$

Прямоугольник

Прямоугольник. Закрепление изученного

Сложение вида $87+13$

Закрепление изученного. Решение задач

Вычисления вида $32+8$, $40-8$

Вычитания вида 50-24

Странички для любознательных

Что узнали. Чему научились.

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат.

Квадрат. Закрепление.

Наши проекты. Оригами. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 6 (за 2 триместр)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения

Приёмы умножения и деления на 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого

Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач.

Контрольная работа № 8

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.

Умножение числа 2 и на 2.

Приёмы умножения числа 2.

Деление на 2.

Деление на 2. Закрепление

Закрепление изученного.

Решение задач

Страничка для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

Умножение числа 3 и на 3

Умножение числа 3 и на 3

Деление на 3.

Деление на 3.

Закрепление изученного.

Страничка для любознательных.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.)

Подготовка к контрольной работе. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа № 9 (итоговая)

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Проверка знаний (1 ч.)

Тематическое планирование курса с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Числа от 1 до 100. Нумерация			16 ч
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	- Называть последовательность чисел от 0 до 20;	1
2	Числа от 1 до 20.	- Называть и обозначать действия сложение и вычитание;	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	- Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	- Считать в пределах 20;	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	1
6	Однозначные и двузначные числа. Подготовка к контрольной работе.	- Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	1
7	Контрольная работа № 1 (Входная)	- Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица	- Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	1
		- Решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1
		- Сравнить числа и записывать результат сравнения	1
		Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1
		- Использовать при чтении и записи числовых выражений названия	1

	измерения длины – миллиметр.	компонентов и результатов сложения и вычитания;	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	- Применять переместительное свойство сложения;	1
10	Метр. Таблица мер длины.	- использовать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	- Устанавливать соотношения между единицами длины;	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	- Применять приемы вычислений:	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	1
14	Что узнали, чему научились. Подготовка к контрольной работе	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1
15	Контрольная работа № 2	- Выполнять сложение и вычитание с числом 0;	1
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	- Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1
		- Группировать предметы по заданному признаку;	
		- Упорядочивать заданные числа;	
		- Устанавливать правило, по которому задана числовая последовательность;	
		-продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа;	
		-классифицировать (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу;	
		-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	
		-выполнять сложение и вычитание вида $30=5$, $35-5$, $35-30$;	
		-сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
		-выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях;	
		-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	
		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	
		- строить многоугольники, ломанные линии.	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание			71 ч

17	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	1
18	Сумма и разность отрезков	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	1
21	Закрепление изученного. Решение задач	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
22	Единицы времени. Час. Минута.	Строить отрезок –сумму двух отрезков и отрезок-разность.	1
23	Длина ломаной	Определять по часам время с точностью до минуты.	1
24	Закрепление изученного	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1
25	Странички для любознательных	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	1
26	Порядок выполнения действий. Скобки.		1
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1
29	Периметр многоугольника		1
30	Свойства сложения. Подготовка к контрольной работе	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.	1
31	Контрольная работа №3		1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы	1
33	Странички для любознательных.	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	1
34	Что узнали. Чему научились.		1
35	Что узнали. Чему научились.		1
36	Подготовка к изучению устных	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов	1

	приёмов вычислений	сложения и вычитания в пределах 100.	
37	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)	1
38	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		1
39	Приём вычислений вида $26+4$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	1
40	Приём вычислений вида $30-7$		1
41	Приём вычислений вида $60-24$		1
42	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1
43	Контрольная работа № 4		1
44	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач		1
45	Закрепление изученного. Решение задач		1
46	Приём вычислений вида $26+7$		1
47	Приём вычислений вида $35-7$		1
48	Закрепление изученного.		1
49	Закрепление изученного.		1
50	Странички для любознательных.		1
51	Что узнали. Чему научились.		1
52	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	1
53	Буквенные выражения		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при

54	Буквенные выражения. Закрепление.	заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1	
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		1	
56	Уравнение. Закрепление.		1	
57	Проверка сложения.		Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1
58	Проверка вычитания.			1
59	Подготовка к контрольной работе.			1
60	Контрольная работа №5 (за I полугодие)			1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного	1		
62	Сложение вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.		1
63	Вычитание вида $57-26$		1	
64	Проверка сложения и вычитания		1	
65	Закрепление изученного		1	
66	Угол. Виды углов.		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
67	Закрепление изученного			1
68	Сложение вида $37+48$			1
69	Сложение вида $37+53$			1
70	Прямоугольник			1
71	Прямоугольник. Закрепление изученного			1
72	Сложение вида $87+13$	1		
73	Закрепление изученного. Решение задач	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	1	
74	Вычисления вида $32+8$, $40-8$		Решать текстовые задачи арифметическим способом	1

75	Вычитания вида 50-24	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.	1
76	Странички для любознательных		1
77	Что узнали. Чему научились.		1
78	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		1
79	Квадрат.		1
80	Квадрат. Закрепление.		1
81	Наши проекты. Оригами. Подготовка к контрольной работе.		1
82	Контрольная работа № 6 (за 2 триместр)		1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились		1
			Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			17 ч.
88	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	1
89	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Вычислять периметр прямоугольника Умножать 1 и 0 на число	1
91	Задачи на умножение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение	1
92	Периметр прямоугольника		1
93	Умножение нуля и единицы	Моделировать с использованием предметов, схематических	1

94	Названия компонентов и результата умножения.	рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать текстовые задачи на деление	1
95	Закрепление изученного. Решение задач.		1
96	Переместительное свойство умножения		1
97	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)		1
98	Конкретный смысл действия деления. Закрепление		1
99	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)		1
100	Закрепление изученного		1
101	Названия компонентов и результата деления		1
102	Подготовка к контрольной работе. Что узнали. Чему научились.		1
103	Контрольная работа № 7		
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление			21 ч.
105	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		1
107	Приёмы умножения и деления на	Умножать и делить на 10.	1

	10		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	1
110	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного. Решение задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способа действий. Выполнять умножение и деление с числом 2.	1
111	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа		1
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.		1
113	Умножение числа 2 и на 2.		1
114	Приёмы умножения числа 2.		1
115	Деление на 2.		1
116	Деление на 2. Закрепление		1
117	Закрепление изученного. Решение задач		1
118	Страничка для любознательных.		1
119	Что узнали. Чему научились.		1
120	Умножение числа 3 и на 3		Выполнять умножение и деление с числом 3.
121	Умножение числа 3 и на 3	1	
122	Деление на 3.	1	
123	Деление на 3.	1	
124	Закрепление изученного.	1	
125	Страничка для любознательных.	1	
		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»			10
126	Подготовка к контрольной	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	1

	работе. Что узнали. Чему научились.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
127	Контрольная работа № 9 (итоговая)		1
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		1
129-135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		6
136	Проверка знаний		1
	Итого		136

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор

